



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 38  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

**ПРИКАЗ**

от 11.08.2016

№ 16/1

станция Роговская

**«Об утверждении приложения к программе развития».**

В связи с началом 2016-2017 учебного года приказываю:

1. Внести приложения в программу развития МБДОУ д/с №38.

1.1 В раздел 2 «Информационная справка учреждения».

- Контингент воспитанников на 01.09.2016г.

- Профессиональный уровень педагогов.

( Приложение №1).

1.2 В раздел 3 «Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования».

- Анализ результатов образовательного процесса. ( Приложение №2).

2. Утвердить внесённые изменения и дополнения в программу развития.

3. Старшему воспитателю В.С. Семаевой ознакомить членов педагогического коллектива с изменениями внесёнными в программу развития

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой;

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МБДОУ д/с №38

М.В. Шенцова

С приказом ознакомлены:

В.С. Семаева

**Контингент воспитанников на 01.09.2016г.**

Количество групп	2 (разновозрастные)
Проектная мощность	55 человек
Списочный состав, из них:	61 ребенок
<u>Разновозрастная группа №1</u>	
1 младшая (2-3 года)	5 чел.
2 младшая(3-4 года)	8 чел.
Средняя(4-5 лет)	14 чел.
<u>Разновозрастная группа №2</u>	
Старшая (5-6 лет)	10 чел.
Подготовительная (6-7 лет)	20 чел.
<u>Группа кратковременного пребывания «Развиваемся и обучаемся»</u>	
2 младшая-средняя (3-5 лет)	2 чел.

**Профессиональный уровень педагогов.**

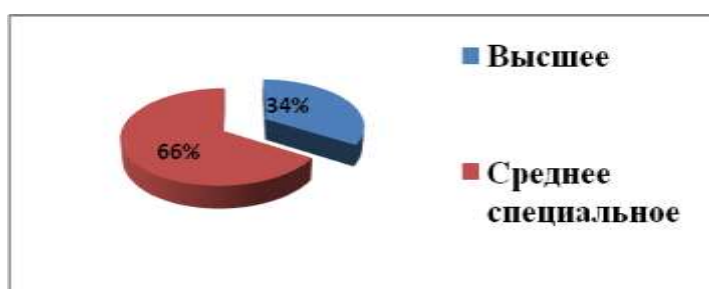
Характеристика педагогического состава:

Заведующий: Шенцова Марина Викторовна, соответствие занимаемой должности «заведующий», педагогический стаж 18 лет, руководящей работы 5 лет.

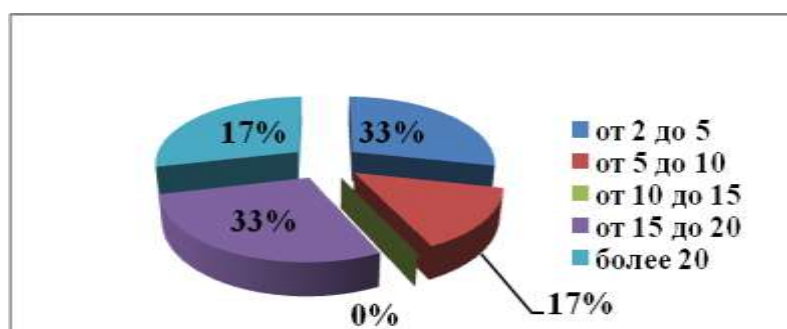
- всего педагогических работников - 6 человек
- из них
  - старший воспитатель – 1 человек;
  - воспитателей – 4 человека;
  - музыкальный руководитель - 1 человек.

**Педагогический персонал**

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное образование	Обучаются
6	2 – 34%	4 – 66%	-



**Стаж работы педагогов МБДОУ д/с № 38.**



Имеют 1 квалификационную категорию – 4 человека.

Соответствие занимаемой должности – 1 человек.

В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

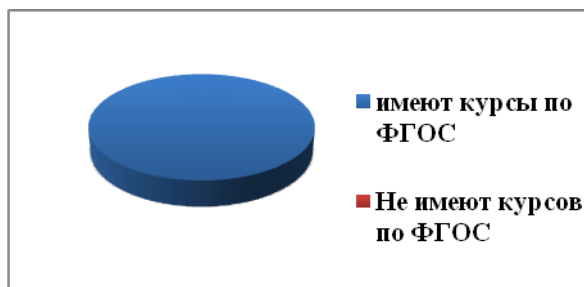
Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

#### **Курсы повышения квалификации ФГОС ДО на 1 сентября 2016г.**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Часы	Наименование образовательной организации проводившей курсы	Дата, месяц, год прохождения Тема
1	Шенцова Марина Викторовна	Заведующий	72	ГАПОУ Ленинградский социально-педагогический колледж.	с 14.03.-17.03.2014 г. с 15.12.-29.12.2014г. «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»
2	Семаева Вера Сергеевна	Старший воспитатель	72	ГАПОУ Ленинградский социально-педагогический колледж.	с 14.03.-17.03.2014 г. с 15.12.-29.12.2014г. «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»
3	Давыдова Ольга Михайловна	Воспитатель	72	ГАПОУ Ленинградский социально-педагогический колледж.	с 14.03.-17.03.2014 г. с 15.12.-29.12.2014г. «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»
4	Шарафан Ольга Григорьевна	Воспитатель	72	ГАПОУ Ленинградский социально-педагогический колледж.	с 14.03.-17.03.2014 г. с 15.12.-29.12.2014г. «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»
5	Богуш Светлана Алексеевна	Воспитатель		НЧОУ ДПО Учебный центр «Персонал ресурс»	Профессиональная переподготовка, 2015г. квалификация – «воспитатель» дошкольного образования и педагогики

5	Литвиненко Ольга Юрьевна	Воспитатель	72	ГАПОУ Ленинградский социально-педагогический колледж.	с 26.10.2013-14.11.2013г. «Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
7	Кибалина Наталия Виталовна	Музыкальный руководитель	72	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО	С 29.06.2015 -10.07.2015г. «Технология проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»

Всего охвачено курсовой переподготовкой в соответствии с ФГОС ДО - 100% педагогов.



**Анализ результатов образовательного процесса.  
Результаты мониторинга усвоения основной образовательной программы  
(по 5 областям)**

Образовательные области	2014-2015	2015-2016
Познавательное развитие %	78	85
Художественно – эстетическое развитие %	82	89
Речевое развитие %	77	83
Социально-коммуникативное развитие %	81	86
Физическое развитие %	84	89

Детский сад работал по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной педагогами ДОО.

Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015 года № 2/15, с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 2014г., особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

Реализовалась программа не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Одним из главных направлений работы дошкольной образовательной организации в истекшем году являлось сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий и развития основных физических качеств.

Анализируя работу по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Каждую неделю с детьми всех возрастных групп проводятся 3 занятия по физическому воспитанию (2 занятия в помещении, 1 занятия по прогулке), ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рацио-

нальный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, длительность прогулки, возвращение с вечерней прогулки). В целом при организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности.

Со стороны заведующего, старшего воспитателя велся контроль за правильной организацией питания, сна, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Заметно улучшилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Как известно закаливание – это система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма, включающая в себя процедуры, действие которых направлено на повышение устойчивости организма к переохлаждению или перегреванию. Закаливание приемлемо для любого человека, то есть им могут заниматься люди буквально всех возрастов независимо от степени физического развития. И особое значение оно имеет для детей, организм которых ещё не выработал способности к быстрой адекватной реакции на резкие изменения условий внешней среды. Дети быстрее, чем взрослые, перегреваются, переохлаждаются, более чувствительны к влажности (особенно повышенной влажности внешнего воздуха — сырости), ультрафиолетовым лучам. Дети, закаливание которых начато в раннем возрасте, болеют реже, легче переносят адаптацию при поступлении в детский сад.

Закаливающие процедуры проводились воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В течение года для закаливания детей использовались «Дорожки здоровья», ходьба по контрастным и мокрым дорожкам, обтирание сухой варежкой, психогимнастика, обширное умывание. Параллельно с закаливанием в МБДОУ проводились лечебно-профилактические мероприятия: профилактические прививки, поливитамины.

Проводилась работа по укреплению иммунной системы детей. Профилактика вирусной инфекции:

- полоскание рта водой комнатной температуры после приёма пищи,
- введение в пищу чеснока и лука,
- витаминотерапия.

В начале и конце года измерялись антропометрические данные детей, которые показывают положительные результаты в их физиологическом развитии.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допус-

кая ожидания и перегрева. Детей младшей группы на прогулку одевают раньше, воспитатель при этом выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается, т.е. ко второй прогулке мокрой одежды у детей не бывает.

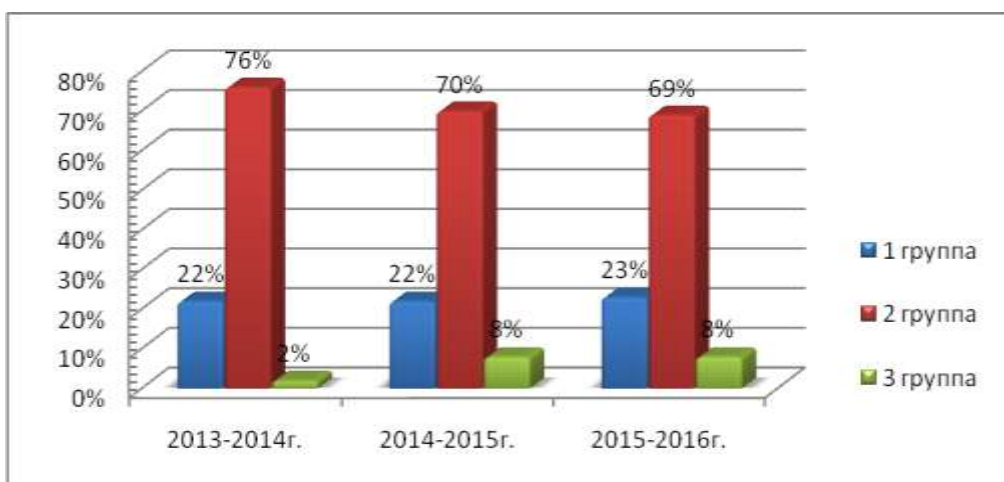
Просмотренные прогулки показали методически грамотное проведение всех структурных составляющих: так в младшей группе воспитатели Шарафан О.Г. и Давыдова О.М. постоянно регулировали двигательный режим детей, чередуя подвижные игры и упражнения.

В старшей группе воспитатели Литвиненко О.Ю. и Богуш С.А., также, четко и грамотно проводили прогулки. На всех прогулках учитывали все требования к проведению и широко использовали разнообразный выносной материал для разных видов движения.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Сравнительный анализ показал, что в ДОО количество детей с 1 и 3 группой здоровья, по сравнению с предыдущим годом незначительно улучшилось, однако увеличилось количество детей со 2 группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

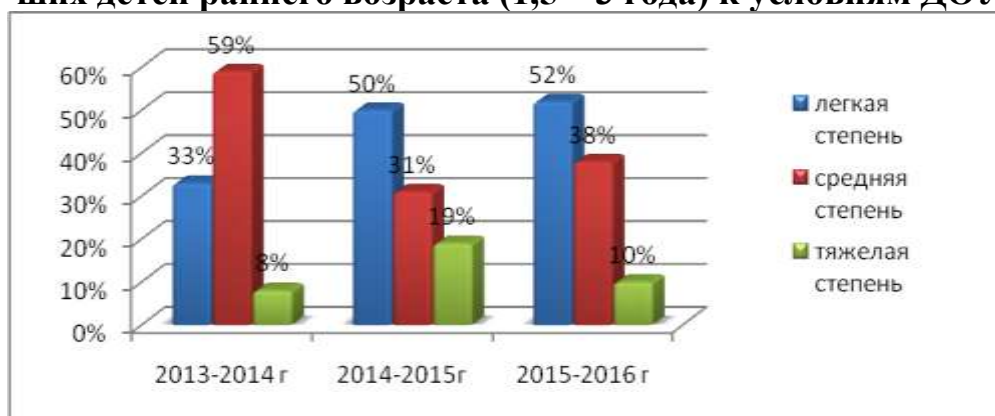
#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ.



#### АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

	<b>Показатели</b>	<b>2014-2015 г.</b>	<b>2015-2016г.</b>
1.	Число детей посещающих детский сад	8753	8764
2.	Заболеваемость в дето днях на 1 ребенка	0,6%	0,7%
3.	Простудная заболеваемость	39%	40%
4.	Часто болеющие дети	15%	16%
5.	Дети с хроническими заболеваниями	-	-

### **Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1,5 – 3 года) к условиям ДОУ**



Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. Однако в ДОУ имеются дети с тяжелой степенью адаптации. Причиной тяжелой адаптации у детей стало: несоблюдение режимных моментов, состояние здоровья, степень закаленности, личностных особенностей малышей, а так-же уровня тревожности и личностных особенностей родителей, снижение аппетита, подавленное состояние в течение долгого времени, частые пропуски детского сада.

Исходя из представленных данных, можно отметить, что количество детей в каждой группе колеблется. Профилактические медицинские осмотры проводились в течение года в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы: ежегодный педиатрический осмотр, а так же осмотр другими детскими специалистами по показаниям.

Что говорит о необходимости постоянной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья детей путем включения в программу задачи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.

В целях охраны и укрепления здоровья дошкольников, совершенствования их физического развития, а также формирования у педагогов, родителей и воспитанников детского сада привычки к здоровому образу жизни, ежемесячно



в каждой возрастной группе проводились физкультурные развлечения согласно плана, в сентябре 2015г. прошел физкультурный досуг "Веселые старты" (совместно с родителями), в ноябре День открытых дверей «В здоровом теле - здоровый дух», в феврале спортивные мероприятия посвященные 23 февраля Дню защитника Отечества, тематическая неделя: «Неделя здоровья».

А так же с целью трансляции и обмена опытом в ноябре 2015г. были оформлены методические разработки на темы: «Игры направленные на профилактику плоскостопия», «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», «Закаливающие мероприятия в работе с дошкольниками». Данные пособия имеют внешнюю рецензию подписанную методистом МБУ «ЦРО» О.В. Охрименко.

В детском саду имеется все необходимое физкультурное оборудование:

- Гимнастические стенки и скамьи, физкультурные уголки на каждую возрастную группу и музыкально-спортивный зал.
- Гимнастические палки, флажки на палочках, ленты на колечках, гимнастические коврики, щит баскетбольный, гантели литые, дуги для подлезания трех размеров, мешочки для метания, змейка шагайка 2 шт, стойки для прыжков со шнуром, массажная дорожка, игра «Классики» на липучке, разметчики для спортивных игр, сенсорная дорожка из ткани разной шероховатости и температуры, дорожка следочки «Времена года», кольцеброс. Так-же за счет родительских средств было приобретено: мячи (большие и малые), обручи двух размеров, скакалки.

В группах оснащены материалами и оборудованием физкультурные уголки: традиционное оборудование - модули, дорожки здоровья, мячи, кегли, мешочки с песком, обручи и многое другое, нетрадиционное оборудование – «Тарелочки-шуршалочки», «Гусеница», «Осьминог», «Гантели», «Веселые погремушки», «Дорожки здоровья» и др. На участках – спортивное оборудование, дорожки здоровья, оборудования для спортивных и подвижных игр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка на которой имеется: гимнастические стенки, скамейки, гимнастические бревна, яма с песком для прыжков, лабиринт, дуги для подлезания, мишени для бросков, кольцеброс, сетка для игры в баскетбол, футбольные ворота, тропа здоровья.

В достаточном количестве имеется спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, мешочки для метания, флажки, ленточки, разметчики для игр, нетрадиционное физкультурное оборудование и др.

Выполняя годовые задачи по сохранению и укреплению физического здоровья, были проведены открытые просмотры по использованию современных форм работы с дошкольниками. Подготовлены и проведены мероприятия в целях повышения педагогического мастерства воспитателей, повышения уровня знаний в данном вопросе. В них вошли: педагогический совет «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте с ФГОС ДО», деловая игра «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности», консультация «Воспитание у детей ценностного отношения к здоровью»,

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости детей.

Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- отсутствие системы в проведении закаливающих мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников и развлечений;
- недостаточная слаженность педагогов и родителей по осуществлению индивидуальной работы с детьми.

Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо продолжить и в новом учебном году.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **«Ребенок и окружающий мир»**

Высокий и средний уровни усвоения знаний по данным разделам имеют 85% детей. В каждой группе детского сада расположен уголок природы с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, атласами, картами мира, глобусами. Имеется уголок познавательного развития, оснащенный коллекциями бумаги, тканей, монет, весовыми коробочками, оборудованием для проведения опытов, подборкой познавательной литературы и т.д.

В детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в младших, средних группах – центры воды и песка. В старших, подготовительных группах созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности; во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами. В центрах песка и воды младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В средних группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. Д.).

В методическом кабинете ДОУ имеется методическая литература для осуществления работы по программе экологического образования детей, подборка описаний простейших физических опытов.

Педагоги детского сада постоянно работают над обновлением развивающей среды, было изготовлено много видов театров, обновлены старые пособия. В октябре – ноябре месяце воспитателями групп были проведены осенние праздники, что способствовало закреплению знаний детей о природе осенью. Совместной работой педагогов, родителей и детей было подготовка и проведение ярмарки «Дары осени». Это способствовало сближению детско-родительских отношений.

Проведена большая работа по формированию, дополнению и обновлению экологической тропы ДООУ и тропы здоровья в детском саду, создан проект экологической тропы. Проект «Экологическая тропа ДООУ» принял участие в интернет конкурсе.

В течение года активно внедряли в практику детское экспериментирование педагоги Литвиненко О.Ю. и Шарафан О.Г., активно и продуктивно велась работа над созданием детских и детско-родительских проектов.

Однако в работе имеются и недостатки:

1. Низкий уровень освоения программы составляет 7,3 %.
2. Знания детей средней, старшей и подготовительной групп по ознакомлению с комнатными растениями требуют улучшения.
3. В старшей группе необходимо дополнение развивающей среды материалами для исследовательской деятельности.

#### «Формирование элементарных математических представлений».

Высокий и средний уровни усвоения детьми программы составляет 83 %.

Проведена значительная работа по развитию у детей математических представлений. Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса использовались разнообразные приемы и методы.

В результате дети получили элементарные математические представления и понятия, владеют количественными операциями, умеют сравнивать предметы по величине, различают геометрические фигуры, имеют элементарные навыки ориентировки в пространстве и во времени, стали сообразительнее, увереннее в рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении нестандартных задач.

Об этом свидетельствует анализ работы за год, просмотренные занятия, индивидуальные беседы с детьми.

В каждой возрастной группе имеется наглядный демонстрационный и раздаточный материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, в старшей группе имеются в наличии счеты и математические наборы.

Однако необходимо дополнить уголок познавательного развития математическими играми.

Результатом работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста является следующее. Дети знакомы с явлениями окружающей жизни. Умеют сравнивать предметы по назначению, цвету, материалам. С удовольствием рассказывают о своей семье, о детском саду, своей станице. У них сформированы представления о природе в соответствии с ООП ДОО.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### «Развитие речи»

**Высокий и средний уровни усвоения программы по развитию речи составил 83 %.**

В работе по развитию речи педагоги используют такие формы обучения, как занятия, общение, игры, досуг, пение, труд, экскурсии. Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что воспитатели

используют такие формы организации работы по развитию речи: индивидуальная работа, в парах, в стихийно возникающих группах, фронтальная. Это позволило повысить речевую мотивацию, автоматизировать необходимые звуки, обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально – волевой сферы.

Большинство детей имеют отклонения в звукопроизношении, учитывая это, воспитатели Литвиненко О.Ю., Богуш С.А. планомерно вели работу по развитию речевых возможностей детей: обогащали и активизировали словарь, развивали связную речь, воспитывали уверенность, инициативность и самостоятельность в речевом общении. Дети подготовительной группы усвоили лексико-грамматические категории речи, хорошие навыки аналитико-синтетической деятельности.

В старшей группе имеется книжный уголок. Воспитатели группы Литвиненко О.Ю. и Богуш С.А. оформили уголок в виде детской библиотеки, в которой имеются различные красочные, познавательные книги с рассказами, сказками и стихами в соответствии с возрастом детей. Так-же в уголке имеется мягкий диванчик и стол, на которых дети могут уединиться и просмотреть интересное их произведение.

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно хорошо обладают разговорной речью, свободно общаются с близкими и сверстниками. Соблюдают культуру общения. Проявляют интерес к событиям, происходящим вокруг.

Однако необходимо активизировать работу по звуковой культуре речи дошкольников, продолжать пополнять методический кабинет методической, детской художественной и научной литературой.

Молодые педагоги речевое развитие детей осуществляют только на мероприятиях речевого цикла, а необходимо и в других видах детской деятельности: в познавательном развитии, на мероприятиях математического цикла, в процессе художественно – эстетического развития. Интегрированный подход позволит осуществить нормальное функционирование речи в жизни детей и значительно повысит эффективность и результативность работы воспитателей по развитию речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Изобразительная деятельность.**

Высокий и средний уровни усвоения программы по изобразительной деятельности имеют 89% детей.

Воспитанники детского сада в течение года неоднократно участвовали в районных конкурсах детских работ по изо деятельности.

Во всех группах ДОО имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные иллюстративным, изобразительным материалом. Детские работы широко используются для оформления интерьера детского сада (выставки к праздникам, времени года). Активное участие принимают родители, создавая с детьми неповторимые шедевры, что способствует сближению детско-родительских отношений.

Разнообразие материалов и средств изобразительной деятельности, использование игровых технологий, элементов исследовательской деятельности при смешении красок, экскурсий, НОД в форме игр-путешествий, организации выставок позволило педагогам добиться хороших результатов по ознакомлению с искусством и ИЗО. Главное состоит в том, что у детей всех групп развит интерес и положительное отношение к искусству, расширены знания о художниках и их искусстве, о скульптуре малых форм, о народно декоративно-прикладном искусстве, архитектуре. Полученные знания дети используют в строительных играх, из строительных материалов сооружают различные постройки. Дети, особенно старшего возраста, активно и творчески применяют усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации. Коллективные и индивидуальные работы детей украшают интерьер групп и раздевалок.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми, реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи НОД в соответствии с возможностями детей.

В методическом кабинете ДОУ наряду с методической литературой по вопросам изобразительной деятельности имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно-прикладного искусства.

Недостаточное оснащение групп дидактическим материалом по ознакомлению детей с архитектурой.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

#### **«Музыкальное воспитание».**

Музыкальный руководитель Кибалина Н.В. в течение учебного года обеспечивала выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавала на НОД и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщала детей к различным видам музыкальной деятельности, используя музыкально-дидактические игры, театрализованные сценки.

В течение всего года Кибалина Н.В., помогала педагогам в создании утренников, драматизаций, в развитии у детей культурно-личностных отношений посредством включения в театрализованную деятельность.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: музыкально-спортивный зал, музыкальный центр, магнитофон, микрофон, пианино, мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты, дидактические игры и пособия, портреты композиторов и др.

Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки, оснащенные элементарными музыкальными инструментами, дидактическими играми, в музыкальном зале имеются нетрадиционные музыкальные инструменты созданные

педагогами и родителями, к данным пособиям создана методическая разработка с описанием этих инструментов. В старших группах в музыкальных уголках имеются портреты композиторов, магнитофоны, компакт диски с музыкой и детскими песенками. В детском саду имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. В данном учебном году силами сотрудников и родителей музыкальный зал пополнен сценическими костюмами для театрализованной деятельности и танцев.

Данная работа способствовала развитию эмоциональной отзывчивости на музыку. Дети уже поют уверенно знакомые песни, пытаются выразительно передать их содержание, звучание голоса хорошее. С удовольствием узнают музыкальные произведения, определяют характер музыки, правильно интонируют, двигаются в основном согласованно с музыкой, выразительно, воспроизводят мелодии на мелодических и ударных инструментах.

Однако музыкальному руководителю необходимо уделять внимание нетрадиционным формам музыкальных занятий: доминантно-тематические, театрализованные, с элементами психогимнастики, на фольклорной основе, интегрированные.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов ФГОС ДО.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности педагоги стараются закладывать в первые годы жизни. Этот факт находит отражение в основных федеральных документах: ФГОС ДО, закон РФ «Об образовании», в « Конвенции о правах ребенка.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОУ разработан план мероприятий по реализации программы в рамках социально-личностного развития детей, созданы все необходимые условия. Систематически воспитатели вели работу по соблюдению детьми правил личной безопасности в основном через рассматривание различных чрезвычайных ситуаций, развивая психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, прививая умения правильного поведения в непредвиденных ситуациях, умений найти помощника в среде незнакомых людей. В целом программные задачи раздела по ОБЖ реализовывались в пед. процессе ежеминутно в течение каждого дня пребывания воспитанников в ДОУ как в организованной совместной, так и индивидуальной деятельности участников педпроцесса в тесном сотрудничестве с семьёй и социальными институтами микрорайона. Полученные знания плавно переходили в самостоятельную игровую деятельность детей, превращаясь в навыки.

Большая работа в детском саду велась по обучению дошкольников правилам дорожного движения. Литвиненко О.Ю. воспитатель старшей группы

работала над этой проблемой последние три года. Педагогом разработано много авторских методических пособий и разработок по данному направлению. В ДОУ значительно улучшилась развивающая среда по ПДД. В каждой группе имеется уголок ПДД, который укомплектован и оборудован всем необходимым: макеты домов, улиц, проезжих частей, наборы дидактических и настольно-печатных игр, плакаты и уголки по безопасности, транспортные средства, дорожные знаки, костюмы. Так-же в детском саду закуплено много нового оборудования: плоскостной перекресток (с помощью которого дети разыгрывают различные дорожные ситуации, становятся участниками дорожного движения), дорожные знаки, электрический светофор, наклейки и изображением транспортных средств и др. На территории ДОУ имеется площадка по ПДД на которой имеется дорожная разметка, пешеходные переходы, дорожные знаки, транспортные средства. Работа по обучению дошкольников ПДД ведется в детском саду в течение всего года.

### **«Нравственно-патриотическое воспитание»**

Для организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ созданы все необходимые условия: в каждой возрастной группе организованы уголки патриотического воспитания, где подобран материал по ознакомлению детей с бытом и традициями народа, фотографии, изготовлены макеты, предметы народно – прикладного искусства, отобран наиболее интересный и доступный материал для детей с опорой на их опыт и чувства.

Ежегодно в детском саду в честь празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне было запланировано и проведено большое количество различных мероприятий связанных с этим важным событием. В феврале 2016 года прошел месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы под названием «За Веру, Кубань и Отечество». Педагоги проводили образовательную деятельность, досуги, развлечения, праздники, месячники, акции. Самым главным мероприятием стал праздник посвященный 9 мая «Поклонимся великим тем годам». В течение всего года воспитанники старшей подготовительной группы посещали мемориальную площадь станицы (возлагали цветы к памятникам героям ВОВ), сельскую библиотеку (в которой знакомились с произведениями российских писателей о ВОВ), Краеведческий музей «Истоки» станицы Роговской (совместно с педагогами собирали материал о ветеранах ВОВ, участвовали в экскурсиях по музею), по старой доброй традиции дошколята ходили в гости к ветерану ВОВ Михееву Ивану Ивановичу, который живет неподалеку от детского сада, дети постоянно поздравляют ветерана с праздниками: «День пожилого человека», «Новый год», «23 февраля – день защитника Отечества», «9 мая». Данная работа воспитывает у детей уважение к старшему поколению. Педагогами был разработан и реализован проект «Ветераны ВОВ ст. Роговской». В детском саду были организованы акции: «В гости к ветерану», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы 2016 года».

Родители приняли активное участие в совместных праздниках, конкурсах и выставках по данной теме.

В результате проделанной работы у детей сформированы представления о героях ВОВ, о стране в которой живет, о семье, воспитывается внимательное отношение к близким, почитание и любовь к родителям и окружающим людям.

### **Игровая деятельность.**

Как известно, игра – ведущая деятельность, занимает значительное место и является важным фактором психологического развития и становления самопознания. Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. В течение года проводились экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Дети активно участвовали в разнообразных дидактических, досуговых и народных играх, организуемых воспитателем. Дошкольники уже достаточно хорошо организуют самостоятельные сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

В младшей группе воспитатели Шарафан О.Г., Давыдова О.М. формировали умение детей осуществлять игровые действия с сюжетными игрушками и предметами – заместителями, развешивать цепочку из нескольких связанных по смыслу действий. Шарафан О.Г. проводит большую работу по обучению детей правилам кубанских народных игр, организует дни и досуги кубанских игр. Данные игры проходят очень интересно и продуктивно, дети узнают очень много новых игр.

В старшем возрасте игры более организованы и оформлены. Дети черпают замысел игры не только из повседневной жизни, но и из сказок, рассказов.

В старших и подготовительных группах дети умеют согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. В подвижных играх дети проявляют самостоятельность в выполнении правил, придумывании вариантов игр.

Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы весь воспитательно - образовательный процесс был построен на основе разнообразных игр. Только в игре можно построить модель полноценного влияния на ребенка в его доброжелательном общении с детьми и взрослыми, в самостоятельных игровых творческих проявлениях, в свободном взаимодействии ребенка с игрушками и предметами - заместителями.

Педагоги и родители постоянно работают над обновлением игровой среды в группах и на групповых площадках.

### **Уровень готовности детей к обучению в школе.**

Всего выпускников в 2015-2016 учебном году 15 человек. Из них ребят с высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 71%; 29% — со средним, с низким – 0%. У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе педагоги Литвиненко О.Ю., Богуш С.А. формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что детский сад добился качественной реализации образова-



тельной программы, что обеспечит детям бестрессовую адаптацию и обучение в первом классе.

У выпускников детского сада была определена мотивационная готовность к школе, дети овладели необходимыми знаниями и навыками, чувствуют себя свободно, как в общении со сверстниками, так и с взрослыми. Таким образом, в целом все дети показали хороший уровень подготовки к обучению в школе.

