



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №38**

«Маленькие исследователи. Тайны льда»

**Проект для детей
второй младшей группы детского сада**

**Автор: воспитатель
Литвиненко Ольга Юрьевна**

Цель проекта:

- практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности: изучение, какие условия необходимы для получения льда; ознакомление с процессом превращения воды в лёд, льда и снега – воду; формирование опытной деятельности получения цветного льда.





Тип проекта:
Познавательно-
исследовательский

Сроки реализации:
краткосрочный

Задачи проекта:



- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
 - Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
 - Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
 - Выявить что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды;
 - Определить, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится;
 - Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании);
- Развивать наблюдательность;
 - Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
 - Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Прогнозируемые результаты:

Для детей:

- дети приобретут новые знания об условиях возникновения льда и способах его получения;
- научатся планировать, прогнозировать, моделировать, устанавливать взаимосвязи в природе, что позволит им в будущем рационально строить отношения с природной средой;
- формирование таких личностных качеств, как любознательность, ответственность по отношению к природе и человеку;
 - развитие интереса к коллективной, командной работе со всеми участниками образовательного процесса.

Для педагогов:

- самореализация, повышение творческого потенциала;
- повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Для родителей:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

Необходимое оборудование:

Стаканчики с водой, зубочистки, цветная бумага, гуашь, кусочки льда, соль, термос с горячей водой, фен, мелкие игрушки, деревянный брусок, монетки, молоток, картинки со свойствами льда, магнитофон, ноутбук, салфетки...



Игры – эксперименты:

«Цветной лёд»

«Ледяные кораблики»

«Льдинки с
наполнением»

«Замерзшая вода»

«Тающий лёд»

Опыт «Как воду превратить в лёд?»

Опыт «Как лёд превратить в воду?»

Художественное творчество:

Аппликация «Сосульки
на крыше»

Лепка «Сосульки»

Рассматривание фотоиллюстраций фигур
изо льда в природе и сделанных руками
человека

Беседа «Что такое лёд?»

Просмотр мультфильма «Сказка о
льдинке», «Снежная королева»

Подвижные игры :

«Кто быстрее пройдет по льдинкам?»,
«Льдинки, ветер и мороз», «Кто быстрее
найдет свою льдинку?»

Чтение художественной литературы:

В. Донникова «На катке»

Саша Черный «На коньках»

А. Тараман. На коньках

Т. Соколенко «Как же так случается?»

Разгадывание загадок, знакомство с пословицами
и поговорками

В. Берестов «Гололедица»

Д. Кикин «Гололёд»



**Фрагмент опытно –
экспериментальной
деятельности
«Цветной лёд»**



В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд.



Познакомить детей с
признаком
«температура»;
закрепить знания
основных цветов;
воспитывать у детей
желание оберегать и
создавать красивое;
учить выразить словами
свои впечатления.



**Фрагмент опытно –
экспериментальной деятельности
«Ледяные кораблики»**

Этот опыт мы провели в несколько этапов. Сначала подготовили материалы: взяли формочки, цветную бумагу, палочки. Затем к формочкам прикрепили палочки при помощи скотча, залили её водой и поставили в холод. Когда вода замёрзла, на палочки укрепили паруса и запустили наши кораблики в воду. Как и следовало ожидать, они не утонули. Наблюдение на этом не закончилось, примерно через 30 минут мы заметили, что от наших корабликов остались только паруса, мы сделали вывод, что лёд в тепле тает.



Просмотр сказок о льдинке , Снежной королеве.



В замке снежной
королевы стены изо льда.
Не шумят в саду деревья,
не журчит вода.
Замороженные травы,
листья и плоды,
В бриллиантовой оправе
мерзлые цветы.



Замороженная птица песен
не поет,
В клетке бело-серебристой
зерен не клюет.
Замело пути-дороги, к замку
не пройти.
Злые бури и сугробы встанут
на пути...

**Опытно –
экспериментальная
деятельность
«Как быстрее
растопить лёд»**



Лёд в горячей воде



Посыпаем лёд солью



**Лёд и горячий
воздух**

Лёд в руках



Известный педагог Ян Амос Коменский писал: «Нужно учить так, чтобы люди насколько это возможно приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие свидетельства о вещах».