

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 муниципального образования Тимашевский район

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3
	1. Основные положения программы	3
	1.1. Назначение программы	3
	1.2. Цели программы	3
	1.3. Задачи программы	3
	1.4. Принципы программы	3
	1.5. Структура программы	3
	1.6. Методы и формы работы	3
	1.7. Оценка эффективности программы	3
	1.8. Ресурсы программы	3
	1.9. Ответственность за реализацию программы	3
	2. Описание программы	3
	2.1. Описание содержания программы	3
	2.2. Описание методов и форм работы	3
	2.3. Описание результатов программы	3
	2.4. Описание условий реализации программы	3
	2.5. Описание ресурсов программы	3
	2.6. Описание ответственности за реализацию программы	3
	3. Характеристика реализуемых образовательных программ	20
	3.1. Описание программы	20
	3.2. Описание методов и форм работы	20
	3.3. Описание результатов программы	20
	3.4. Описание условий реализации программы	20
	3.5. Описание ресурсов программы	20
	3.6. Описание ответственности за реализацию программы	20
	4. Качество развития	31
	4.1. Методы оценки качества развития	31
	4.2. Описание программы	31
	4.3. Методы реализации Программы развития	31
	4.4. Структура развития дошкольной образовательной организации	31
	4.5. Методы реализации Программы развития	31
	4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	31
	5. Основные характеристики программы развития ДОУ	38
	5.1. Этап (подготовительный)	38
	5.2. Этап (реализация)	41
	5.3. Этап (обобщения)	46
	6. Ожидаемые результаты	49
	7. Содержание коррекционной работы	49
	7.1. Организация коррекционной работы ограниченными возможностями здоровья	49

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

С.И.Сацкая



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 38

М.В. Шенцова



приказ от «31» 08.08.15 № 123

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 муниципального образования Тимашевский район на 2015-2020 год.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

2015г.
ст. Роговская

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Введение	3
1.	Раздел 1: Паспорт программы развития	5
2.	Раздел 2: Информационная справка	11
3.	Раздел 3: Проблемный анализ состояния ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	18
	3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	18
	3.2. Анализ результатов образовательного процесса	
	- физическое развитие	20
	- познавательно-речевое развитие	25
	- художественно-эстетическое развитие	26
	- социально-коммуникативное развитие	28
	3.3. Характеристика реализуемых образовательных программ	29
	3.4. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ	30
4.	Раздел 4: Концепция развития ДООУ	31
	4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	33
	4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	34
	4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	35
	4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	37
	4.5. Механизм реализации Программы развития	38
	4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ	38
5.	Раздел 5. План реализации образовательной деятельности на 2015-2020гг.	39
6.	Раздел 6: Основные направления программы развития ДООУ	40
	I этап (подготовительный)	40
	II этап (реализации)	42
	III этап (обобщающий)	47
7.	Раздел 7: Ожидаемые результаты	50
8.	Раздел 8: Содержание коррекционной работы	50
	7.1 Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	50

Введение.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Программа развития (далее – Программа) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- ✚ Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- ✚ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- ✚ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✚ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- ✚ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Раздел 1. Паспорт программы развития.

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 муниципального образования Тимашевский район на 2015-2020 год
2	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38
3	Основные разработчики Программы	<p>Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры</p>
4	Основная цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесохраняющего пространства, способствующей

		полноценному развитию и социализации дошкольника.
5	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. -Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. -Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. -Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. -Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. -Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
6	Сроки реализации Программы	2015-2020 г. г.
Этапы реализации программы:		
	I этап (подготовительный) январь 2015г.-декабрь 2015г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
	II этап (реализации) Январь 2016г.-декабрь 2020г. <i>Цель:</i>	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в

	практическая реализация Программы развития	решении задач развития; <ul style="list-style-type: none"> • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.
	III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2020 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы.
7	Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
8	Финансовое обеспечение программы	1. Краевой и муниципальный бюджет. 2. Спонсорская помощь, благотворительность.
9	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: <ul style="list-style-type: none"> - переход на ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

10	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ № 38 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях
----	--	---

Детский сад находится в жилом районе, вдали от промышленных предприятий и трассы. Расположен детский сад в станице Роговской Тимашевского района. На территории поселения находятся социально значимые объекты: 2 школы, 3 детских сада, сельская библиотека, Краеведческий музей «Истоки», Центр детского творчества, ДЮСШ, детская школа искусств, детская поликлиника, 2 почтовых отделения, сеть магазинов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 -отдельно стоящее одноэтажное здание 1910 года постройки.

Здание благоустроенное, имеется собственное отопление; водоснабжение и канализация - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. В здании детского сада имеется: музыкально-физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет. Под зданием детского сада имеется подвальное помещение.

В здании пищеблока расположены: прачечная, котельная.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 4221 кв.м. Участок огражден по периметру (замена ограждения с двух сторон (передняя и боковая) была произведена в июле 2015года, высота ограждения: 180 см., что соответствует требованиям). На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованные теньвыми навесами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, площадь озеленения – 2481 кв.м.: имеются различные виды деревьев, цветники, небольшой огород, обладает транспортной доступностью для родителей.

ул. Свободная, д. 26	(м²)
Общая площадь всех помещений детского сада	353.00
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	249.6
площадь музыкального, физкультурного зала	50.3

Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
Помещения для питания воспитанников	
кухня с раздаточной	1
цех овощной	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
мясорыбный цех	1
холодильный цех	1
моечная кухонной посуды	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
прачечная	1
санузлы	3
электрощитовая	1
Помещения для сна и отдыха воспитанников:	
спальни	2
игровые	2
Объекты физической культуры и спорта	
Музыкально-спортивный зал	1

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально-техническая база ДОУ

В 2015 году проведен косметический ремонт всех помещений детского сада, закуплена новая мебель: (столы, стулья, стеллажи для игрушек и пособий, игровая мебель).

Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально-техническими ресурсами: 1 компьютер, 3 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, экран, ламинатор, 1 цветной принтер, 3 МФУ, факс, музыкальный центр, магнитофон.

В начале 2015 года приобретена методическая литература для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, обеспеченность данной литературой составляет – 65%.

№ п/п	Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность	Приобретено за 2014-2015 учебный год
1.	Методический кабинет – 1	-Более 300 книг и пособий, -Компьютер – 1 шт.	-Развивающие и дидактические игры;

		-Цветной принтер – 1 шт. -МФУ – 1 ШТ. -Ламинатор – 1 шт. -Мультимедийный проектор – 1 шт. -Экран – 1 шт.	-Методическая литература в соответствии с ФГОС ДО; -Ноутбук – 1шт.
2.	Музыкально-физкультурный зал – 1	-Пианино - музыкальный центр - 1 - караоке с микрофоном, - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски - ширма для театральной деятельности - театральные костюмы для детей и взрослых	-Мебель: столы и стулья «хохлома», стеллаж для игрушек, уголок для физ. оборудования, гимнастические скамейки. -атрибуты для спортивных и подвижных игр. Спортивное оборудование для организации образовательной деятельности по физической культуре.
3.	Групповые – 2	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.	детская игровая мебель, шкафчики для пособий, стульчики. -игрушки, развивающие игры и пособия.
4.	Спортивная площадка	Полоса препятствий, яма с песком, сетка для игры в волейбол, кольцоброс.	Гимнастические стенки для лазания – 4 шт. Лавки – 6 шт. Атрибуты для спортивных и подвижных игр
5.	Игровые площадки – 2	2 игровые площадки имеют деревянное ограждение, 2 веранды, 1 корабль, 1 деревянная машина, 1 деревянный самолет, 1 беседка, 3 комплекта (стол и 2 лавочки), 2 песочницы, 1 качалка, 1 деревянный домик, 2 дорожки здоровья, 4 деревянные качели.	1 песочница деревянная

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Казачье подворье», игровые площадки имеют тематическое оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Раздел 2. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38.
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ д/с № 38
Юридический адрес	352725, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, 26
Контактный телефон/факс	(861-30) 66-2-66
Электронный адрес сайта д/с	детский-сад-38.рф
Электронная почта	schentsowa.m@yandex.ru
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	Муниципальное образование Тимашевский район
Руководитель учреждения	Шенцова Марина Викторовна
Реквизиты лицензии	№ 05421 от 26 марта 2013 года, серия 23Л01 № 0002241
Объем	Требование к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Нормативный срок получения образования:	образовательная организация обеспечивает дошкольное образование, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.
Язык образования	Русский

Режим функционирования

Детский сад работает по 10,5-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 7.00ч. до 17.30ч. ежедневно, кроме выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан противодиверсионный паспорт, согласован с начальником отделения в г. Тимашевске УФСБ России по Краснодарскому

- краю полковник А.П. Немец и начальником отдела МВД России по Тимашевскому району полковник полиции Ю.С. Скорняков.
2. В детском саду установлено видеонаблюдение – 5 камер, функционирует тревожная кнопка, автоматическая установка пожарной сигнализации.
 3. На территории детского сада установлено голосовое оповещение, имеется телефон с автоматическим определением номера.
 4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
 5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия поселения способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов поселения. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, ПДД и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов по возможности своевременно исполняются.

Контингент воспитанников на 01.09.2015г.

Количество групп	2 (разновозрастные)
Проектная мощность	55 человек
Списочный состав, из них:	74 ребенка
<u>Разновозрастная группа №1</u>	
1 младшая (2-3 года)	7 чел.
2 младшая(3-4 года)	17 чел.
Средняя(4-5 лет)	13 чел.
<u>Разновозрастная группа №2</u>	
Старшая (5-6 лет)	22 чел.
Подготовительная (6-7 лет)	15 чел.
<u>Группа кратковременного пребывания</u>	
«Развиваемся и обучаемся»	
2 младшая-средняя (3-5 лет)	0 чел.

Социальный паспорт семей воспитанников

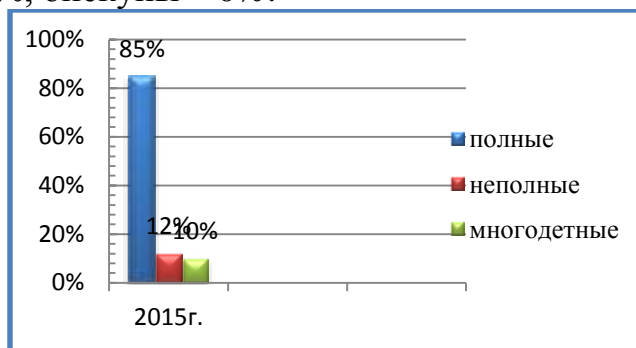
Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

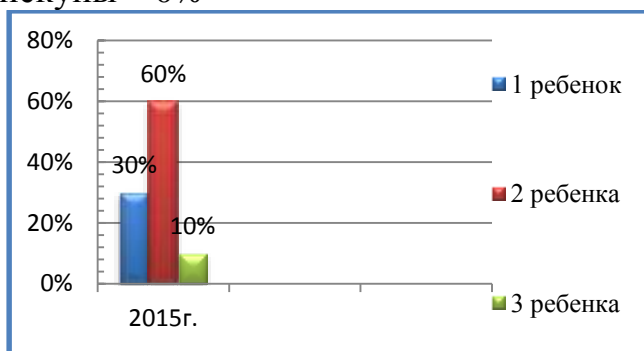
- ✚ «открытость» образовательного учреждения;
- ✚ индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- ✚ взаимное доверие и взаимопомощь;
- ✚ систематичность и последовательность работы;
- ✚ опыт работы с родителями

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

По социальному составу преобладает полная семья – 85%, не полная – 12%, многодетные – 10%, опекуны – 0%.

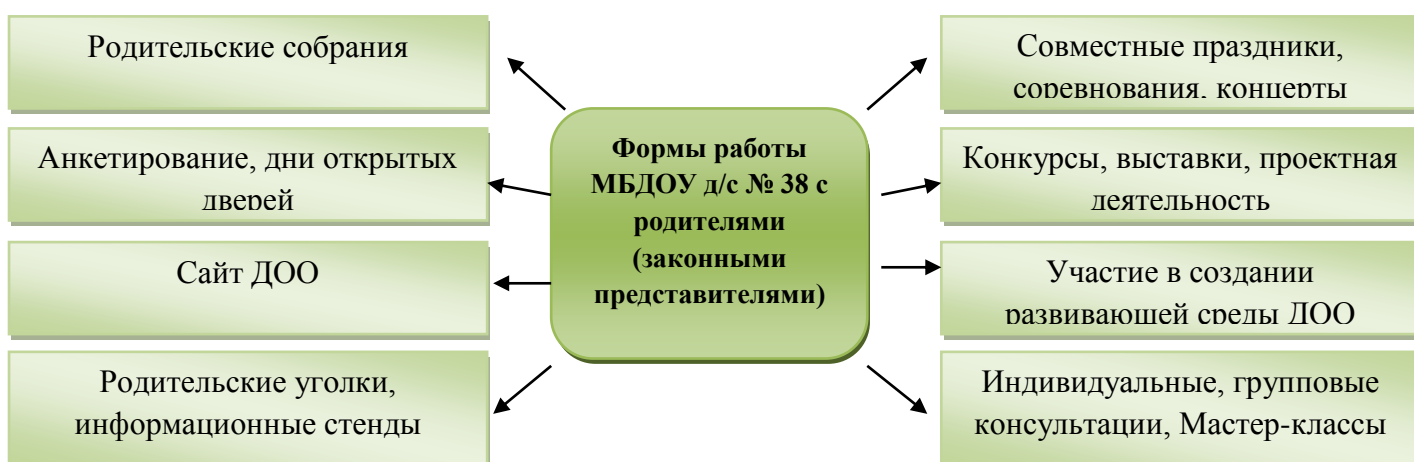


По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 30% , 2 ребенка – 60%, 3 ребенка – 11%, опекуны – 0%



Социальный статус	Число родителей
Рабочие	31
Служащие	27
Индивидуальные предприниматели	2
Руководящие работники	-
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	6
Безработные	2
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	5

Основные формы работы с родителями (законными представителями)



Структура и органы управления образовательной организацией.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Профсоюзный комитет
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Общее родительское собрание



Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она

обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОО, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе родительского комитета принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОО, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Профессиональный уровень педагогов.

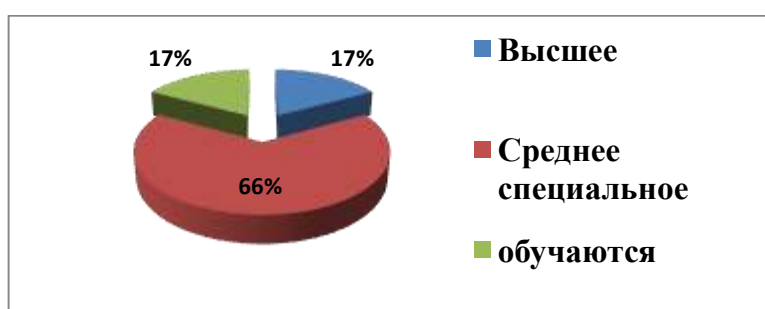
Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Характеристика педагогического состава:

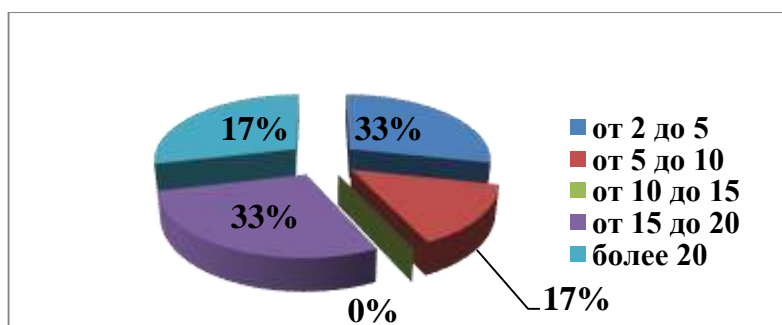
- всего педагогических работников - 6 человек
- из них
 - старший воспитатель - 1
 - воспитателей – 4 человека;
 - музыкальный руководитель - 1 человек

Администрация – 1 человек (заведующий)

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное образование	Обучаются
6	1 – 17%	4 – 66%	1 – 17%



Стаж работы педагогов МБДОУ д/с № 38.



Имеют 1 квалификационную категорию – 1 человек.

Соответствие занимаемой должности – 2 человека.

В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации ФГОС ДО на 1 сентября 2015г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Часы	Наименование образовательной организации проводившей курсы	Дата, месяц, год прохождения Тема
1	Шенцова Марина Викторовна	Заведующий	72	ГАПОУ Ленинградский социально-педагогический колледж.	с 14.03.-17.03.2014 г. с 15.12.-29.12.2014г. «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»
2	Семаева Вера Сергеевна	Старший воспитатель	72	ГАПОУ Ленинградский социально-педагогический колледж.	с 14.03.-17.03.2014 г. с 15.12.-29.12.2014г. «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»
3	Давыдова Ольга Михайловна	Воспитатель	72	ГАПОУ Ленинградский социально-педагогический колледж.	с 14.03.-17.03.2014 г. с 15.12.-29.12.2014г. «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»
4	Шарафан Ольга Григорьевна	Воспитатель	72	ГАПОУ Ленинградский социально-педагогический колледж.	с 14.03.-17.03.2014 г. с 15.12.-29.12.2014г. «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»

5	Литвиненко Ольга Юрьевна	Воспитатель	72	ГАПОУ Ленинградский социально- педагогический колледж.	с 26.10.2013-14.11.2013г. «Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
6	Кибалина Наталия Витауто	Музыкальный руководитель	72	ГБОУ Краснодарского края ККИДПО	С 29.06.2015 -10.07.2015г. «Технология проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»

Всего охвачено курсовой переподготовкой в соответствии с ФГОС ДО - 90% педагогов.



Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям

жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

<i>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</i>	<i>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность к выбору ➤ Современное системное и проектное мышление ➤ Коммуникативные компетенции ➤ Толерантность ➤ Развитие индивидуальности ➤ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни ➤ Правовая культура ➤ Гражданская позиция ➤ Ответственное отношение к здоровью ➤ Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса ➤ Преемственность ➤ Открытость ДОУ ➤ Участие общественности в системе оценки качества образования ➤ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников ➤ Инновационность ➤ Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2 Анализ результатов образовательного процесса.

Физическое развитие.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Анализируя работу по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Каждую неделю с детьми всех возрастных групп проводятся 3 занятия по физическому воспитанию (2 занятия в помещении, 1 занятие по прогулке), ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур.

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания – это:

- физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим,
- закаливающие мероприятия,
- рациональный режим дня,
- полноценное питание,
- гигиена одежды и помещения,
- психологический комфорт.

Как известно закаливание — это система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма, включающая в себя процедуры, действие которых направлено на повышение устойчивости организма к переохлаждению или перегреванию. Закаливание приемлемо для любого человека, то есть им могут заниматься люди буквально всех возрастов независимо от степени физического развития. И особое значение оно имеет для детей, организм которых ещё не выработал способности к быстрой адекватной реакции на резкие изменения условий внешней среды. Дети быстрее, чем взрослые, перегреваются, переохлаждаются, более чувствительны к влажности (особенно повышенной влажности внешнего воздуха — сырости), ультрафиолетовым лучам. Дети, закаливание которых начато в раннем возрасте, болеют реже, легче переносят адаптацию при поступлении в детский сад.

Закаливающие процедуры проводились воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В течение года для закаливания детей используются «Дорожки здоровья», ходьба по контрастным и мокрым дорожкам, обтирание сухой ваткой, психогимнастика, обширное умывание. Параллельно с закаливанием в МБДОУ проводятся лечебно-профилактические мероприятия: профилактические

прививки, поливитамины. В начале и конце года измеряются антропометрические данные детей, которые показывают положительные результаты в их физиологическом развитии.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, педагогов. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

— развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок: традиционное оборудование - модули, дорожки здоровья, мячи, кегли, мешочки с песком, обручи и многое другое, нетрадиционное оборудование – «Тарелочки-шуршалочки», «Гусеница», «Осьминог», «Гантели», «Веселые погремушки», «Дорожки здоровья» и др. На участках – спортивное оборудование, дорожки здоровья, оборудования для спортивных и подвижных игр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка на которой имеется: гимнастические стенки, скамейки, гимнастические бревна, яма с песком для прыжков, лабиринт, дуги для подлезания, мишени для бросков, кольцоброс, сетка для игры в баскетбол.

В достаточном количестве имеется спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, мешочки для метания, флажки, ленточки, разметчики для игр, нетрадиционное физкультурное оборудование и др.

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- ✓ оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- ✓ проведение фильтров;
- ✓ совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

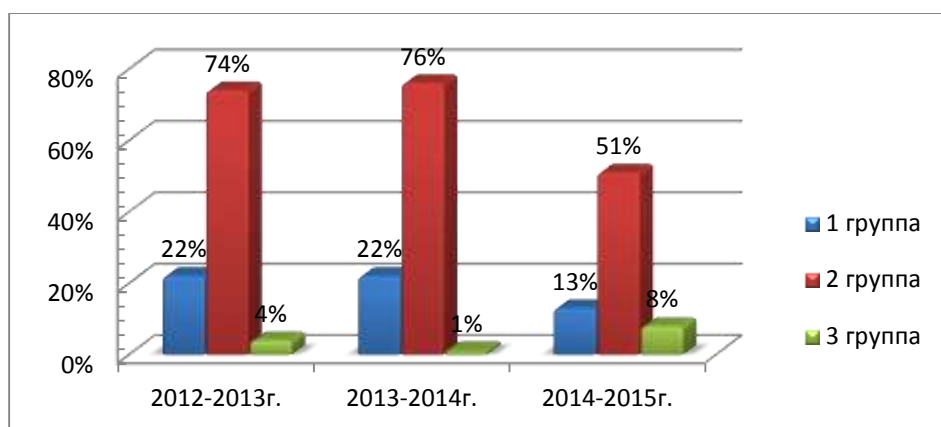
Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Детей младшей группы на прогулку одевают раньше, воспитатель при этом выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается, т.е. ко второй прогулке мокрой одежды у детей не бывает.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Сравнительный анализ показал, что в ДОО количество детей с 1 группой здоровья, по сравнению с предыдущим годом остается прежним, однако увеличилось количество детей с 2 и 3 группой здоровья.

Это объясняется рядом объективных и субъективных причин:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

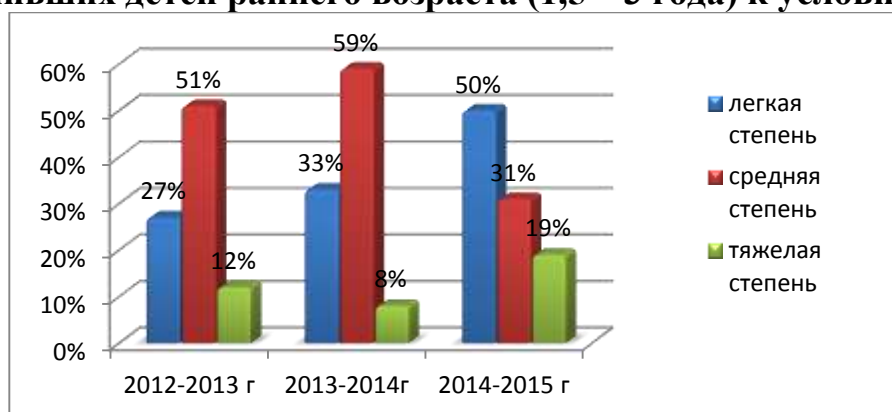
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ.



АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

	Показатели	2013-2014 г.	2014-2015г.
1.	Число детей посещающих детский сад	7973	8753
2.	Заболеваемость в дето днях на 1 ребенка	0,8%	0,6%
3.	Простудная заболеваемость	45%	39%
4.	Часто болеющие дети	13%	15%
5.	Дети с хроническими заболеваниями	-	-

Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1,5 – 3 года) к условиям ДОУ



Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. Однако в ДОУ

имеются дети с тяжелой степенью адаптации. Причиной тяжелой адаптации у детей стало: несоблюдение режимных моментов, состояние здоровья, степень закаленности, личностных особенностей малышей, а так-же уровня тревожности и личностных особенностей родителей, снижение аппетита, подавленное состояние в течение долгого времени, частые пропуски детского сада.

Администрацией ДООУ в течение года осуществлялся контроль, за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на подгруппах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Суточный набор продуктов полностью удовлетворял потребность детей. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню.

Соблюдаются принципы рационального питания детей, используются йодированная соль, проводится витаминизация третьего блюда, постоянно в меню включаются соки, фрукты.

При организации питания строго соблюдается:

- разнообразии ассортимента набора продуктов;
- режим питания согласно возрасту детей;
- соблюдение технологических требований к приготовлению блюд;
- ежедневный контроль за приготовлением пищи;
- индивидуальный подход к ребенку, учет его здоровья, периода адаптации, особенности развития.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Систематически проводится контроль за приготовлением пищи, объёмом продуктов, временем закладки продуктов в котёл. Раздачей пищи по группам и в группах, а также качеством приготовления пищи. Развитие культурно-гигиенических навыков в течение учебного года отслеживает Совет по организации питания в ДООУ. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Исходя из представленных данных, можно отметить, что количество детей в каждой группе колеблется. Профилактические медицинские осмотры проводились в течение года в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы: ежегодный педиатрический осмотр, а так же осмотр другими детскими специалистами по показаниям.

Проблема: Проанализировав организацию оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной

эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ.

Традиции:

- ✚ Спортивные соревнования «Быстрые и ловкие» (сентябрь), «Зимние спортивные игры» (февраль), «Мама, папа, я – спортивная семья» (апрель)
- ✚ Во всех возрастных группах ежеквартально проводились спортивные развлечения.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.</p>

Познавательное-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями с учетом возможностей детей и спецификой работы

в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»

В детском саду имеются:

- ❖ Наглядный и дидактический материал
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют компьютеры)
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Традиции:

- ✚ Проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительных групп для родителей и младших дошкольников

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с научной и художественной литературой, мини музей.	-В старшей группе необходимо дополнение развивающей среды материалами для исследовательской деятельности. -дополнить уголок познавательного развития математическими играми. -необходимо активизировать работу по звуковой культуре речи дошкольников, - продолжать пополнять методический кабинет методической, детской художественной и научной литературой.

Художественно-эстетическое развитие

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Во всех группах ДОУ имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные иллюстративным, изобразительным материалом. Детские работы широко используются для оформления интерьера детского сада (выставки к праздникам, времени года). Активное участие принимают родители, создавая с детьми неповторимые шедевры, что способствует сближению детско-родительских отношений.

В методическом кабинете ДОУ наряду с методической литературой по вопросам изобразительной деятельности имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно-прикладного искусства.

«Музыкальное воспитание».

Во всех группах ДОО имеются музыкальные уголки, оснащенные элементарными музыкальными инструментами, дидактическими играми, в музыкальном зале имеются нетрадиционные музыкальные инструменты созданные педагогами и родителями, к данным пособиям создана методическая разработка с описанием этих инструментов. В старших группах в музыкальных уголках имеются портреты композиторов, магнитофоны, компакт диски с музыкой и детскими песенками. Детский сад располагает музыкально-спортивным залом в котором так-же имеется музыкальный уголок. В детском саду имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. Силами сотрудников и родителей музыкальный зал пополнен сценическими костюмами для театрализованной деятельности и танцев.

Традиции:

- ✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «День защитника Отечества» (февраль), «Масленица» (март), «8 марта - мамин праздник» (март), «9 мая – День Победы», «Выпускной бал» (май).
- ✚ Экскурсия, посвященная Дню Победы (май)
- ✚ Сезонные выставки детского творчества.
- ✚ Ежемесячные театрализованные представления с участием профессиональных артистов.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли изобразительной деятельности в жизни детей педагоги строят работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>Недостаточное оснащение групп дидактическим материалом по ознакомлению детей с архитектурой. Не в полном объеме решается задача по обучению детей игре на музыкальных инструментах.</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Социально-коммуникативное развитие.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Усилия всего педагогического коллектива направлены на организацию жизни детей так, чтобы у них неуклонно накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей в привлекательной форме с правами и обязанностями детей, с «Всеобщей декларацией прав человека». Основой всей работы социально-нравственного воспитания является, прежде всего, доброжелательное отношение воспитателя к каждому ребенку, умение поддерживать в каждой группе спокойную и жизнерадостную обстановку. Все это побуждает детей проявлять активный познавательный интерес к миру, своему будущему, к своему окружению, способствует усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развитию у детей чувство, ответственности.

Организуя работу по расширению области социально-нравственных ориентации и чувств, педагоги добились следующих результатов:

- обогащены представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- дети активно проявляют эмоциональную отзывчивость: жалеют обиженного, умеют утешать, прощать, разделить переживания;
- дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;
- углубились детские представления о родственных отношениях;
- развились умение элементарного контроля и саморегуляции своих действий;

- углубились детские представления о себе, о своем организме, о своих личностных качествах.

Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также организована развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Традиции:

- + Проведение психологических недель (ноябрь) совместно с родителями.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к образовательной деятельности (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для образовательной деятельности, расширения кругозора детей.

3.3 Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2014-2015 учебном году ДОУ работало по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 муниципального образования Тимашевский район, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией У.Н. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Издательство Мозаика-Синтез, 2014г. Программа построена на

позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей. Ведущие цели программы – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным областям:

- *Социально-коммуникативное*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Физическое развитие*

Так-же в работе ДОУ использовались парциальные программы:

- Николаева С. «Юный эколог» - М., Мозаика – Синтез, 2010 г.;
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» А.М.Лыковой, 2007 г.;
- И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки», 2010 г.

3.4 Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.

1. Реализация приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
2. Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
3. Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДОУ.
4. Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
5. Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия.

Проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2015-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
5. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Миссия дошкольного учреждения: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- *здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- *коммуникативная компетентность* - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- *физическая компетентность* - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- *интеллектуальная компетентность* - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- *любопытность* - исследовательский интерес ребенка;
- *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- *ответственность* - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- *произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2015-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

**Раздел 5. План реализации образовательной деятельности
на 2015-2020гг.**

№ п/п	Мероприятие	Кол-во	Срок	Ответственные
1	Приобретение технических средств обучения: -проектор мультимедийный -экран мобильный на треноге -ноутбук -синтезатор со стойкой	1 1 1 1	2015г.	Заведующий Старший воспитатель
2	Бумага	25	2015г.	
3	Картридж	1	2015г.	
4	Программное обеспечение	1	2015г.	
5	Повышение квалификации педагогов	7	2015г.	
6	Конструктор, развивающие игры	6	2016г.	Заведующий Старший воспитатель
7	Спортивно игровое оборудование	1	2016г.	
8	Бумага	30	2016г.	
9	Повышение квалификации педагогов	2	2016г.	
10	Многофункциональное устройство	1	2016г.	Заведующий Старший воспитатель
11	Повышение квалификации педагогов	4	2017г.	
12	Приобретение игрушек		2017г.	
13	Приобретение канцелярских товаров		2017г.	
14	Приобретение учебно-наглядных пособий, игр, игрушек		2018г.	
15	Приобретение спортивного уличного оборудования		2018- 2020гг	Заведующий Старший воспитатель
16	Повышение квалификации педагогов	1	2018г.	
17	Приобретение канцелярских товаров		2018г.	
18	Повышение квалификации педагогов	2	2019г.	Заведующий Старший воспитатель
19	Приобретение методических, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов		2019г.	
20	Приобретение канцелярских товаров		2019г.	
21	Повышение квалификации педагогов	4	2020г.	Заведующий Старший воспитатель
22	Приобретение интерактивной доски	1	2020г.	
23	Приобретение канцелярских товаров		2020г.	

Раздел 6. Основные направления программы развития ДОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

I ЭТАП (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)

январь 2015г. – декабрь 2015г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-август 2015 г.	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2015 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2015 г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь период	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Май-июль 2015 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Август 2015 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г.	Август 2015 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель

Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период 2015-2020гг.	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период 2015-2020гг.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период 2015-2020гг.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период 2015-2020гг.	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период 2015-2020гг.	Заведующий Ст. воспитатель
Обновление предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО (приобретение мебели, игровых, дидактических, методических пособий, спортивного оборудования, игр, игрушек)	Весь период 2015-2020гг.	Заведующий Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2015-2016 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Весь период 2015-2020гг.	Заведующий

II ЭТАП (РЕАЛИЗАЦИИ)
январь 2016г. – декабрь 2020г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2015-2020	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2015-2020 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, ст. воспитатель педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-педагогической

			компетентности
Информирование общественности о ходе деятельности и её результатах	Заведующий, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ.	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ.
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий ст. воспитатель, завхоз, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и

			способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2015-2020 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственные за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности

			Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методиста и опытных педагогов
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

- Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОО.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОО.
Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОО.
Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОО.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОО посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОО, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОО	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги

III ЭТАП (ОБОБЩАЮЩИЙ)

сентябрь-декабрь 2020 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОО
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОО.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОО
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОО.	Отчет завхоза на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, зам. завхоз, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОО

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОО:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОО – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступление детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам класса.	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель

и методической работы	Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> • Медиотека • Компьютерная база данных 	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

Раздел 7. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.
- Качественный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Раздел 8. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

8.1 Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение ребенка с ОВЗ родители выражают в письменной форме желание обучать своего сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками.

В случае не возможности обучения ребенка по Основной образовательной программе, родители (законные представители) пишут заявление на обучение ребенка по Специальной индивидуальной программе.

Специальные индивидуальные образовательные программы утверждаются ДООУ самостоятельно.

Для разработки Специальной индивидуальной программы:

- родители обязуются предоставить результаты ПМПК;
- в ДООУ создается «рабочая группа» в составе старшего воспитателя, воспитателей группы, медицинского работника.

Обучаясь по данной программе, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.