

Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества деятельности
МБДОУ д/с № 38 (ВСОКО) за 2021-2022 учебный год.

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ д/с №38 закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 31.08.2021 г. № 125.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего ДОУ «О внедрении ВСОКО в ДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты за 2021-2022 учебный год».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2022 г. по 27.05.2022 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в старшей смешанной дошкольной группе.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Шенцова М.В. заведующий.

Члены комиссии:

Семаева В.С., старший воспитатель;

Богущ С.А., воспитатель;

Давыдова О.М. - воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО
включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка психолого-педагогических условий

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка). Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательной деятельности педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ индикаторов оценки качества психолого–педагогических условий– удовлетворительный (71 % от максимального количества баллов, приложение 1).

Слабо прослеживается работа с родителями. Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей, укреплению здоровья. Формы индивидуального развития детей следует определять с учетом представлений педагога о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

Оценка кадровых условий

Реализация программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательными работниками организации.

Руководящий состав:

- Заведующий – 1

Педагогический состав:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 4

Учебно-вспомогательный персонал:

- Помощники воспитателей – 2

Младший обслуживающий персонал:

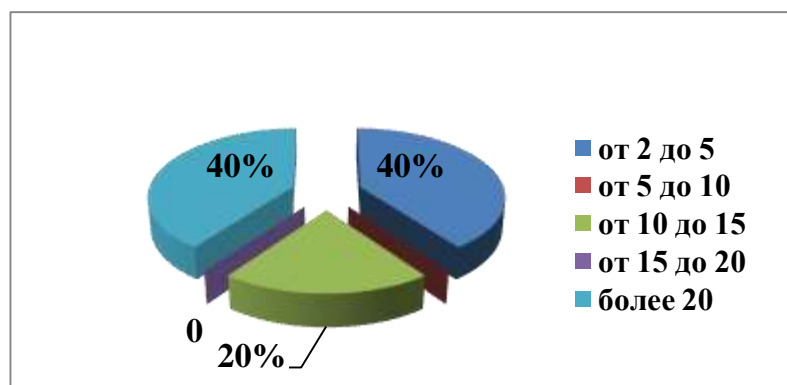
- Повар – 1
- Кухонный рабочий – 1
- Машинист по стирке белья – 1
- Кладовщик – 1
- Сторож - 3

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г. регистрационный номер 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный номер 21240).

Сведения о педагогическом персонале

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное образование	Имеют высшую квалификационную категорию	Курсы повышения квалификации
5	1 – 20%	4 – 80%	3 – 60%	5 – 100%

Стаж работы педагогов МБДОУ д/с № 38.



Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Сведения об аттестации	Сведения о следующей аттестации
1	Семаева Вера Сергеевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая Приказ МОН №1517 от 28.05.2020г.	Май 2025 г.
2	Давыдова Ольга Михайловна	Воспитатель	Среднее-специальное	Высшая Приказ МОН №3165 от 27.11.2020г.	Ноябрь 2025г.
3	Шарафан Ольга Григорьевна	Воспитатель	Среднее-специальное	Высшая Приказ МОН №3165 от 27.11.2020г.	Ноябрь 2025г.
4	Айвазян Рузанна Мартиковна	Воспитатель	Среднее-специальное	Соответствие занимаемой должности	Апрель 2023г.

В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях и т.д.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в

соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных, организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в обновлении на территории ДОУ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

Оценка качество организации образовательного процесса

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, рабочая программа педагога, отчеты педагогов, результаты посещения занятий.

МБДОУ д/с №38 в 2021 – 2022 учебном году реализовывало Образовательную программу дошкольного образования в 2-х смешанных дошкольных группах общеразвивающей направленности. В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №38 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание Образовательной программы МБДОУ д/с №38 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

На основе ООП МБДОУ д/с №38 для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) воспитателей. Структура рабочих программ педагогов имеет структуру ООП МБДОУ д/с №38. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы общеразвивающей направленности. Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями *«Познавательное»* и *«Речевое»* развитие.

Образовательная область «*Познавательное развитие*» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «*Речевое развитие*» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «*Художественно – эстетическое развитие*» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «*Физическое развитие*» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста. Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.

2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).

3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» -подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка

инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Вывод: необходимость усиления работы по направлениям: индивидуализации образовательного процесса, исследовательской деятельности и экспериментирования, проектно-тематической деятельности.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах.

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Часы	Наименование образовательной организации проводившей курсы	Дата, месяц, год прохождения Тема
1	Шенцова Марина Викторовна	Заведующий	72	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн»	08.10.2020-27.10.2020г. «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
2	Семаева Вера Сергеевна	Старший воспитатель	72	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн»	08.10.2020-27.10.2020г. «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
3	Давыдова Ольга Михайловна	Воспитатель	72	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн»	08.10.2020-27.10.2020г. «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
4	Шарафан Ольга Григорьевна	Воспитатель	72	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн»	08.10.2020-27.10.2020г. «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
5	Богуш Светлана Алексеевна	Воспитатель	72	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	17.09.2018-28.09.2018г. «Методическое сопровождение профессионального конкурса «Воспитатель года», 2018г.
6	Айвазян Рузанна Мартиковна	Воспитатель	72	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн»	28.07.2021-10.08.2021. «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с

					ФГОС ДО»
--	--	--	--	--	----------

Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях

№ п/п	Где участвовали	Кто участвовал, результат
1	Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2021»	Богуш Светлана Алексеевна 1 место
2	Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани» в 2021 году	Богуш Светлана Алексеевна воспитатель - участник
3 4	Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники ДОО» в 2021 году	Богуш Светлана Алексеевна воспитатель - призер
5	Муниципальный этап краевого конкурса экологических стендов «Эколята-дошколята», «Эколята – молодые защитники Природы»	Семаева В.С. старший воспитатель – 1 место.
6	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях	Семаева В.С. старший воспитатель – 2 место.
7	Муниципальный конкурс «Мой любимый Тимашевск»	Семаева В.С. старший воспитатель, Богуш Светлана Алексеевна воспитатель – 1 место.
8	Муниципальный конкурс «Лучшие педагогические работники ДОО» в 2021 году	Богуш Светлана Алексеевна 1 место
9	Муниципальный конкурс «Читающая мам – читающая страна» в 2021 году	Богуш Светлана Алексеевна - лауреат
10	Инновационные международные конкурсы в рамках «Года культурного наследия народов России» - 2022	Шенцова М.В. заведующий, Семаева В.С. старший воспитатель – 2 место. Шарафан О.Г. воспитатель – 2 место. Богуш С.А. воспитатель – 1 место. Давыдова О.М. воспитатель – 1 место. Айвазян Р.М. воспитатель – 3 место.

Проведена диагностика компетенций воспитателей по созданию условий для реализации образовательной деятельности по 4-м компетенциям Мониторинга профессиональной деятельности. Согласно полученным данным, уровень компетенций воспитателей высокий и средний.

По итогам проведенного анализа, воспитателям рекомендовано внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут по областям, имеющим наименьший балл.

Анализ 78 анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

- удовлетворены 69 человек (88%);
- затрудняются ответить 9 человек (11%)
- не удовлетворены 0.

Оценка условий присмотра и ухода за детьми

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДООУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Образовательный процесс ДООУ имеет здоровьесберегающую направленность –воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий(участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МБДОУ д/с №38 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных

видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в МБДОУ д/с №38 соответствует ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ д/с №38

М.В. Шенцова