**Публичный доклад**

Заведующего

МБДОУ детского сада №38

ст.Роговской

за 2012-2013 учебный год

Шенцовой Марины Викторовны

**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

***1.1. Социокультурные и экономические условия***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 муниципального образования Тимашевский район.

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно- правовая форма | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. |
| Учредитель | администрация муниципального образования Тимашевский район |
| Лицензия, срок ее действия | Серия 23 ЛО№ 0002241 до 26.03.2013 |

Детский сад отдельно стоящее одноэтажное здание. Территория ДОУ озеленена, оснащена теневыми навесами в количестве 2 единиц, имеются цветники, небольшой огород.

Детский сад находится в жилом районе, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев, клумбы, обладает транспортной доступностью для родителей.

Недалеко от детского сада ИПС «Премикс», участок электрических сетей Руководитель детского сада - заведующий Шенцова Марина Викторовна.

График посещения ребенком МБДОУ установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00. до 17.30 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ д/с №38 в 2012-2013 учебном году посещали 70 детей с 1,5 до 7 лет. В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы. Наполняемость групп –43-36 детей. Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляется по путевкам Отдела образования Тимашевского района.

***1.2. Программное обеспечение ДОУ:***

Содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ д/с №38 определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитания и обучения в детском саду/ Под. ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5- е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2009г

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду »/ Под. Ред. В.В Гербовой, Т.С. Комаровой . – 2 –е изд., испр, и доп. – М: Мозаика – Синтез, 2009г

***1.3.Социальный статус семей воспитанников***

***Контингент родителей***. Основную часть составляют полные семьи – 85%, неполные семьи- 15%, многодетные- 4%, малообеспеченные- 2%;

***социальный состав***: служащие- 30%, сельхозработники-28, рабочие- 25 %, предприниматели- 12%, военнослужащие – 1%, не работают- 4 %

***1.4.Общественное самоуправление***

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду ***действует Педагогический совет.***

Разработано и утверждено Положение о Педагогическом совете. В его структуру входят: все педагоги ДОУ.

***1.5.Структура управления ДОУ***

Система управления МБДОУ д/с №38 строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МБДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Формами самоуправления МБДОУ являются:

* Общее собрание трудового коллектива
* Педагогический совет
* Общее родительское собрание

***1.6. Характеристика педагогического состава:***

**Педагогический состав: Административный состав:**

Воспитатели - 5 Заведующий -1 **Медицинские работники:** Старший воспитатель-1

Медицинская сестра- 1

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогов всего | Высшее образование | | Обучаются в ВУЗе | | Средне-специальное | |
| 6 | 1 | 17% | 1 | 17% | 4 | 66% |

**Наличие квалификационной категории у педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| высшая | первая | вторая | соответствие | без категории |
| 0 | 3-50% | 0 | 1-17% | 2-33% |

**Педагогический стаж работников МДОУ д/с № 38**

(% от общего количества педагогов):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогов всего | до 5 лет | | 5 - 10 лет | | 10 - 15 лет | | 15 – 25 лет | | От 25 лет и выше | |
| 6 | 2 | 33% | 1 | 17% | 0 | 0 | 2 | 33% | 1 | 17% |

***1.7. Сведения о контингенте воспитанников***

**Количество групп 3 из них детей -** 81 человек, в частности**:**

1. Разновозрастная группа №1

* 1 младшая группа, количество детей – 16;
* 2 младшая группа, количество детей – 20;

1. Разновозрастная группа №2

* средняя группа – 1, количество детей – 16;
* старшая группа – 1, количество детей – 15;
* подготовительная группа – 1, количество детей – 12;

1. Кратковременная группа «Развиваемся и обучаемся» (3-5 лет)-2

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего воспитанников** | 81 |
| Мальчиков  Девочек |  |
| Дети- сироты | нет |
| Дети, находящиеся под опекой | 2 |
| Дети, из многодетных семей | 9 |
| Дети из малообеспеченных семей | 1 |
| Дети, имеющие статус беженцев | нет |
| Дети- инвалиды | нет |
| Состоит на диспансерном учете | нет |

***1.8. Вариативные формы образования***

* Кратковременная группа «Развиваемся и обучаемся»

**1.9. Социальное партнерство учреждения.**

В ДОУ налажено сотрудничество с детской поликлиникой, библиотекой, ГИБДД, пожарной частью, краеведческим музеем, сельским домом культуры.

**Основными принципами сотрудничества являются:**

* Установление интересов каждого из партнера.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интереса гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Взаимодействие с общественными структурами района**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Мероприятия |
| Детская поликлиника | контроль за организацией прививочной работы,  лабораторные обследования детей,  обследование детей узкими специалистами. |
| Районная санэпидемстанция: | соблюдение санитарно – гигиенического режима, выполнение СанПина |
| МОУ «СОШ №15» | комплектование начальных классов;  совместный план по преемственности в работе  экскурсии, целевые прогулки;  родительские собрания для выпускников ДОУ; |
| ЦДДОД ст.Роговской | участие в концертах и конкурсах. |
| Краеведческий музей в СОШ №15 | посещение тематических выставок;  экскурсии в различные выставочные залы. |
| Роговская сельская библиотека | экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала;  Информационная поддержка образовательного процесса ДОУ через организацию индивидуального, группового информирования педагогов |
| Почта, аптека, магазины | экскурсии; целевые прогулки |

**Основные формы** организации социального партнерства:

- Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения.

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

**1.10. Контактная информация**

Заведующий: Шенцова Марина Викторовна.

🖂 Тимашевский район, ст.Роговская , ул.Свободная, 26

🕿: 8 (86130) 66-2-66

* : [schentsowa.m@yandex.ru](mailto:schentsowa.m@yandex.ru)

В детском саду с 2013 года функционирует Сайт: http://дс38 тим.рф

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

**Цель:** поддержка процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

**Задачи:**

-обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;

реализация прав граждан на доступ к открытой информации при -соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;

-информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ

**Раздел 2. Особенности**

**воспитательно-образовательного процесса**

***2.1.Состояние здоровья и физического развития воспитанников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***2012 г.*** | | | | ***2013г.*** | | | |
| *Число детей посещающих детский сад* | *7973* | | | | *8753* | | | |
| *Заболеваемость в дето днях на 1 ребенка* | *0,8%* | | | | *0,6%* | | | |
| *Простудная заболеваемость* | *45%* | | | | *39%* | | | |
| *Часто болеющие дети* | *13%* | | | | *15%* | | | |
| *Дети с хроническими заболеваниями* | *-* | | | | *-* | | | |
| Среднесписочный состав | | **2011-2012 г.** | | | | **2012-2013** | | |
| всего | ран  возр | дош  возр | | всего | ран  возр | дош  возр |
| 66 | 9 | 57 | | 84 | 12 | 72 |

***Анализ групп здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Распределение по группам здоровья*** | ***2012 г.*** | ***2013г.*** |
| *1 группа* | *22* | *15* |
| *2 группа* | *45* | *51* |
| *3 группа* | *3* | *1* |
| *4 группа* | *0* | *0* |

Исходя из представленных данных, можно отметить, что количество детей в каждой группе колеблется. Профилактические медицинские осмотры проводились в течение года в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы: ежегодный педиатрический осмотр, а так же осмотр другими детскими специалистами по показаниям

Однако же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким; с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей с первой группой здоровья, но в ДОУ имеются дети и третьей группы здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин:

-неблагоприятная экологическая обстановка;

-увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Что говорит о необходимости постоянной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья детей путем включения программу задачи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.

В ДОУ стали традиционными спортивные праздники и развлечения: «Солнечные зайчики», «Олимпиада», «Веселье на лесной полянке», «Парад юных физкультурников», «Большое представление в цирке», «Зов джунглей», «Рыцарский турнир», «Бегай, прыгай детвора» и др.

В группах оснащены материалами и оборудованием уголки двигательной деятельности: модули, дорожки здоровья, мячи, кегли, мешочки с песком, обручи и многое другое. На участках – спортивное оборудование, дорожки здоровья, оборудования для спортивных и подвижных игр. В ДОУ был проведен конкурс: «Использование нестандартного оборудования по ФИЗО». На территории детского сада имеется спортивная площадка. Специализированные помещения: медицинский кабинет, изолятор.

Анализ процесса адаптации детей раннего возраста:

В подгруппу раннего возраста принято 24 человека.

- легкая степень адаптации у 8 детей - 33%

- средняя степень – 14 детей - 59%

- тяжелая степень – 2-е детей – 8%

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ практически нет.

Руководитель в течение года осуществлял контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на подгруппах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока.

Анализ выполнения натуральных норм по основным продуктам в 2012-2013 году составил 95-98 %.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

**Выводы**: Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

**Пути решения** Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» .

- Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

-Внесение изменений и дополнений в систему оздоровительной работы в МБДОУ.

-Пополнение пакета методических рекомендаций и картотеки по нетрадиционным методам оздоровления и здоровьесберегающим технологиям.

-Активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

***2.2. Уровень реализации основной общеобразовательной программы***

**(высокий и средний уровни)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2012-2013 учебный год | | | |
| Интегративные  качества | | Образовательные  области | |
| Физическое развитие | 82% | Здоровье | 84% |
| Любознательность, активность | 76% | Социализация | 67% |
| Эмоциональность, отзывчивость | 81% | Физическая культура | 85% |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия | 83% | Безопасность | 86% |
| Способность управлять своим поведением | 74% | Познание | 78% |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 72% | Коммуникация | 82% |
| Имеющий первичные представления | 85% | Чтение художественной литературы | 78% |
| Овладение предпосылками учебной деятельности | 73% | Музыка | 86% |
| Умения и навыки деятельности | 78% | Труд | 76% |
| Итого: | 78% | Итого: | 80% |

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на среднем уровне. Работа во всех подгруппах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программ показали воспитатели старшей подгруппы – Литвиненко О. Ю., Кизилова Е.Г.; несколько ниже – в младшей группе воспитатели Шарафан О.Г., Давыдова О.М. Учитывая данные мониторинга следует, повышать педагогическое мастерство педагогов в области физического развития и развития творчества дошкольников, продолжить работу по построению образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГТ.

Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Во всех подгруппах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности. Значительно повысился уровень не только представлений, но и соблюдение правил здорового образа жизни, этому способствовала проведенная методическая работа в ДОУ, разработка системы планирования.

Социально-личностное развитие. Образовательная область «Социализация»

В течение года основной целью воспитания детей в данном направлении было развитие устойчивого положительного отношения к себе, сверстникам, окружающим людям и окружающей среде. Воспитатели создавали условия, обеспечивающие свободное выражение эмоциональных состояний, чувств, обращали внимание на хорошие поступки, на оказание помощи друг другу, к общению. Развивали умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчинятся требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения; учили понимать эмоциональное состояние свое и окружающих.  
Для развития эмоциональной сферы детей проводились игры, занятия, беседы, читали художественную литературу, выполняли упражнения, этюды.  
В работе по данному направлению тесную связь поддерживали с родителями:  
- В подготовительной группе была проведена консультация «Воспитание добротой»:   
- стендовая информация «Психологическая безопасность ребенка», «Развитие навыков общения детей младшего дошкольного возраста» (мл. группа), «Возрастные психологические особенности детей шестого года жизни» (старшая группа), «На пороге в школу»(подготовительнаягруппа);   
- индивидуальные беседы, анкетирование «Готов ли ваш ребенок идти в школу» (подготовительная группа), «Права ребенка в детском саду и дома» (старшая группа).

Образовательная область «Безопасность».

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

Выявленные проблемы: воспитанники знают, но могут нарушить правила безопасного поведения дома и в детском саду, причиной этому является: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Развитие детей в игровой деятельности. Как известно, игра – ведущая деятельность, занимает значительное место и является важным фактором психологического развития и становления самопознания. В течение года проводились экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Дети активно участвовали в разнообразных дидактических, досуговых и народных играх, организуемых воспитателем. Дошкольники уже достаточно хорошо организовывают самостоятельные сюжетно-ролевые и режиссерские игры.  
В младшей группе воспитатели Шарафан О.Г., Давыдова О.М. формировали умение детей осуществлять игровые действия с сюжетными игрушками и предметами – заместителями, развертывать цепочку из нескольких связанных по смыслу действий.   
В старшем возрасте игры более организованы и оформлены. Дети черпают замысел игры не только из повседневной жизни, но и из сказок, рассказов.

Трудовое воспитание детей.

Программа по разделу реализована на высоком уровне.

Содержание работы с детьми по этой области было направлено на достижение цели формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особенно подчеркивалась роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальная значимость, формировалось уважительное отношение к людям труда.

В разных видах трудовой деятельности – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и уголке природы – дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда, что способствует умственному и физическому развитию дошкольников: развивается мускулатура рук, формируются ручные умения, совершенствуется координация движения рук и глаз.  
 В работе воспитатели использовали методы и приемы трудового воспитания: объяснение и показ способов выполнения трудовых действий, приемов использования материалов и орудий; игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, потешек, песен.

Воспитанники добросовестно выполняют поручения и обязанности дежурных, значительно повысился уровень у детей младшей группы по формированию навыков самообслуживания. Однако в средней и старшей группе есть и недостаток – замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или с небольшой помощью взрослого. Воспитателя старшей группы Литвиненко О.Ю., Кизилова Е.Г. приучают детей обращать внимание на свой внешний вид и вид товарищей, проводят работу с родителями, так как отсутствует единый подход в воспитании детей в условиях детского сада и семьи.

Анализ образовательной области «Познание»

позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач данной области: наивысшие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже – продуктивная (конструктивная) деятельность, еще ниже по формированию целостной картины мира.

Выявленные проблемы: ознакомление дошкольников с миром предметов, их свойствами и качествами.

Развитие элементарных математических представлений.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития у детей математических представлений. В ходе непосредственной образовательной деятельности используются задания по формированию логических форм мышления с целью проявления активной мыслительной деятельности – дети анализируют, обобщают, делают выводы, находят разнообразные пути решения задач. Для закрепления знаний использовались дидактические игры, игры-загадки, решение кроссвордов. Для совершенствования умений передвигаться в заданном направлении, передвигать фигуры в пространстве, в повседневной жизни и на занятиях используются игры: «Где спрятался солнечный зайчик», «Встань там, где я скажу», «Что изменилось» и др. Для закрепления знаний о пространственных понятиях используются разнообразные жизненные ситуации.  
Хороший уровень подготовки показали старшие дошкольники – воспитатели Литвиненко О.Ю., Кизилова Е.Г. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов.

Вместе с тем недостатком является то, что воспитатели не проводили математические викторины.

Выводы: Программный материал дети усваивают хорошо. В ДОУ имеется достаточно материала. Хотелось бы приобрести цветные плакаты, обновить энциклопедическую литературу. Раздаточный материал.

Развитие детей в конструктивной деятельности.

Большой интерес дошкольники проявляют к различным вида конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов, конструируют объекты по заданным условиям. В младшем возрасте закрепляются конструктивные умения с помощью игр «Чего не стало», «Чудесный мешочек», сопровождаясь чтением стихов, потешек. В среднем возрасте используются конструирования: из строительного и природного материала, бумаги, что дает большие возможности в плане умственного развития детей. В старшем возрасте воспитатели развивают у детей умения устанавливать связи между постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; обыгрывать их. Дети очень любят создавать различные модели (самолеты, поезда, машины, роботы) по рисунку и по собственному замыслу.  
Проблемы: мелкий конструктор и крупный напольный не отвечают современным требованиям. В подготовительной группе шире использовать конструирование из бумаги и природного материала.

Реализация образовательной области «Художественное творчество»

по сравнению с началом года значительно повысились технические навыки рисования и лепки, ознакомление с искусством.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Занятия художественно-творческой деятельностью создают основу для полноценного, содержательного общения между собой и взрослыми, отвлекают детей от грустных мыслей, снимают нервное напряжение, страхи, вызывают радостное и приподнятое настроение. В процессе занятий художественным трудом происходит формирование всех психических и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира.   
На занятиях по ИЗО. осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитатели младшей группы: Шарафан О.Г., Давыдова О.М. познакомили детей не только с традиционными техниками рисования, но и нетрадиционными: рисование ватными палочками, комочками бумаги, с помощью трафарета, пальчиками, различными приемами. К сожалению, не все дети научились правильно держать карандаш, сильно нажимать на него, чтобы появилась яркая линия.

Выявленные проблемы: навыки и умения дошкольников по аппликации не достаточно соответствуют требованиям программы.

Причиной тому является то, что педагоги не систематически создают условия для индивидуальной и самостоятельной работе по аппликации, недостаточная методическая помощь, ослабление контроля со стороны администрации.

Пути решения: своевременное оказание методической помощи, внедрение нетрадиционных технологий аппликации, усиление контроля.

Реализация задач образовательной области «Коммуникация», по-прежнему, усвоена на недостаточно высоком уровне. Важнейшим условием полноценного психического развития является овладение детей речью. В работе использовались такие формы, как непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, использование элементов пальчиковой, артикуляционной гимнастик, упражнения на развитие дикции.

Проблемами являются – звукопроизношение, связная речь.

Причиной этому является недостаточно высокая компетентность педагогов, отсутствие необходимой коррекционной работы в ДОУ.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Воспитатели в ходе непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми дают им представление о целостной картине мира, приобщают к словесному искусству, в том числе развивают художественное восприятие и эстетический вкус. Дети очень любят слушать литературные произведения, особенно если читаются выразительно и эмоционально. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые сказки.   
Для улучшения работы надо чаще делать тематические выставки в группах.

Выявленные проблемы: выразительное чтение стихотворений.

Причина: отсутствие системы в индивидуальной работе с воспитанниками.

Образовательная область «Музыка».

В музыкальной деятельности работа музыкального руководителя Бушуевой И.Г. строилась на основе реализации общеобразовательной программы. Большое внимание уделялось не освоению специфических умений и навыков, а формированию музыкально – чувственного опыта. Дети младших групп научились эмоционально реагировать на музыку, двигаться парами, ритмично ходить под музыку, петь коллективно и индивидуально, освоили элементарное музицирование. Дети старших групп знают многих композиторов, владеют музыкальными терминами, используют в самостоятельном исполнении не только отечественные и современные песни, но и кубанские, используют характерные движения, соответствующие определенному песенному жанру. Бушуева И.Г. учила детей слушать природу, ее звуки, определять ее характер. Проводила с детьми игры и беседы, которые развивают эстетические чувства и любовь к прекрасному.

Сформированность качества «Имеющий первичные представления» находится на достаточном уровне. Педагоги старшей группы Литвиненко О.Ю., Кизилова Е.Г. знакомили детей с Россией, ее историей, культурой и традициями. Низкий уровень выявлен у детей с ограниченными возможностями здоровья. Этому способствовало своевременное оказание методической помощи, пополнение развивающей среды, разработка системы планирования

Весь учебный год воспитатели старшей группы Литвиненко О.Ю. и Кизилова Е.Г. уделяли особое внимание эмоционально – личностному развитию детей. Используя тренинговые занятия и проблемные ситуации, учили детей умению общаться, преодолевать свой страх, решать конфликтные ситуации конструктивным способом. Релаксация и элементы сказкотерапии помогали детям достичь максимального расслабления, что способствовало равноценному балансу между процессом возбуждения и торможения. Активно велась просветительская работа, которая значительно повысила уровень психологических знаний среди родителей.

**Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы**

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2012 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы (51%), познавательных способностей (46%), по развитию коммуникативной сферы (38%).

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения.

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2013г. |
| Высокий уровень готовности к обучению в школе | 42% |
| Средний уровень готовности к обучению в школе | 48% |
| Низкий уровень готовности к обучению в школе | 10% |

В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в марте 2013 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе (таблица прилагается).

Если на октябрь 2012 года с общим высоким уровнем психологической готовности к школе было выявлено только 22% детей, то в марте общий показатель высокой психологической готовности к школе составляет 40%. Осенью 19% детей показывали низкий уровень психологической готовности к школе. Мартовское исследование показало, что все продиагностированные - дети готовы к школьному обучению. Высокая психологическая готовность наблюдается 42% детей и средняя у 48% детей, что говорит об успешно проводимой образовательно - воспитательной работе в конце года.

**Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

***3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация предметной образовательной среды***

Материально – технические условия, созданные в МБДОУ, соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

|  |  |
| --- | --- |
| - время постройки здания детского сада | *1910 год;* |
| - материал, из которого построено здание | *кирпич* |
| - количество этажей | *1* |
| - материал межэтажных перекрытии  а) между подвалом и 1 этажом | *Ж/ бетон* |
| - наличие музыкально-спортивного зала | *Да* |
| *-* наличие спортивного городка | *Спортивная площадка на участке* |
| *-* наличие душевых комнат | *Нет* |
|  | |
| *-* наличие складских помещений | *На участке* |
| *-* наличие столовой (указать этаж местоположения) | *Нет* |
| - наличие места для приготовления пищи (пищеблока) | *Пищеблок(отдельное здание)* |
|  |  |
| *-* наличие убежище | *Нет* |
| - наличие других помещений [злектрощитовая, прачечная, котельная), | *Здание пищеблока* |

Имеется собственное отопление, водоснабжение, канализация. Здание детского сада включает в себя 2 групповые комнаты, музыкально- спортивный зал, медсестры, изолятор, массажный кабинет. Кроме этого в каждой групповой ячейке имеются игровая, спальня, раздевалка, туалет. В здании пищеблока расположены: прачечная, котельная. Под зданием детского сада имеется подвальное помещение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническая база | Обеспеченность, % | | |
| 2011 | 2012 | 2013 |
| Оборудование и сантехника | 90% | 90% | 92% |
| Жёсткий инвентарь | 85% | 87% | 90% |
| Мягкий инвентарь | 85% | 85% | 90% |
| Состояние здания | 75% | 80% | 80% |
| Состояние участка | 75% | 80% | 83% |
| Состояние внутреннего помещения | 80% | 90% | 91% |

Оценка условий содержания детей в детском саду за отчетный период по результатам анкетирования родителей и педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-материальная база | Обеспеченность, % | | |
| 2011 | 2012 | 2013 |
| Игровой материал | 75% | 80% | 85% |
| Разного вида уголки в групповых помещениях |  |  |  |
| Музыкальные инструменты | 40% | 45% | 60% |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 40% | 50% | 65% |
| Картины, репродукции | 30% | 50% | 70% |
| Детская литература | 25% | 50% | 75% |
| Методическая литература, дидактические пособия, материал для коррекционной работы | 45% | 60% | 80% |
| ТСО (телевизоры, видеомагнитофон, диапроекторы, мультим.установка, компьютеры, цветомузыка и др.) | 50% | 65% | 75% |
| Оборудование участка (спортивное снаряжение и оборудование, малые игровые формы) | 75% | 80% | 85% |
| Озеленение участка (цветы, кустарники, деревья) | 75% | 80% | 85% |

***3.2.Организация питания, состояние обеспечения безопасности.***

    В ДОУ организовано 4-разовое питание. Пища для детей  готовится на кухне детского сада, свежие продукты доставляются по графику, полуфабрикаты не используются. Наши специалисты ведут строгий контроль качества доставляемых продуктов. Готовят пищу специально обученные повара высокой квалификации. Готовая пища выдается детям после снятия пробы старшей медицинской сестрой и соответствующей записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Питание организовано в группе.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация:

- Примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 3 дет и от 3 до 7 лет. Меню утверждено органами ТО ТУ «Роспотребнадзора» по Краснодарскому краю в Тимашевском районе;

- технологические карты;

- документация по контролю организации питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей.

В раздевальных групп предоставлена информация для родителей о ежедневном меню для детей. Имеется журнал с содержанием графика закладки продуктов питания, стенд на раздаче пищеблока, на котором расположен график выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.

На начало учебного года изданы приказы:

- о создании Совета по питанию;

- об утверждении плана работы Совета по питанию;

- о создании бракеражной комиссии;

- о создании комиссии для осуществления контроля по закладке продуктов на 2012-2013 год;

- об утилизации пищевых отходов;

- о рекомендуемых нормах питания в ДОУ.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

* 8 видов круп;
* из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры;
* мясная продукция: куры, филе говядины;
* рыба морская: минтай, сельдь, морская капуста.
* молочная продукция: творог, кефир, молоко, сливочное масло, сгущенное молоко.
* фрукты: яблоки;
* разные виды напитков: компоты ассорти.
* 1 раз в неделю свежая выпечка;

Компоты ежедневно витаминизируются витамином C;

Ежедневно проводится бракераж пищи.

Режим приема пищи составлен с учетом возрастных особенностей детей и проводится в группах.

Безопасность воспитанников обеспечивается в дневное время наличием дежурного администратора, в соответствии с графиком работы, в ночное время – сторожем. Безопасность в ДОУ контролируется посредством кнопки тревожной сигнализации.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и системой звукового оповещения о пожаре. В здании ДОУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: размещены планы эвакуации, двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей. В ДОУ 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуаций детей и персонала.

За 2012-2013 учебный год в ДОУ проведены:

- проверки по соблюдению требований пожарной безопасности;

- проверка по соблюдению требований охраны жизни и здоровья детей при организации питания в ДОУ.

**Раздел 4.Методическая работа ДОУ**

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

Формы работы:

Традиционные:

* тематические педсоветы;
* семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

* «Методическое портфолио педагогов»;
* Мастер-классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Также в течение года были проведены семинары, консультации, открытые разные виды контроля.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

**Раздел 5. Финансовые ресурсы**

Дошкольное образовательное учреждение является бюджетным и финансируется из районного бюджета. Учредитель, в лице Администрации муниципального образования Тимашевский район, финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденной смете доходов и расходов. Детский сад обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных Учреждению для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансовой хозяйственной деятельностью детского сада.

**Доходы учреждения:**

* районный бюджет;
* внебюджетные средства - родительская плата.

**Расходы учреждения бюджет:**

* коммунальные услуги;
* расходы на содержание здания;
* ремонт оборудования;
* обслуживание АПС, вывоз мусора, дератизация;
* облуживание тревожной кнопки и др. услуги;
* медикаменты;
* моющие и дезинфицирующие средства, строительные и хозяйственные материалы, канцтовары;
* прочие налоги (имущество, земельный);
* оплата труда;
* услуги связи.

**Расходы учреждения внебюджет:**

* продукты питания;
* приобретение игрушек;
* моющие и дезинфицирующие средства, строительные и хозяйственные материалы, канцтовары;

**Структура основных расходов**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид расхода | Всего средств |
| Оплата труда, | 3497,1 |
| Питание | 581,2 |
| Услуги связи (в т.ч. Интернет) | 25,6 |
| Коммунальные услуги | 261,5 |
| Работы, услуги по содержанию  имущества | 439,9 |

Наличие фонда  поддержки ДОУ: Нет

В 2012-13учебном году проделана следующая работа по укреплению материально-технической базы ДОУ:

- отремонтированы и покрашены малые формы на игровых площадках и прогулочные павильоны;

- проведен косметический ремонт групповых ячеек и помещений ДОУ.

- вставлены окна в здании детского сада за средства, выделенные депутатом Москаленко А.В.

**Приобретены:**

**Из районного бюджета**

|  |  |
| --- | --- |
| * Холодильный шкаф | 15000 руб. |
| * Моющеие средства | 4000 руб. |
| * Лакокрасочные материалы для ремонта | 35000 руб. |
| * хозтовары | 21000 руб. |
| * сплит-система | 10000 руб. |
| * столешница на пищеблок | 4000 руб. |
| * электромясорубка | 5000 руб. |
| * весы электронные | 4500 руб. |

**Раздел 6. Анализ состояния и перспективы развития**

Согласно проведенного анализа, выделили сильные и слабые стороны работы ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны ДОУ** | **Сильные стороны ДОУ** |
| 1.Изношенность материально-технической базы. 2. Отсутствие средств на капитальный ремонт. 3. Нехватка специализированных помещений.  4.Отдаленность от цивилизации сельского поселения, из-за чего воспитанники сада редко могут посещать социумы станицы | 1. Положительная динамика здоровья детей. 2. Наличие молодых кадров. 3. Взаимодействие с окружающим социумом. |

***Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:***

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Стараемся создавать современную предметно- развивающую среду в группах
3. Стараемся осуществлять сотрудничество в социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг
4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДОУ и применение активных форма работы с семьей.
5. Нет роста заболеваемости детей  за счет  использования различных здоровьесберегающих технологий.
6. ДОУ укомплектовано кадрами. Все педагоги не имеют задолженности курсовой переподготовки.

**Перспективы развития:**

1. Внедрять  программу нового поколения  с целью выполнения требований ФГОС
2. Привести в соответствие с требованиями  СанПиН 2.4.1. 3049-13 состояние помещений ДОУ и территории ДОУ

**Задачи коллектива на 2013-2014 уч. год.**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Физкультурно-оздоровительная работа

2. Художественно-эстетическое развитие.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий и развития основных физических качеств.
2. Совершенствовать работу по художественно – эстетическому воспитанию, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребенку при обучении техническим приемам работы с различными материалами.
3. Углубить работу по взаимодействию с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, используя разнообразную методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.