

**Аналитическая справка**  
**Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач Богуш Светланы Алексеевны, воспитателя МБДОУ д/с №38 муниципального образования Тимашевский район.**

**1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.**

Богуш Светлана Алексеевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 муниципального образования Тимашевский район.

В 2006 году окончила Кубанский государственный технологический университет по специальности экономист, имеет высшее образование. В 2015 году окончила курсы переподготовки «Дошкольное образование и педагогика». Работает в должности «воспитатель» с 2015 года, педагогический стаж работы 6 лет.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов Светлана Алексеевна в своей работе использует следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные, ТРИЗ (творческое решение изобретательских задач).

Применяя в здоровьесберегающей технологии такие методы как: использование динамических пауз, гимнастики, образовательную деятельность по физической культуре, самомассаж, спортивные и подвижные игры педагог тем самым повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Светлана Алексеевна выбирает здоровьесберегающие технологии в зависимости от вида деятельности, условий проведения и желания детей. Использование данных технологий позволило обеспечить результативность воспитательно-образовательной работы с детьми, получить положительную динамику в оздоровлении детей, что подтверждается снижением уровня заболеваемости в группе ежегодно на 10-12%. Очень важно, что проводимая работа сформировала у детей мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Личностно-ориентированные технологии применяются Светланой Алексеевной в образовательной деятельности, в общении с ребенком, где во главу ставится личность ребенка, и обеспечиваются бесконфликтные и безопасные условия его развития. Результат использования этой технологии благоприятно отразился на произвольности мотивации детей. Во время проведения образовательной деятельности Светлана Алексеевна создает комфортную психологическую атмосферу, ситуацию успеха, что приносит не только пользу, но и радость общения и воспитателю, и воспитанникам.

Активно использует технологию развивающего образования, в которой отдает предпочтение развитию способностей личности, памяти, внимания, мышления, самостоятельности и активности в познании.

В своей работе воспитатель активно использует игровые технологии обучения. Создает условия для развития игровой деятельности, формирует игровые умения, развивает у детей интерес к различным видам игр. Умело используя свои артистические способности, педагог использует игровые технологии в образовательной деятельности, что позволяет повысить мотивацию, интерес и желание включаться в деятельность воспитанникам. Через игру дети учатся познавать и исследовать окружающий мир, обучаются правилам коллективной деятельности. В результате повысился интерес к образовательной деятельности, выросла активность детей, а следовательно и познавательная активность.

В результате использования ТРИЗ обеспечивается эмоционально-личностное развитие детей. Развиваются такие качества как: диалектическое и логическое мышление, сообразительность и самостоятельность. Внедряя системно-деятельностный подход в образовательную деятельность с воспитанниками воспитатель Богуш С.А. использует разные формы работы. Детей привлекают путешествия, приключения, неожиданные встречи. Дошкольники совершают прогулки в мир вещей, предметов, манипулируют с ними, знакомятся с их свойствами, разрешают проблемные-игровые ситуации в ходе такого условного путешествия, например, какие часы лучше подарить Незнайке, чтобы он не опаздывал в школу? (песочные, солнечные, механические или электронные), обретая необходимый опыт деятельности. Игры с моделированием. Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными). Мягкие модули превращаются в паропровод, машину, самолет, бытовую технику, мебель и т.п., карандаш – становится волшебной или дирижерской палочкой.

Проектная деятельность – не новая технология в группе. Реализовано несколько проектов в течении года, одним из которых является наиболее любимой детьми проект «Вот она какая - игрушка расписная», по использованию русской народной матрешки в образовательном процессе, который включал совместную деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Кроме организованной образовательной деятельности, в разные режимные моменты педагог использовала составление и отгадывание загадок «Узнай по описанию», «О какой игрушке идет речь?», «Что лишнее?», речевые ситуации «Что было бы, если...», «Для чего нужны такие, игрушки расписные?», познавательные часы: «Все об этих игрушках», «Путешествие в город мастеров», викторины «Что мы знаем о народных промыслах?», интерактивные встречи «В гости к дымковским мастерам», «Филимоновские затейники», виртуальные экскурсии с использованием народной игрушки, что в целом способствовало развитию творческих и познавательных способностей детей в группе.

В связи с информатизацией системы образования предъявляются новые требования к педагогу и его профессиональной компетенции. Светлана Алексеевна умело использует в работе ИКТ как средство интерактивного обучения, что позволяет не только сделать изучение материала более наглядным и интересным, но и осуществить связь между отдельными предметными областями. В результате у детей сформировались навыки диалогового общения, сотрудничества, умение прислушиваться к мнению товарища.

Богуш С.А. освоила и умело использует в работе со старшими дошкольниками метод эйдетики, который в единстве с творческим мышлением и воображением направлен на развитие всех видов памяти.

Метод эйдетики построен на простых принципах системно-деятельностного подхода:

- учёт интересов каждого ребенка;
- развитие через собственные мысли и действия;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая деятельность и сотрудничество.

Педагогом разработаны и апробированы с детьми игры на создание образов «Запомни фигуры», игры на воображение «Друдлы», «Спрятанные слова» способствуют гармоничному развитию ребенка, развивают память, способность концентрировать внимание, задействуют все анализаторы.

Педагог умело сочетает традиционные и нетрадиционные техники изображения в изобразительности, и дети показывают хорошие результаты. Данный вид деятельности позволяет сделать работы детей более интересными, выразительными, красочными, а так же развивать детскую самостоятельность, мышление, творчество. Часто в работе с детьми использует экспериментирование с красками (создание новых оттенков) и совместное придумывание способов рисования. Разнообразие техник: кляксография, рисование пальчиками и ладошками, тычок жесткой полусухой кистью, скатывание бумаги, оттиск смятой бумагой, восковые мелки+акварель, свеча+акварель, точечный рисунок, набрызг, отпечатки листьев, штампы из поролона и овощей, ниткография, монотипия, рисование на мокрой бумаге, коллаж, рисование ватными палочками, мыльными пузырями, печать по трафарету, пластилинография – все доступно детям ее группы.

Каждая из этих техник - это своего рода игра, где дети чувствуют себя раскованнее, увереннее, где им даётся возможность выражения собственных фантазий и самовыражения в целом. Многие виды нетрадиционного рисования, способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации (например, рисование по стеклу, роспись ткани, рисование мелом по бархатной бумаге и т.д.).

Воспитатель умело интегрирует и комбинирует различные технологии и программы, решает поставленные задачи средствами разных видов деятельности из различных областей развития.

Светлана Алексеевна работает в соответствии с современными требованиями, старается идти в ногу со временем, хорошо владеет формами и методами активного обучения. Широко применяет в работе новые современные информационные технологии.

## **1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей среды.**

Светлана Алексеевна активно работает над созданием развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. В групповом помещении заменена вся старая мебель на новую,

красочную, эстетическую, функциональную. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Преобразовала стандартную мебель в нестандартные постройки: подиумы, центры, уголки уединения и т.д. в групповых комнатах, что помогло увеличить пространство группы для игр, взаимодействия детей друг с другом. Все перемещается, преобразовывается и в магазин, и в библиотеку и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, постоянно пополняется и обновляется. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

Оборудование размещено по центрам. Это позволяет дошкольникам объединяться подгруппами по общим интересам.

В центре продуктивной деятельности подвешены рулоны бумаги на штангах, укреплены магнитные листы, доски. Имеются схемы, трафареты, шаблоны, заготовки, алгоритмы смешивания красок, иллюстрации, игровые задания «Дорисуй...». Дети свободно рисуют, лепят, создают коллективные рисунки, используя разнообразные материалы, самостоятельно размещают свои работы, оформляют выставки детских работ, что стимулирует активность детей в этом направлении.

Центр физкультурно-оздоровительной направленности размещен в раздевалке. Центры оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием. Дети самостоятельно с интересом организуют игровое пространство, используя спортивный инвентарь.

В группе имеются материалы, учитывающие гендерные различия и интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, Есть инструменты для работы с деревом, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. А для девочек для развития творческого замысла в игре имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, ткани. Банты, сумочки, зонтики и т.п. Центр насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же как в реальной жизни.

Подиум стал центром притяжения детского внимания. Дошкольники используют его для режиссерских, театрализованных игр, игровых импровизаций и игр-фантазирования, которые не прекращаются, а только прерываются в силу различных обстоятельств и снова возобновляются в удобное время.

В «Центре науки» маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения, замечать и осознавать

противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Центр оснащен материалами и атрибутами, играми на воссоздание образов предметов и творческих композиций, игровыми упражнениями и пособиями, разнообразными наглядными моделями часов, а так же календарями времени и месяцев года, дней недели.

С этой же целью в группе размещены стенды с периодически меняющейся наглядностью (рисунки, лабиринты, кроссворды и т.п.). Дети подолгу их рассматривают, рассуждают, высказывают свое мнение.

Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей способствует развитию у дошкольников свободы, инициативности, творческого воображения. Эффективным средством развития познавательных интересов стал уголок мини-музей в группе. Его экспонатами являются домашняя утварь, посуда, прялки, самотканые скатерти и полотенца, корзины и многое другое. Любой мини-предмет подсказывает тему для интересных разговоров. Дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиций.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда стимулирует взаимодействие с детьми.

Светлана Алексеевна в организации предметно-развивающей среды мобильно заменяет один уголок другим, используя принцип новизны, благодаря чему детям не надоедает играть забытыми игрушками и воспринимать их, как новое. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для обеспечения инициативы и самостоятельности воспитанников Светлана Алексеевна в развивающей среде группы оставляет место для выбора ребятами своих действий, планированию своих идей. В группе создано пособие «Воздушный шар», которое можно использовать в различных видах деятельности и для реализации любого детского замысла.

### **1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

В образовательной деятельности с детьми педагог всегда создает хороший психологический климат, дошколята активно включаются в работу, все чувствуют себя комфортно. Светлана Алексеевна учитывает возрастные и индивидуальные особенности, характер, привычки каждого ребенка, тем самым осуществляя индивидуальный подход. В центре ее внимания всегда находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

В результате внедрения в работу комплексного сочетания методик и технологий в системе организации образовательной деятельности следует вывод: у детей повысился интерес, активно развиваются психологические качества, внимание, память, воображение, умственные способности, происходит воспитание нравственных качеств, коммуникабельности, положительное

психоэмоциональное состояние детей благоприятно сказывается на здоровье каждого ребенка.

#### **1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**

В своей работе Светлана Алексеевна стремится дать детям знания и умения самостоятельного выполнения определенных заданий. Основными методами ее работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются на равных. Такой стиль взаимодействия обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности.

Педагог использует интерактивные методы в воспитательно-образовательном процессе, поддерживает спонтанную инициативу воспитанников, побуждая участников образовательных отношений к постоянному творчеству. Благодаря привлечению детей к самостоятельному изготовлению простейших деталей и элементов для игр, педагог мотивирует дошкольников к включению в разнообразные виды деятельности. Во время совместной игры Светлана Алексеевна создает искусственно проблемные ситуации, что позволяет детям развивать инициативу и самостоятельность, ответственность для их разрешения. Доброжелательное отношение воспитателя к детям способствует проявлению детского таланта, развитию их способностей.

#### **1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Светлана Алексеевна создает ситуации, в которых воспитанники посредством игры, рисунка, движения выражают свое отношение к значимым для них событиям в детском саду. В ходе общения, педагог подводит детей к пониманию о необходимости выполнения определенных правил. Предлагает детям сформулировать свои и каким-нибудь способом оформить эти правила. Для этого в группе созданы все условия и имеются неограниченные возможности в выборе материалов. За основу разрешения любых конфликтных ситуаций в группе Светлана Алексеевна берет Кодекс правил, созданный в совместной деятельности с воспитанниками. Таким образом стимулирование познавательной деятельности детей является важнейшим аспектом ежедневной деятельности педагога.

Светлана Алексеевна активно пользуется сетью Интернет и хорошо владеет работой на компьютерном оборудовании. Имеет личный сайт, на котором регулярно размещает опыт работы и общается с педагогами страны. В целях самообразования старается быть в курсе современных достижений педагогической науки. Активный участник конкурсов различных уровней: муниципальных, краевых, федеральных.

Светлана Алексеевна молодой, но очень требовательный к себе и к своей работе педагог, отзывчивый и доброжелательный человек, обладает педагогическим тактом. Пользуется уважением среди коллег, воспитанников и их родителей.

21 мая 2021 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 38



М.В. Шенцова