

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 38

*Творческая гостиная  
«Всякой матери дитя милее»*



Воспитатель МБДОУ д/с №38  
Кизилова Евгения Григорьевна.

2013 г.

**Тема:** «Всякой матери дитя милее».

**Время проведения:** ноябрь

**Форма проведения:** Детско-родительская творческая гостиная.

**Цели:** раскрыть значение конструктивной деятельности в развитии ребенка – дошкольника; способствовать организации семейного досуга и совместной деятельности родителей с детьми; формировать эстетическое отношение к действительности.

**Задачи:** наладить взаимодействие между педагогами и родителями, помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его и определять оптимальные пути взаимодействия с ним, вовлекать родителей в жизнь детского сада, развивать у детей и родителей творческие способности.

**Участники:** воспитатели, родители, дети (участвуют в практической части).

### **ПЛАН.**

1. Вступительное слово.
2. Психогимнастическое упражнение «Моя любимая в детстве игрушка».
3. Всеобуч, «Какие бывают игрушки?»
4. Творческая работа «Игрушка в жизни моего ребенка».
5. Задание для детей «Узнай работу своей мамы».
6. «Как живете?» игра родителей и детей.
7. Практикум «Наши сердца».
8. Заключительный этап.

## «Всякой матери дитя милее»

### Ход мероприятия.

#### I этап. Вступительное слово.

**Воспитатель:** Сегодняшняя наша встреча посвящена предстоящему празднику «Дню матери».

Все начинается с женщины!  
Веселье, смех, дуэт, разочарования,  
Любовь, забота, тепло и боль  
И многое другое...

Все это из-за вас наши дорогие!

«Мама» - это слово ребенок говорит чаще всего. Он несет в себе тепло материнских рук и души. Счастье любой матери это конечно же дети. А как сделать так, чтоб ребенок был счастлив? (*Воспитатель цитирует притчу*).

*Я пытался достичь сердца ребенка словами –  
Они часто проходили мимо него не услышанными.*

*Я пытался достичь его сердца книгами –  
Он бросал на меня озабоченный взгляд.*

*В отчаянии я отвернулся от него.*

*«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» - закричал я.*

*Он прошептал мне на ухо:*

*«Приди, - сказал он, поиграй со мной!»*

Немного счастливее ребенка могут сделать игрушки.

Игрушка – это специально предназначенный предмет для детских игр, она помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности. Чтобы вообразить себя мамой, надо иметь в руках дочку – куклу, которую можно укладывать, кормить, одевать и т.д. Игрушка должна быть такой, чтобы ребенок мог с ней активно действовать, выразительно разыгрывать свою роль. Бывает и так, что самая красивая игрушка не помогает осуществлять замысел игр. Правильный подбор игрушек – серьезное дело.

#### II этап. Психогимнастическое упражнение «Моя любимая в детстве игрушка».

(*Воспитатель включает релаксационную музыку, родители сидят в кругу*)

**Воспитатель:** (медленно говорит): Сядьте удобно, ноги поставьте на пол, так чтобы они



хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию – оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток воздуха уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы играете со своей любимой игрушкой. Вспомните, как она выглядит, в какие игры вы с ней играете. Она очень вам нравится, вы ее любите и стараетесь не расставаться с ней. Любимая игрушка приносит вам много счастья и радости, и вы улыбаетесь, вам хорошо. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда вы будете готовы, откройте глаза.

А теперь я предлагаю вам рассказать о том, какая была ваша любимая игрушка и что вы ощущали, играя с ней.

*(Далее все участники с удовольствием рассказывают о своих игрушках. Взрослые понимают, что любимую игрушку они помнят всю жизнь, и это дает им положительные эмоции).*

### **III этап. Всеобщ, «Какие бывают игрушки».**

**Воспитатель:** Так как выбор игрушки это нелегкое дело, прежде всего, необходимо знать какие бывают игрушки.

*Существуют разные виды игрушек для детей дошкольного возраста.*

Это сюжетные, или образные игрушки – куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода. Центральное место отводится кукле. Ребенок во время игры, как бы одушевляет куклу, разговаривает с ней, доверяя ей свои тайны и радости, проявляя о ней заботу. К этой группе игрушек относятся те, что изображают зверей, домашних животных, среди них – любимый детьми плюшевый мишка. Дети их кормят, купают, укладывают спать, лечат, ходят с ними на прогулку.



Следующий вид игрушек – технические игрушки, которые все больше входят в жизнь. К ним относятся: транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты. Особой популярностью у детей пользуются разнообразные конструкторы - «Лего», развивающие мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.

Кроме этого, есть игрушки – забавы – смешные фигурки зверей, животных, человечков, например зайчик, играющий на барабане, или повар, готовящий яичницу. В основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность. Их значение - позабавить детей, вызвать смех, сопереживание, радость, воспитать чувство юмора.

Маскарадно – елочные игрушки связаны с празднованием Нового года. Они напоминают чем-то, тот или иной персонаж (хвост, клюв, ушки), но этого достаточно, чтобы дети играли – жили в образе.

Особый тип – спортивно-моторные игрушки, способствующие повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

Театральные игрушки по содержанию являются образными, особое назначение – служат целям эстетического воспитания, развитие речи, воображения. К ним относятся, например, Петрушка, куклы бибао (игрушка-перчатка, которую надевают на руку так, чтобы один палец держал ее головку, а два других – руки). Музыкальные игрушки – погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, игрушки, изображающие пианино, балалайки др. музыкальные инструменты. Особое внимание принадлежит дидактическим игрушкам, с помощью которых детей знакомят с цветом, формой и т.д. К ним относятся разноцветные вкладыши, ящички с прорезями, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др. эти игрушки воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствуют развитию мелкой моторики.

Особую группу представляют строительные игрушки, состоящие из геометрических тел.



Среди них есть крупногабаритные, такие, как самокаты, детские pedalные автомобили, тракторы и др. Сидя за столом, ребенок захочет, скорее всего, играть маленькими, устойчивыми игрушками. Для игр на полу нужны более крупные игрушки, соразмерные с ростом ребенка в положении сидя и стоя. Мелкие игрушки для двора не годятся.

Чтобы дети играли с удовольствием, необходимо грамотно подбирать игрушки.

#### IV этап. Творческая работа «Игрушка в жизни моего ребенка».



**Воспитатель:** Мы сегодня убедились: у каждого человека есть любимые игрушки, которые он помнит всю жизнь. У ваших детей они тоже есть. Хорошие родители должны знать, какие игрушки любит их ребенок, и с уважением относиться к его выбору. В детском саду много игрушек, но в течение дня ребенку хочется видеть свою любимую, ту, которая находится дома. А сейчас я вам предлагаю нарисовать на листе бумаге (вагончики) сюжетную картинку с любимыми игрушками сына (дочери). Дальше мы прикрепим наши вагончики к поезду. Для создания своей композиции вы можете использовать вырезанные картинки, которые находятся на ваших столах.

предлагаю нарисовать на листе бумаге (вагончики) сюжетную картинку с любимыми игрушками сына (дочери). Дальше мы прикрепим наши вагончики к поезду. Для создания своей композиции вы можете использовать вырезанные картинки, которые находятся на ваших столах.

*(После того, как родители выполнили сюжетную картину, вагончики прикрепляются на стену, к родителям приглашают детей).*

#### V этап. Задание для детей «Узнай работу своей мамы»



**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой веселый поезд у нас есть. А вагончики у него не простые, в них живут ваши любимые игрушки. Сейчас вам необходимо подойти к поезду, рассмотреть вагоны и найти на них свои любимые игрушки. А чтоб вам было легче, ваши мамы дополнили картинки домашними предметами. *(Дети находят вагончики со своими игрушками и вместе с родителями становятся в круг).*

#### **VI этап. Игра «Как живете?»**

**Воспитатель:** А сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы на них отвечать движениями и словами.

- Как живете?
  - Вот так! *(Показывают большие пальцы обеих рук)*
  - Как идете?
  - Вот так! *(Маршируют)*
  - Как бежите?
  - Вот так! *(Бег на месте)*
  - Как ночью спите?
  - Вот так! *(Соединяют ладони и кладут под голову)*
  - Как берете?
  - Вот так! *(Прижимают ладонь к груди)*
  - А даете?
  - Вот так! *(Выставляют ладонь вперед)*
  - Как молчите?
  - Вот так! *(Надувают щеки и кулаками мягко ударяют по ним)*
  - Как грозите?
  - Вот так! *(Пальцами грозят друг другу)*
- (Дети и родители присаживаются за столы)*

#### **VII этап. Практикум «Наши сердца»**

**Воспитатель:** мать с ребенком неразрывно связаны на протяжении всей жизни. Их сердца бьются ритмично. Сейчас я предлагаю вам сделать два сердца – большое мамы, маленькое ребенка.

*(Родители с детьми присаживаются за столы, где лежат по два сердца и необходимое оборудование, чтобы их украсить).*



### **VIII этап. Заключительный этап.**

*(Дети рассказывают мамам стихотворения):*

- Я так люблю тебя!  
Мамочка моя!  
Мне нужно, чтобы ты  
И в час, и в день любой  
Всегда была со мной.  
Я так люблю тебя,  
Что и сказать нельзя!

-----  
Хоть обойди весь свет,  
Тебя красивей нет.  
Добрее нет тебя,  
Любимей нет тебя,  
Никого нигде  
Мамочка моя!

-----  
Кто открыл мне этот мир,  
Не жалея своих сил,  
И всегда оберегал?  
Лучшая на свете мама.  
Кто на свете всех милее  
И теплом своим согреет,  
Любит больше, чем себя?  
Это мамочка моя!

-----  
Мне мама приносит  
Игрушки, конфеты,  
Но маму люблю я  
Совсем не за это.  
Веселые песни  
Она напевает,  
Нам скучно вдвоем  
Никогда не бывает!

-----  
Прожила на свете мама,  
Уж немало лет,  
Никого дороже мамы  
В целом мире нет.

-----  
Ты живи на свете, мама,  
Много, много лет.  
Никого тебя роднее  
В целом мире нет.

**Воспитатель:** Хочется поздравить мам с чудесным праздником! Пожелать им терпения, здоровья, удачи, чтоб все горечи и обиды обходили стороной.

Спасибо вам, родные! И пусть каждой из Вас почаще говорят теплые слова ваши любимые дети!

### **«Мама!!!»**

**Мама... Простое, казалось бы, слово,**

А сколько в нем нежности, ласки, тепла,

Ребенок лопочет его бестолково,

Ручонки раскинув, припухший от сна.

В печали и в радости мы произносим,

То робкое "Мама", то резкое "Мать".

Порой на чужбине вдруг сердце запросит

Совсем незнакомую-мамой назвать.

А дома так часто ей делаем больно

Поступками, взглядами, жестами мы,

Потом вдалеке вспоминаем невольно

О том, что прибавило ей седины.

И пишем на школьных листках торопливо

Признанья своей запоздалой вины.

Она их читает, краснеет стыдливо,

И в горьких морщинах слезинки видны.

Давно без письма все обиды простила,

А тут ей до боли приятно прочесть:

"Спасибо, родная, за то, что растила,

За то, что ты любишь, За то что ты есть!!!

\*\*\*\*\*

С годами, став взрослее, в чувствах строже.

Вдруг сердцем начинаешь понимать.

Нет человека ближе и дороже.

Чем женщина, которой имя - Мать.

Она с тобой и в радости и в горе

Она с тобой, пускай далёко ты.  
И сколько же в её таиться взоре -  
Сердечной, материнской теплоты.  
Спешите к ней сквозь годы и разлуки.  
Что бы её утешить и обнять.  
С благоговеньем поцелуйте руки.  
Той женщине, которой имя - Мать!