

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с №38
от 31.08.2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МБДОУ д/с №38
от 31.08.2022 г. № 121

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №38
муниципального образования
Тимашевский район
на 2022-2023 учебный год.

ст. Роговская

№ п/п	Структура образовательной программы	Стр.
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	26
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	34
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.2.4	Иные характеристики содержания Программы	60
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	61
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.	63
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.3.	Режим дня	71
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:		
4.1	Краткая презентация Программы	84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (из п.2.11.1 ФГОС ДО)

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 муниципального образования Тимашевский район (далее -МБДОУ д/с №38) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №38 в составе: заведующего Шенцовой М.В., старшего воспитателя Семаевой В.С., воспитателей Давыдовой О.М., Шарафан О.Г., представителей родительской общности Рабочих М.О.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ д/с № 38.

Место нахождения:

Юридический адрес: 352725, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Свободная, 26.

Фактический адрес: 352725, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Свободная, 26.

Контактный телефон/факс: 8(86130)66-2-66.

Электронный адрес: schentsowa.m@yandex.ru

Сайт: детский-сад-38.рф

Статус образовательного учреждения: бюджетное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район

Документы регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 31.03.2015 года № 376.

-**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** № 05421 от 26 марта 2013 года, серия 23Л01 № 0002241.

Федеральные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);
- ✓ Примерная ООП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (СанПин 2.3/2.4.3590-20).
- ✓ СанПин 1.2.36-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» от 28.01.2021 г. № 2.

Региональные документы:

- ✓ Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

Режим работы МБДОУ д/с №38 – 10.5 при пятидневной рабочей неделе.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода: I период – с 1 сентября по 31 мая, II период – с 1 июня по 31 августа. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего пребывания детей в МБДОУ д/с №38, независимо от периода.

Образовательная Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные

потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

Программы, реализуемые в ДОУ.

Обязательная часть	Формируемая часть
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (1,5-8 лет)	** Программа «Все про то, как мы живем» под. ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Краснодар 2018 год, (3-8 лет)
*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки – Праздник каждый день»- <u>Каплунова И., Новоскольцева И.</u> / М.: 2005г.	***Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» под. ред. / А.М. Лыковой, 2007 г.
	****Парциальная программа «Юный эколог» под. ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (3-8 лет)

* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» «Праздник каждый день» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

** Программа «Все про то, как мы живем», дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

***Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» под. ред. / А.М. Лыковой, 2007 г. дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование, лепка, аппликация).

****Программа «Юный эколог» дополняет образовательные области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества; правила поведения в природе; труд в природе).

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации:

- 1)повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка и получения качественного дошкольного образования;
- 3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4)сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
- 5)проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через

общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- 1) подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- 2) заложить основы гармонического развития: развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- 3) приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- 4) подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- 5) развивать коммуникативные способности;
- 6) научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- 7) познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- 8) обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- 9) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- 10) обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» под ред. Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романьчева Н.В. – Краснодар, 2016г.

Цели:

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, района, края.
- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным и счастливым будущим.

Задачи:

- 1) создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировать

познавательные действия, становления сознания; развивать воображение и творческую активность;

2) формировать первичные представления о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

3) приобщить к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

4) обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет под ред. С.Н. Николаевой - М., Мозаика – Синтез, 2017 г.

Цели:

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

1) формирование осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;

2) расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;

3) развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;

4) создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;

5) формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огород.

Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» А.М. Лыковой, 2007 г.;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО)

Обязательная часть:

основывается на **принципах:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООП ДО разработана с учетом следующих **подходов**:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- системно-деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

- комплексно-тематического подход, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

- интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

Обязательная часть:

Принципы и подходы к организации содержания обязательной части ООП ДО, полностью соответствуют ФГОС ДО (вышеназванным принципам и подходам).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации ООП ДО характеристикам педагогический коллектив МБДОУ №38 относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- особые условия реализации ООП ДО;
- демографические особенности;
- национально-культурные и этнокультурные особенности;
- особенности контингента воспитанников;
- социальные условия;
- общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

МБДОУ д/с №38 обеспечивает обучение детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Функционирует 2 смешанные дошкольные группы, наполняемость – 64 воспитанников:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Фактическая численность детей
1.	<u>Младшая смешанная дошкольная группа</u>	(от 1 до 4 года)	
	1 младшая	1-3 года	13 чел.
	2 младшая	3-4 года	9 чел.
	Средняя	4-5 лет	8 чел.
2.	<u>Старшая смешанная дошкольная группа</u>	(от 5 до 7 лет)	
	Средняя	4-5 лет	8 чел.
	Старшая	5-6 лет	12 чел.
	Подготовительная	6-7 лет	14 чел.

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о

классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население станицы Роговской составляет около 10 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как русские, армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, удмурты, татары, греки, мордвины, табасаранцы, абхазы, башкиры, евреи, цыгане и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 38 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного

образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовывать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Реализация Программы осуществляется круглогодично.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Первый период: сентябрь-май, составляется определенный режим дня.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуативный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает совместная игровая образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания в режиме дня. Особенностью образовательных ситуаций, является появление образовательного результата (продукта). Продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Второй период: июнь-август, для которого составляется режим дня на лето. Организовывается культурно-досуговая деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору, по интересам детей.

Общие сведения о количестве воспитанников, работников, родителей.

Показатель	Количество воспитанников
Всего воспитанников	64
Мальчиков	31
Девочек	33
Дети, находящиеся под опекой	1
Неполные семьи	6
Многодетные семьи	13
Дети инвалиды	0

Кадровый потенциал.

Реализация программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательными работниками организации.

Руководящий состав:

- Заведующий – 1

Педагогический состав:

- Старший воспитатель – 1

- Воспитатели – 4

Учебно-вспомогательный персонал:

- Помощники воспитателей – 2

Младший обслуживающий персонал:

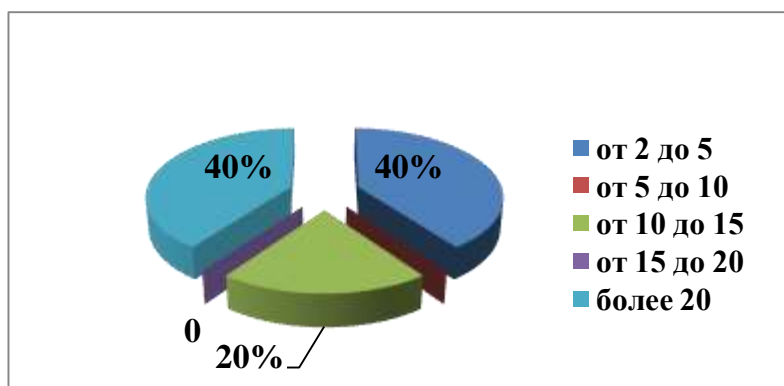
- Повар – 1
- Кухонный рабочий – 1
- Машинист по стирке белья – 1
- Кладовщик – 1
- Сторож - 3

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г. регистрационный номер 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный номер 21240).

**Сведения о педагогическом персонале
на 2022-2023 учебный год.**

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное образование	Имеют высшую квалификационную категорию	Курсы повышения квалификации
5	1 – 20%	4 – 80%	3 – 60%	5 – 100%

Стаж работы педагогов МБДОУ д/с № 38.



**Сведения об аттестации педагогических работников
на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Сведения об аттестации	Сведения о следующей
-------	--------	-----------	-------------	------------------------	----------------------

					аттестации
1	Семаева Вера Сергеевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая Приказ МОН №1517 от 28.05.2020г.	Май 2025 г.
2	Давыдова Ольга Михайловна	Воспитатель	Среднее-специальное	Высшая Приказ МОН №3165 от 27.11.2020г.	Ноябрь 2025г.
3	Шарафан Ольга Григорьевна	Воспитатель	Среднее-специальное	Высшая Приказ МОН №3165 от 27.11.2020г.	Ноябрь 2025г.
4	Айвазян Рузанна Мартиковна	Воспитатель	Среднее-специальное	Соответствие занимаемой должности	Апрель 2023г.

В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях и т.д.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Часы	Наименование образовательной организации проводившей курсы	Дата, месяц, год прохождения Тема
1	Шенцова Марина Викторовна	Заведующий	72	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн»	08.10.2020-27.10.2020г. «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
2	Семаева Вера Сергеевна	Старший воспитатель	72	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн»	08.10.2020-27.10.2020г. «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
3	Давыдова Ольга Михайловна	Воспитатель	72	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн»	08.10.2020-27.10.2020г. «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
4	Шарафан Ольга Григорьевна	Воспитатель	72	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр	08.10.2020-27.10.2020г. «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной

				ДПО «Экстерн»	организации в соответствии с ФГОС ДО»
5	Айвазян Рузанна Мартиковна	Воспитатель	72	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн»	28.07.2021-10.08.2021. «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»

Всего охвачено курсовой переподготовкой в соответствии с ФГОС ДО - 100% педагогов.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

Обслуживающий персонал

Должность	Количество	Стаж работы
Повар	1	От 40 лет
Кладовщик	1	До 5 лет
Помощник воспитателя	2	До 5 лет
Рабочая по стирке и ремонту белья	1	До 5 лет
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	От 1 до 3
Сторож	3	От 1 до 3, от 5 до 10.

Сведения об укомплектованности штата МБДОУ на 1 сентября 2022 года.

Должность по штатному расписанию	Ф.И.О. сотрудника	Условия труда (штат, по контракту, условия труда)	Год рождения	образование	Стаж работы общи й	Педагогически й	В должности
Заведующий	Шенцова М.В	Штат	1978	высшее	23	23	11
Старший воспитатель	Семаева В.С.	штат	1988	высшее	14	13	9
Воспитатели	Шарафан О.Г.	штат	1967	Средне-специальное	33	33	33
	Давыдова О.М.	штат	1977	Средне-специальное	26	26	26
	Айвзян Р.М.	штат	1981	Средне-специальное	3	1	1
Помощник	Анастасова А.А.	штат	1996	среднее	3	-	1

воспитателя	Василенко Н.В.	штат	1992	среднее	1	-	-
Повар	Демьянова И.В.	штат	1961	Средне-специальное	43	-	27
Раб. по стирке и рем. Белья/РКО	Демьянова Е.С.	штат	1987	среднее	12	-	3
Кухрабочий	Попова К.С.	штат	1997	Средне-профессиональное	1	-	-
Сторож	Подольный В.С.	штат	1956	Средне-специальное	41	-	5
	Казарян Б.В.	штат	1959	Среднее специальное	28	-	1
	Верба И.Н.	штат		среднее	12	-	2

Социальные условия.

В реализации ООП ДО МБДОУ д/с №38 использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Описание
ОБРАЗОВАНИЕ	ГБУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации	По графику МКУ «Центр развития образования»
	ГБУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МКУ «Центр развития образования»
	МКУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации.	по плану МКУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	по плану МКУ «Центр развития образования»
	ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально — психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
БЕЗОПАСНОСТЬ	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения	По запросу
	Госпожнадзор	Профилактика пожарной	По запросу

		безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	
КУЛЬТУРА	МБУК «Роговская СЦКС»	Коллективные посещения, организация совместных праздников, досугов, встреч.	По запросу
	Роговская сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, экскурсии, викторины	По запросу

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части ООП ДО.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы.

Требования ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, (п. 4.3) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Настоящие требования являются ориентирами для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ д/с №38.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

➤ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

➤ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

➤ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

➤ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

➤ Проявляет ответственность за начатое дело.

➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

➤ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

➤ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

➤ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

➤ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

➤ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

➤ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения задач по музыкальному воспитанию.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г.

- ✓ иметь представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- ✓ узнаёт музыку некоторых композиторов;
- ✓ умеет анализировать средства музыкальной выразительности;
- ✓ владеет соответствующей терминологией: названия музыкальных инструментов;
- ✓ умеет импровизировать самостоятельно танцы, игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. Краснодар, 2016г.

➤ *Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края.*

➤ *Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения.*

➤ Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения задач по экологическому воспитанию
Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет под ред. С.Н. Николаевой - М., Мозаика – Синтез, 2017 г.

➤ Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

➤ ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

➤ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

➤ знаком с произведениям детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

Планируемые результаты освоения задач по изобразительной деятельности

Парциальная Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» А.М. Лыковой, 2007 г.;

➤ У ребенка сформировано эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности на основе освоения изобразительных умений и общей ручной умелости.

➤ Умеет свободно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

➤ Развито эмоциональное восприятие, творческое воображение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (из п.2.11.2. ФГОС ДО)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.

ООП ДО МБДОУ д/с №38 решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях) соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В соответствии с п.2.12 ФГОС ДО, данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стр.65 – 85 (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОО «Познавательное развитие» - стр. 133 – 157 (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОО «Речевое развитие» - стр. 157 – 168 (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - стр. 168 – 196 (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОО «Физическое развитие» - стр. 196 – 211 (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ОО «Познавательное развитие» дополняется технологиями Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В.) Краснодар, 2016г.

Ознакомление с региональным компонентом, задачи (со старшей группы) реализуются через совместную деятельность педагога и детей (образовательные ситуации по познанию социального, предметного мира); в совместной деятельности через беседы, игры, культурно — досуговую деятельность (по примерным, разработанным конспектам МБДОУ д/с №38).

ОО «Познавательное развитие» дополняется технологиями Парциальной программы «Юный эколог» под. ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (3-8 лет).

Задачи реализуются со второй младшей группы через совместную деятельность взрослого и детей (игровые образовательные ситуации по ознакомлению с окружающим миром, экологическим воспитанием, в самостоятельной деятельности).

ОО «Художественно-эстетическое развитие» дополняется технологиями Парциальной программы «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» под. ред. / А.М. Лыковой, 2007 г.

Задачи реализуются со второй младшей группы через совместную деятельность взрослого и детей (игровые образовательные ситуации по рисованию, аппликации, лепке, в самостоятельной деятельности)

Содержание ООП МБДОУ д/с №38 оставляет право на использование различных форм и методов развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а так же общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 38 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ООП ДО составлено с учетом Стандарта. При этом примерно из 40% вариативной части 30% реализуется в специфических формах деятельности, то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей (беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, и др.), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (от 2 лет до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- в дошкольном возрасте (от 3 лет до 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов

окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе совместной образовательной деятельности педагогов и детей (игровых образовательных ситуаций, занятий узких специалистов), а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они ориентированы на интересы и возможности каждого ребенка и учитывают социальную ситуацию его развития, направлены на проявление ребенком активности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Игровые образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Главными задачами таких образовательных ситуаций, занятий является формирование у детей новых компетенций, мотиваций в разных видах деятельности и представлений, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации, занятия носят интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе игровых образовательных ситуаций, занятий и образовательной

деятельности в режиме дня), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетноролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Формы реализации Программы:

Физическое развитие: занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, самостоятельная двигательная деятельность; подвижные игры, игры-эстафеты.

Социально-коммуникативное развитие: игровая образовательная ситуация, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, экспериментирование, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, деятельность по интересам детей.

Речевое развитие: игровая образовательная ситуация, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, деятельность по интересам детей.

Познавательное развитие: игровая образовательная ситуация, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, деятельность по интересам детей.

Художественно-эстетическое развитие: игровая образовательная ситуация, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; музыкальные занятия - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный, танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра; самостоятельная деятельность; беседы по содержанию песни (ответы на вопросы).

Самостоятельная деятельность детей: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности направлен на развитие самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Этому способствует развивающая - предметно-пространственная среда, которая создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных норм. Формы самостоятельной деятельности детей представлены ниже в таблице.

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
<i>Познавательное развитие</i>	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки вкладыши, и т.п.
<i>Речевое развитие</i>	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке в театрализованной зоне, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах
<i>Физическое развитие</i>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках) и пр.

При реализации образовательной Программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни. В младшей и средних группах, воспитатели отдают предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх Воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги, Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

Игровая мотивация активно используется воспитателями в организации деятельности детей младшего и среднего возраста. Все виды образовательной деятельности проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в совместной

деятельности взрослого и детей (образовательных ситуациях, занятиях - узкие специалисты).

Взаимодействуя с дошкольником, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Сделаем вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Во время образовательных ситуаций, занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

Используются ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др.

В старших, подготовительных группах педагоги учитывают и поддерживают проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждает ребят замечать состояние сверстника. Поддерживает интерес старших дошкольников к общению со взрослым.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия. Воспитатели используют выражения «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим».

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают

предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Педагоги широко применяют ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора. В какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Все образовательные ситуации проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Во вторую половину дня проводятся развлечения, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых (по инициативе детей) свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Методы реализации ООП ДО.

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. 2015г.

Формы организации:

1. музыкально – ритмические движения;
2. развитие чувства ритма, музицирование,
3. пальчиковая гимнастика;
4. слушание, импровизация;
5. распевание, пение;
6. пляски, хороводы;
7. игры;
8. досуги, праздники.

Педагогические технологии

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии
<i>Здоровьесберегающая технология</i>	Здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.
<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>	Повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой	<ul style="list-style-type: none"> • приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

	задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебновоспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.
<i>Технология исследовательской деятельности</i>	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.
<i>Технологии проектной деятельности</i>	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
<i>Личностно-ориентированные технологии</i>	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обучаемости и воспитанности с помощью диагностических методик.

<i>Игровая технология</i>	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.
<i>Технология коллективного способа обучения</i>	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.
<i>Технология интегрированного обучения</i>	Формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия
<i>Технология проблемного обучения</i>	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят

	воспитаника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.
<i>Технология портфолио дошкольника</i>	Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.	Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.
<i>Технология "ТРИЗ"</i>	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»
Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В.
Краснодар, 2016г.

Формы организации:

- образовательные ситуации, «запускающие» проект, мини-проект;
- проекты различной направленности, прежде всего познавательно – исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет под ред. С.Н. Николаевой - М., Мозаика – Синтез, 2017 г.

Формы организации:

- образовательные ситуации;
- различные виды игр: игра исследование, подвижная игра, ролевая игра, свободная игра, экологическая игра.
- опытно-экспериментальная деятельность;
- экологические беседы;
- экологические акции и викторины,
- создание альбомов.

Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» под. ред. / А.М. Лыковой, 2007 г.

Формы организации:

- образовательные ситуации;
- игры-исследования;
- творческие мастерские;
- игры путешествия;
- практикумы;
- творческие лаборатории;
- создание книг и альбомов.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурная практика – иницируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые

способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	Октябрь, январь	Все группы
2	«Обживание» группы – новоселье	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	Сентябрь	Младший дошкольный возраст
3	День открытых дверей	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	Октябрь, апрель	Все группы
Ежегодные культурные практики				
1	Осенняя ярмарка	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Октябрь	Все группы
2	Экскурсия в школу	Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению	Октябрь	Старший дошкольный возраст
3	День пожилого человека	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Октябрь	Все группы
4	День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь	Все группы
5	Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь	Все группы
6	Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март	Все группы
7	День спонтанного проявления доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками	Март	Средний и старший дошкольный возраст

8	День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Апрель	Все группы
9	Светлая Пасха	Приобщение к культурным ценностям народа	Апрель	Все группы
10	День Победы	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	Май	Все группы
11	Родительская гостиная	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка	Июнь	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
1	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
2	Создание коллекций	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам	1 раз в месяц	Средний и старший дошкольный возраст
3	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	1 раз в месяц	Средний и старший дошкольный возраст
Еженедельные культурные практики				
1	Утро радостных встреч	Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней.	1 раз в неделю	Все группы

2	Театральные встречи	Развитие творческих способностей детей, общения; нравственное воспитание и социализация воспитанников.	1 раз в неделю	Все группы
3	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Старший дошкольный возраст
Ежедневные культурные практики				
1	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
2	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
3	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
4	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей.

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Проектная деятельность.

Месяц	Младшая смешанная дошкольная группа	Старшая смешанная дошкольная группа
Сентябрь	Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации,	

	формирование познавательных действий	
	Зеленый мир детского сада	Вторичное использование бумажного сырья – сохранение лесного богатства
Октябрь	Цель: обеспечение и укрепление физического, психического и эмоционального развития ребенка	
	Здоровейка	В здоровом теле – здоровый дух
Ноябрь	Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы	
	Домашние и дикие животные	Братья наши меньшие
Январь	Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	
Февраль	Маленькие почемучки	Юные исследователи
Март	Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда	
	Лук от семи недуг	От зерна до каравая (Хлеб. Выращивание. Производство)
Апрель	Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности	
	Звездное небо	Первый полет человека в космос
Май	Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа	
	Мы наследники Побед! (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)	

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю (четверг). Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Месяц	Младшая смешанная дошкольная группа	Старшая смешанная дошкольная группа
	Вода-водичка	Есть ли в почве воздух?

Сентябрь	Солнышко играет в прятки	В какой почве воздуха больше?
	Свойства мокрого песка	При сжатии комочка земли из него уходит воздух
	Ветер играет	Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли
Октябрь	Куда спрятались капельки?	Как загрязняется почва?
	Вкус воды	Установление способности растений к поиску света
	Опыты с комнатными растениями	Почему исчезают опавшие листья?
	Тонет – не тонет	Вода защищает растения от низких температур
Ноябрь	Что такое снег?	Определение ветра и его силы с помощью вертушки
	Свойства снега	Сколько воды нужно растениям?
	Поливаем цветы	Вода растворитель
	Снег на солнце и в тени	Нужен ли корешкам воздух?
Декабрь	Какого цвета вода?	Снег и лед
	Замерзание воды	Защитные свойства снега
	Цветные льдинки	Замерзание жидкости
	Лед	Что растворяется в воде, а что нет?
Январь	Льдинка растай	Почему появляется пар?
	Лепка из снега	Пар – это вода
	Сколько нужно воды?	Пар не всегда можно увидеть
	Свойства снега	Как работает термометр?
Февраль	Игры с воздушным шариком и соломкой	Свойства магнита
	Что звучит?	Элементарный опыт с магнитами
	Музыка или шум?	Как образуются узоры на окне?
	Чем мы дышим?	Определение формы снежинок
Март	Игры с цветными стеклышками	Из каких цветов состоит солнечный луч?
	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды	Наблюдение за солнечным светом
	Проращивание семян в блюдце с водой и без воды	Почему лампочка светит?
	Для чего нужна вода?	Догони свою тень
Апрель	Тонет – не тонет	Соль и ее свойства
	Цветные капельки	Соль растворяется в воде
	Что любят растения?	Определение плодородности почвы по внешнему виду

	Бумага, ее качества и свойства	Наблюдение за глазами человека
<i>Май</i>	Тонет – не тонет	Соль и ее свойства
	Цветные капельки	Соль растворяется в воде
	Что любят растения?	Определение плодородности почвы по внешнему виду
	Бумага, ее качества и свойства	Наблюдение за глазами человека

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём» под ред. Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. – Краснодар, 2016г.

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;

- художественно – творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания;

- различные виды игр.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников,

экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная область: Физическое развитие

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 16 и участием медицинских

работников.

11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Образовательная область: Речевое развитие

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Академия для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта

дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область: Познавательное развитие

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в станице Роговской», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область Художественно - эстетическое развитие

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с

основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности б совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Задачи по изучению с родителями краеведческого материала, ознакомление с историко – культурными, национальными особенностями своего региона с целью повышения интереса к истории Кубанского народа, развитию духовных потребностей и воспитания уважения и любви к своей малой Родине реализуются через организацию семьи на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада через родительских посиделок, деловых игр, семинаров, круглых столов. Привлечение родителей к выставкам совместных работ: «Преображение Господне, яблочный спас», «Светлая Пасха», «Моя любимая станица», «День Победы».

По художественно - эстетическому развитию:

Проведение мастер – классов для родителей по изо деятельности. Изготовление совместных поделок на благотворительные выставки - продажи. Выставки совместных работ к праздникам: «Здравствуй Осень», «Деть матери», «Новый год у ворот» и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» подред. Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. – Краснодар, 2016г.

Основные направления:

Информирование — происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.

- Обучение родителей: консультации, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, творческие гостиные.

- Совместная деятельность: социальные акции, проектная Деятельность, праздники, театры, ярмарки, через организацию совместных праздников и досугов.

Примерные совместные мероприятия «Праздник Осени», «Кубанская ярмарка» «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год», «Пришли святки – запевай колядки», «Широкая Масленица», « 23 февраля», «8 Марта», «День Победы», «1 июня - День защиты детей», «День Нептуна», «Преображение Господне – Яблочный Спас».

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы

Особенности организации педагогической диагностики мониторинга.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в МБДОУ д/с №38 посредством ежегодного проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п.3.2.3.).

В МБДОУ д/с №38 индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ д/с №38 и отражается в таблице учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Данные таблиц используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

2.3 Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МБДОУ д/с №38 – нет специалистов (психолог, логопед, медицинская сестра). В связи с этим дошкольное учреждение активно взаимодействует с МБОУ Центр ПМСС «С любовью к детям». В январе 2022 года заключен договор № 48 о взаимодействии с МБОУ Центр ПМСС «С любовью к детям» на 2022 год.

В связи с этим МБОУ Центр ПМСС «С любовью к детям» обязуется:

1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательного учреждения, относящегося к территориальной ПМПк, с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.

2. Оказать методическую помощь ПМПк образовательных учреждений, относящихся к территориальной ПМПк.

3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование в территориальной ПМПк, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.

4. Информировать родителей обо всех имеющихся возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии индивидуальными особенностями ребенка.

МБДОУ д/с №38 обязуется:

1. Направлять детей с отклонениями в развитии для обследования на территориальную ПМПк в следующих случаях:
 - при возникновении трудной диагностики;
 - в спорных и конфликтных ситуациях;

- при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

2. информировать территориальную ПМПК:

- о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной медико-педагогической помощи;

- о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках образовательного учреждения;

- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (из п.2.11.3. ФГОС ДО)

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы *(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база.

В МБДОУ д/с №38 созданы все условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательного процесса являются: общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в дошкольном учреждении предусматривает учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ. Развивающая среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Площадь помещений, для реализации Программы, количество и назначение (залы, кабинеты, группы)

Здание МБДОУ д/с №38

Год постройки – 1910, строение кирпичное, одноэтажное.

Общая площадь – 4226 кв.м

Численность детей — 55 человек.

В помещении имеются:

- групповые комнаты;
- приёмные;
- спальни;
- музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;

ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ

В МБДОУ д/с №38 постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, разнообразными игровыми центрами. Созданные с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями уголки ИЗО и театрализованной деятельности, сюжетно-игровые, музыкальные и физкультурные уголки в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Предметно — развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших - потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Приемные оборудованы шкафами для раздевания и банкетками. Для родителей имеются информационные стенды, постоянно действующие выставки детского творчества.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ (совмещен с физкультурным залом)

В музыкальном зале, совмещенном с физкультурным, созданы все необходимые условия для музыкального воспитания и развития детей (пианино, музыкальный центр, аудиотека, музыкальные инструменты, всевозможные атрибуты для проведения музыкальных занятий. Физкультурный зал также оснащен оборудованием, необходимым для качественного проведения физкультурных занятий и развлечений (тренажеры, гимнастические скамейки, мягкие модули, мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки и др.)

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

В методическом кабинете все обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

В методическом кабинете имеются и регулярно пополняются библиотечки методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, аудиотека.

МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

В начале и конце учебного года медицинский работник и педагоги проводят обследование физического развития детей.

Медработник контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, туалета с местом для приготовления дез. растворов. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. В ДОУ имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

ПИЩЕБЛОК

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы МБДОУ д/с №38 вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Питание детей организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который размещается в отдельном здании. Он состоит из 6 цехов (варочный, овощной, мясной, моечной, холодильный, крупяной) и оснащен всем необходимым техническим оборудованием (моечные ванны, стеллажи для посуды, раковины для мытья рук, водонагреватели, контрольные весы, электроплиты с духовым шкафом, разделочные столы, шкаф для хлеба, электромясорубка, холодильники).

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником ДОУ. Организация питания постоянно находится под строгим контролем администрации.

ПРАЧЕЧНАЯ

Прачечная находится в здании пищеблока и имеет отдельный вход. Она оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Группы	Методическое обеспечение
--------	--------------------------

Физическое развитие	
Младшая смешанная дошкольная группа (1 младшая, 2 младшая)	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). 2014. -С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
Старшая смешанная дошкольная группа (средняя, старшая, подготовительная)	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - 2014. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - 2014. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа 2014. -М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика»
Социально-коммуникативное развитие	
Общая для возрастных групп	-.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), 2014 г. -Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика – Синтез Москва , 2014 -Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2014
Младшая смешанная дошкольная группа (1 младшая, 2 младшая)	-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. 1 младшая группа», 2014 -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа», 2014
Старшая смешанная дошкольная группа (средняя, старшая, подготовительная)	-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», 2014 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы для дошкольников» (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014 год. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.
Речевое развитие	
Младшая смешанная дошкольная группа (1 младшая, 2 младшая)	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014 г. -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа (3-4 года), 2014 г. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года, 2014

<p>Старшая смешанная дошкольная группа (средняя, старшая, подготовительная)</p>	<p>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), 2014 г. -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), 2014 г. -.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), 2014 г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Младшая смешанная дошкольная группа (1 младшая, 2 младшая)</p>	<p>-И.А.Помораева, В.А, Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014 г. -И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа (3-4 года), 2014 г. -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014 г. -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром 2 младшая группа». 2014г. -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года), 2014 г. -О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа (3-4 года), 2014 г. -С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</p>
<p>Старшая смешанная дошкольная группа (средняя, старшая, подготовительная)</p>	<p>-И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа (4-5 лет), 2014 г. -И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (5-6 лет), 2014 г. -И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа (6-7 лет), 2014 г. -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет), 2014 г. -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет), 2014 г. -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет), 2014 г.</p>

	<p>-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа (4-5 лет), 2014 г.</p> <p>-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа (5-6 лет), 2014 г.</p> <p>-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа (6-7 лет), 2014 г.</p> <p>-Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, 2013г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Младшая смешанная дошкольная группа (1 младшая, 2 младшая)</p>	<p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа (3-4 года), 2014 г.</p> <p>-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. 2011г.</p>
<p>Старшая смешанная дошкольная группа (средняя, старшая, подготовительная)</p>	<p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), 2014 г.</p> <p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа (5-6 лет), 2014 г.</p> <p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа (6-7 лет), 2014 г.</p> <p>-Л.Д. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» средняя группа (4-5 лет), 2014 г.</p> <p>-Л.Д. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» старшая группа (5-6 лет), 2014 г.</p> <p>-Л.Д. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа (6-7 лет), 2014 г.</p> <p>-И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки», 2010 г.</p> <p>-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. 2011г.</p> <p>-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. 2011г.</p> <p>-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. 2011г.</p> <p>-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый</p>

	<p>день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. 2011г.</p> <p>-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм – развитие чувства ритма у детей». 2011г.</p> <p>-Радынова О.П «Песня, танец, марш». 2010г.</p> <p>-О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке». 2010г.</p> <p>-О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах». 2010г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Планирование, конспекты, метод. рекомендации. 2007г.</p> <p>-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Планирование, конспекты, метод. рекомендации. 2007г.</p> <p>-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Планирование, конспекты, метод. рекомендации. 2007г.</p> <p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Планирование, конспекты, метод. рекомендации. 2007г.</p> <p>-С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, 2017г.</p> <p>-С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада». 2017г.</p> <p>- С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада». 2017г.</p> <p>-С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». 2017г.</p> <p>-С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада». 2017г.</p> <p>-Программа «Родной свой край люби и знай» материалы из опыта работы районных методических служб ДОУ, педагогов детских садов «Ты Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.</p>

Электронные образовательные ресурсы:

Диски	<p><u>Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»:</u></p> <p>-«Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2</p> <p>-«Праздник каждый день» средняя группа – Выпуск 1,2</p> <p>-«Праздник каждый день» старшая группа – Выпуск 1,2,3</p> <p>-«Праздник каждый день» подготовительная группа – Выпуск</p>
-------	---

	1,2,3 -«Праздник каждый день» подготовительная группа (дополнительный материал) – Выпуск 1,2.
Диски (CD-R, CD-RW):	<p><u>Серия презентаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация и осуществление информационно-разъяснительной работы для педагогов по вопросу подготовки к введению ФГОС ДО» -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования -ФГОС ДО «Требования к результатам освоения ООП ДО» - "Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста" -Нетрадиционные техники рисования - путь к свободе и творчеству дошкольников. -«Нетрадиционные техники изображения в художественном творчестве дошкольников» -Развитие тонкой моторики у дошкольников посредством использования нетрадиционных техник рисования. -Роль патриотического воспитания в жизни дошкольников
Диски (CD-R, CD-RW):	<p><u>Презентации творческих проектов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Проект «Математика в жизни пекаря» -Проект посвященный 70-летию великой победы 1941-1945гг. посвященный 70-летию великой победы 1941-1945гг. «Никто не забыт, ничто не забыто» -Математический проект «Сказочный калейдоскоп» -Опытно-исследовательский проект «Маленькие исследователи. Тайны льда» -Творческий проект «Разноцветная неделя» -Исследовательский проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» -Проект «Далекий и близкий космос» -Опытно-исследовательский проект «Лук от семи недуг»
Информационные интернет ресурсы	
<p>1.Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p> <p>3.Министерства образования и науки Краснодарского края http://www.edukuban.ru/</p> <p>4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/</p> <p>6.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР) http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/</p> <p>7.Федеральный институт развития образования (ФИРО) https://firo.ranepa.ru/</p>	

8. Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>
 9. Управление образования администрации МО Тимашевский район <http://uo.timregion.ru/> 10. Электронный мониторинг развития образования <https://www.edudata.ru/>

Образовательные интернет ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
4. Электронный журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
5. Электронный журнал «Воспитатель ДОУ» <https://www.odetstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/18265.html>
6. Электронный журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/>
7. Сайт «Копилка воспитателя ДОУ» <http://doshkolata.ru/>
8. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
9. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
10. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» под ред. Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. – Краснодар, 2016г.

3.3. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим ДОО

Рекомендуемый адаптационный режим:

1. Первая неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов)
Первые 3 дня с 9.00 - 11.00(игры на участке, прогулка)
Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

2. Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов) Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке) Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

3. Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов) Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон) Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

4. Четвертая неделя (пребывание в саду, полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

№ п\п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Соки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная	14 дней

			уборка, проветривание, ежедневный осмотр	
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	10-21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	6 мес.

**Режим пребывания детей в младшей смешанной дошкольной группе
(1 младшая группа - возраст детей: 1,5-3 года)
в период с 1.09.2022г. по 31.05.2023г.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.45
Игровые образовательные ситуации	8.45-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20

Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30
всего	630 мин

**Режим пребывания детей в младшей смешанной дошкольной группе
(2 младшая группа - возраст детей: 3-4 года)
в период с 1.09.2022г. по 31.05.2023г.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.45
Игровые образовательные ситуации	8.45-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30
всего	630 мин

**Режим пребывания детей в младшей смешанной дошкольной группе
(средняя группа - возраст детей: 4-5 лет)
в период с 1.09.2022г. по 31.05.2023г.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00-9.50

Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-11.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим пребывания детей в старшей смешанной дошкольной группе
(средняя группа - возраст детей: 4-5 лет)
в период с 1.09.2022г. по 31.05.2023г.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим пребывания детей в старшей смешанной дошкольной группе
(старшая группа - возраст детей: 5-6 лет)
в период с 1.09.2022г. по 31.05.2023г.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40

Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим пребывания детей в старшей смешанной дошкольной группе
(подготовительная группа - возраст детей: 6-7 лет)
в период с 1.09.2022г. по 31.05.2023г.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим пребывания детей МБДОУ д/с № 38
в летний период (с 1.06.2023г. по 31.08.2023г.)**

Наименование режимных моментов	Младшая смешанная дошкольная группа (1-2 младшая, средняя группа)	Старшая смешанная дошкольная группа (средняя, старшая, подготовительная группа)
Прием и осмотр детей	7.00-8.00	7.00-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.40	9.00-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.55	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30
всего		630 мин

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного района, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- ✓ Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- ✓ Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- ✓ Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- ✓ Участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОО.

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «1 сентября – день Знаний» Развлечение «Осенины» Праздник «День дошкольного работника»
Октябрь	День пожилого человека Развлечение «Осенняя кубанская ярмарка»

	Выставка детского творчества «Дары осени»
Ноябрь	Праздник «Пусть всегда будет мама» Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»
Декабрь	Выставка детского творчества «Новогодний сувенир» Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние забавы» Тематический день «Татьянин день» Досуг «Пришли Святки – запевай колядки»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» День освобождения станицы Роговской в годы ВОВ Фольклорный праздник «Широкая масленица»
Март	Международный женский день – 8 марта Экологический праздник «Зеленая планета – наш родной дом» Развлечение «Весна красна»
Апрель	Развлечение «1 апреля – день смеха» Православный праздник «Пасха» Развлечение «Космические приключения»
Май	Тематический досуг: «Этот великий День Победы» Выпускной бал «До свиданья детский сад»
Июнь	Праздник 1 июня – день защиты детей «Мир в котором мы живем» Праздник «Здравствуй лето красное» Праздник «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Развлечение «День Нептуна» Выставка детского творчества «Семь-Я»
Август	Православный праздник «Преображение Господне - Яблочный спас» День российского флага

Культурно-досуговая деятельность.

Образовательные области	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Праздники (мероприятия проводятся как одной группой, так и совместно всем детским садом)				
	«Осенняя пора», «Новый год», «Весна», «Выпуск в школу»				
	Тематические праздники(мероприятия проводятся как одной группой, так и совместно всем детским садом возможно как конечный результат проектной деятельности)				
	«День знаний», «День матери», «Рождественские колядки», «Масленица», «День защитника Отечества», «День смеха», «День Победы», «День защиты детей», «Лето красное»				
Познавательное развитие	Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе				
	Забавы Рассказы	с Забавы, фокусы	Забавы, фокусы	Презентации проектов	

	иллюстрациями		Викторины	Выставки Забавы, фокусы КВН
Речевое развитие	Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе			
	Театрализованные представления Кукольный театр	Театрализованные представления Кукольный театр Музыкально-литературный вечер		
Художественно-эстетическое развитие	Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе возможно как конечный результат проектной деятельности			
	Мастерская Музыкальные иллюстрации Инсценирование песен	Концерты Презентации проектов дискотека		
Физическое развитие	Спортивные развлечения			

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство РППС и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

РППС МБДОУ д/с № 38 выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. стр.19-21) и СанПин (раздел5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат
МБДОУ д/с № 38.**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальн о- спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, магнитофон, микрофон, мультимедийный проектор, экран, ноутбук ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Спортивные тренажеры ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинск ий кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДООУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Теневые навесы. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа.
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультур ный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ➤ Мягкие строительно-игровые модули ➤ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Символика РФ, Краснодарского края, Тимашевского района ➤ Образцы русских, кубанских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы кубанского быта ➤ Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек,

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» под ред. Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. – Краснодар, 2016г

Уголки по нравственно-патриотическому воспитанию расположены в групповых помещениях детского сада и представлены: макетами Кубанского подворья, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности родного края», Красной книгой «Растения Тимашевского района».

На территории ДОУ расположено «Кубанское подворье», в которое входит: баннер-ширма с изображением кубанской избы, колодец, русская печка, фигуры кубанских казаков, животных и птиц из фанеры, элементы Кубанского быта, цветники, подворье ограждено по периметру заборчиком.

На территории ДОУ расположен огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани, на каждой грядке размещена табличка с описанием растений. Имеется фитоуголок.

Так-же на территории ДОУ расположена экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, представлен в виде станций, где есть экологически значимые природные объекты. На данных маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **краткая презентация Программы (из п.2.13. ФГОС ДО)**

Образовательная программа (далее – ОП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №38) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г., особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет для групп общеразвивающей направленности. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015 года № 2/15, с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 2014г., особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (1,5-8 лет)	** Программа «Все про то, как мы живем» под. ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Краснодар 2018 год, (3-8 лет)
*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки – Праздник каждый день»- Каплунова И., Новоскольцева И. . / М.: 2005г.	***Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» под. ред. / А.М. Лыковой, 2007 г.
	****Парциальная программа «Юный эколог» под. ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (3-8 лет)

* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» «Праздник каждый день» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

** Программа «Все про то, как мы живем», дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

***Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» под. ред. / А.М. Лыковой, 2007 г. дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование, лепка, аппликация).

****Программа «Юный эколог» дополняет образовательные области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества; правила поведения в природе; труд в природе).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательной организации и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (или их законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и

возможностей детей. Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (законные представители), педагоги ДОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в областях (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость ДОО для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

МБДОУ д/с № 38, Шенцова Марина Викторовна
31.08.2022 09:42 (MSK), Простая подпись

