Утверждено:
заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 38
муниципального образования
Тимашевский район
М.В. Шенцова
принято
на заседании Педагогического совета
от «» 2015 года
протокол №

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 муниципального образования Тимашевский район. на 2015-2016 учебный год.

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.		
п/п				
І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ				
1.1	Пояснительная записка	3		
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5		
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	7		
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики	9		
	особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.			
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения	21		
	воспитанниками основной общеобразовательной			
	программы дошкольного образования			
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные	21		
	в ФГОС дошкольного образования			
1.2.2	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	22		
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	23		
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24		
	ІІ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными	33		
	областями с учетом используемых в ДОУ программ и			
	методических пособий, обеспечивающих реализацию данных			
	программ.			
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с	35		
	учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и			
	интересов.			
2.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	58		
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ				
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	75		
3.1.1	Площадь помещений, для реализации Программы, количество и	76		
	назначение (залы, кабинеты, группы)			
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	78		
3.1.3	Кадровые условия реализации Программы	82		
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами	86		
	обучения и воспитания			
3.3	Распорядок и/или режим дня	90		
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99		
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:				
4.1	Краткая презентация Программы	115		

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 38

МБДОУ д/с № 38 ст. Роговской Тимашевского района Краснодарского края является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Краснодарского края.

Предназначение МБДОУ д/с № 38 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольная образовательная организация, обеспечивающая интеллектуальное и личностное развитие воспитанников дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 38 — это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015 года № 2/15, с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 2014г., особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Приоритетным направлением работы детского сада является - художественно-эстетическое развитие дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 38 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации предназначенные для детского сада:

- Конституция Российской Федерации
- -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13)
- -Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 муниципального образования Тимашевский район (№ 376 от 31.03.2015г.)
- лицензия на образовательную деятельность № 05421 от 26 марта 2013 года, серия 23Л01 № 0002241.
- лицензией на медицинскую деятельность № ЛО-23-01-005382 от 28 декабря 2012 года.

При разработке ООП ДО опирались на:

- предоставление системы оздоровительных мероприятий в ДОО;
- создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: музыкально-театрализованной, предметно-развивающей среды занятий, предметно-игровой среды, физическо-игровых и оздоровительных сооружений;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОО;
- высокий профессионализм педагогов, обслуживающего персонала.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## Общие сведения о ДОУ.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ д/с № 38.

**Юридический адрес:** 352725, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Свободная, 26.

Контактный телефон/факс: 8(86130)66-2-66.

Электронный адрес: schentsowa.m@yandex.ru

Электронный адрес сайта д/с: детский-сад-38.рф

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование Тимашевский район

Руководитель учреждения: Шенцова Марина Викторовна

Реквизиты лицензии: № 05421 от 26 марта 2013 года, серия 23Л01 № 0002241.

**Объем:** требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Нормативный срок получения образования:** образовательная организация обеспечивает дошкольное образование, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Язык образования: Русский

**Проектная мощность:** 55 детей, фактически работает 2 разновозрастные группы, наполняемость - 74 воспитанника.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Фактическая
п/п			численность детей
1.	Разновозрастная группа №1	(от 2 до 5 лет)	
	1 младшая	2-3 года	7 чел.
	2 младшая	3-4 года	17 чел.
	Средняя	4-5 лет	13 чел.
2.	Разновозрастная группа №2	(от 5 до 7 лет)	
	Старшая	5-6 лет	22 чел.
	Подготовительная	6-7 лет	15 чел.
3.	Группа кратковременного		
	пребывания «Развиваемся и		
	обучаемся»		
	2 младшая-средняя	3-5 лет	0 чел.

# **1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования** Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

деятельности Пель ДОУ ПО реализации задачи образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой программы «От рождения до школы», приоритетного направления художественноэстетического, физического развития дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное **учреждение**.

<u>Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</u>

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка — дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

ООП разработана основании на методологического концептуального единства примерных И парциальных программ, преемственности обязательной и вариативных частей программ. Программа направлена на создание полноценных психолого-педагогических условий, предметно-пространственной развивающей кадровых, метериально-технических, санитарно-гигиенических условий.

Программа разрабатывается в соответствии с тезисами ФГОС о самоценности детства (3.2.1 ФГОС ДО)

- 1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью образовательной системы примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой: создание условий для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка: а) Личностно ориентированные принципы

<u>Принцип адаптивности</u>. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

<u>Принции развития.</u> Основная задача детского сада — это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь — целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

<u>Принцип психологической комфортности.</u> Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### б) Культурно ориентированные принципы

<u>Принции целостности содержания образования.</u> Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

<u>Принцип смыслового отношения к миру.</u> Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир –это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

<u>Принцип систематичности</u>. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

<u>Принцип ориентировочной функции знаний</u>. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

<u>Принции овладения культурой.</u> Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей. в) Деятельностно ориентированные принципы

<u>Принцип обучения деятельности</u>. Главное — не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

<u>Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.</u> Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

<u>Креативный принцип.</u> В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

## 1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Возрастная характеристика детей 2-3 лет

#### Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. яркие эмоциональные реакции, Для характерны непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей мотивов, возраста характерна неосознанность импульсивность чvвств и желаний от ситуации. Дети легко зависимость эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, идентификацией c именем полом. Ранний связанные с И завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные

сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### Художественно-эстетическое развитие

возрасте наиболее доступными ЭТОМ видами изобразительной способен деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет. <u>Физическое развитие</u>

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

#### Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года поверхностный имеют характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют носящие характер. действия, отдельные игровые условный осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетноролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

## Познавательно-речевое развитие

Обшение ребенка ЭТОМ возрасте ситуативно, инициируется неустойчиво, кратковременно. Осознает половую взрослым, свою принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение которое сначала включено в совместную со на познавательные темы, взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его стороне. звуковой И смысловой В младшем дошкольном осуществляется переход OT исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и

ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. языком характеризуется Овладение родным использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление ПО числу, ошибки Т.Д., ктох отдельные допускаются) И словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

развитии познавательной сферы расширяются качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители И словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение И восприятие. В деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические бедны, предметны, схематичны. У одних образы дошкольников изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут цвет. Большое значение для развития моторики использовать лепка. Ребенок имеет может вылепить ПОД руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют готовых геометрических фигур. способен Ребенок выкладывать

наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок певческими хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкальноритмических и художественных способностей.

#### Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### Физическое развитие

ЭТОМ возрасте продолжается рост органов всех сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить

эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона Дети занимаются речи. словотворчеством основе грамматических правил. Речь детей на при другом носит ситуативный взаимодействии друг cхарактер, при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться

представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых объекты. Дети способны воссоздавать сложные упорядочить предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий Начинает складываться произвольное запоминание: способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне изображения схематизированные ДЛЯ решения несложных Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ha ребенок МОТКП году жизни осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка впечатлениями появляется желание делиться своими co взрослыми сверстниками. Продолжает развиваться искусством, И воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

получает Значительное развитие изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения могут животных. Дети своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной предметы круглой, овальной, цилиндрической Лепят простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной

мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник совершенно овладевает различными видами движений. приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять способствует радость, эмоциональному благополучию поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, B TOM числе ее сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче используются синонимы становится лексика: активно И связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать Развивается картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования совершенствоваться обобщения, объекта. Продолжают что является основой словесно-логического 5-6 лет мышления. ЭТО возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить правдоподобные Наблюдается оригинальные истории. переход OT непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в деятельность. протекает эта Дети используют и называют деревянного Могут различные детали конструктора. заменять детали постройки зависимости имеющегося OT материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### Социально-личностное развитие

проявляют высокую познавательную Ребенок активность. в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые нуждается контакты становятся все более длительными И активными. самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и и интонационно взятой роли. Речь, содержанию, сопровождающая реальные отношения детей, отличается ОТ ролевой речи. распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с ролевого поведения. Наблюдается организация субординацией пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, частей соединений ИЗ разной формы разных И Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми содержанию: разнообразными жизненные впечатления ЭТО иллюстрации фильмам и книгам, воображаемые ситуации. собой схематичные изображения представляют различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

#### Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет <u>Физическое развитие</u>

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он различные требуют гибкости, выполнять движения, которые Его тело приобретает заметную устойчивость, упругости, силы. способствует рост ног. Ноги усиленный И руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут прогулки, совершать довольно длительные долго бегать. сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний. если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и терпение, Проявляет настойчивость, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может каждый из быть несколько центров, которых поддерживает При способны отслеживать линию. ЭТОМ дети партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно

слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

претерпевают Познавательные процессы качественные действий. развивается произвольность Наряду c мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает воображение, развиваться однако часто приходится констатировать снижение развития воображения возрасте ЭТОМ группой. Это можно объяснить сравнении старшей различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в деятельности время произвольного сосредоточения видах достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, отношениям. Они удовольствием узнают математическим c овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами изображений, Свободные как так И построек. постройки анализа симметричными пропорциональными. становятся И Дети представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Художественно-эстетическое развитие

изобразительной деятельности 6-7 лет детей рисунки более детализированный характер, обогащается их цветовая приобретают гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. встречаются правильном формируются художественно-творческие подходе y детей способности изобразительной деятельности. Изображение становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть Предметы, которые украшена различными деталями. дети

форму, вырезывают, имеют различную цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок прослушанное определяет какому жанру принадлежит произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник самостоятельно придумать может показать танцевальное или ритмическое движение.

# 1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

# 1.6 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.
  - Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
  - аттестацию педагогических кадров;
  - оценку качества образования;
  - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
  - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
  - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## 1.7. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### 1.8. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

детский №38, осуществляющий сад интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие реализуемой образовательной программой, в соответствии c Временных (примерных) требований обеспечивающей превышение и методам, реализуемым содержанию дошкольном образовательном учреждении, по нескольким направлениям развития.

В соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» У.Н. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения коллектив детского сада определил следующие приоритетные направления. Разработанные цели и задачи программы предусматривают включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

#### Художественно-эстетическое направление

#### Цель программы:

Повышение качества образования через реализацию задач художественно-эстетического развития, обеспечивающих воспитание духовнонравственной культуры ребенка (гармонично развитой, творческой и компетентной личности ребёнка), формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Для реализации обозначенной цели педагогический коллектив ставит перед собой следующие <u>задачи</u>:

- 1. Развитие ключевых компетенций дошкольника через включение его в разнообразную художественно-эстетическую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особенностей традиций культуры Краснодарского края;
- 2. Создание современного социокультурного пространства в ДОУ, способствующего развитию художественно-творческой личности ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- 3. Обновление содержания образования художественно-эстетического воспитания дошкольников через внедрение компилятивных программ, современных образовательных технологий и творческих проектов;
- 4. Внедрение современных моделей и механизмов управления ДОО, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.

5. Повышение компетентности родительского сообщества по реализации приоритетной деятельности дошкольного учреждения посредством овладения методами эстетического воспитания.

Существуют различные определения понятия "художественноэстетическое воспитание", но, рассмотрев лишь некоторые из них, уже можно выделить основные положения, говорящие о его сущности.

<u>Во-первых</u>, это процесс целенаправленного воспитания чувства прекрасного.

<u>Во-вторых</u>, это формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.

<u>В-третьих</u>, задача художественно-эстетического воспитания заключается в формировании художественного вкуса.

И, наконец, <u>в-четвертых</u>, - развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества. Своеобразное понимание сущности художественно-эстетического воспитания обусловливает и различные подходы к его целям. Поэтому проблема целей и задач художественно-эстетического воспитания требует особого внимания.

В "активизации способности творчески трудиться, достигать высокой степени совершенства своих результатов труда, как духовного, так и физического" видит цель художественно-эстетического воспитания Л.А.Григорович [Л.А. Григорович, 1997, 39]. Б.М.Неменский придерживается той же точки зрения. "Успех деятельности личности в той или иной области определяется широтой и глубиной развития способностей. Вот почему всестороннее развитие всех дарований и способностей личности есть конечная цель и одна из основных задач эстетического воспитания" [Б.М. Неменский, 1987, 67].

Ориентация педагогов на решение этих вопросов позволила сформировать систему работы всего коллектива, которая проводится по направлениям, согласно составленным перспективным планам для всех возрастных групп. Реализовывали данную работу через НОД, дополнительную работу вне НОД с детьми, самостоятельную деятельность детей.

#### <u>Духовно-нравственное направление с элементами</u> экологического воспитания.

<u>Цель:</u> ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани.

Формирование у детей знаний о климате, интереса к народным обрядам, традициям и праздникам достигается решением следующих задач:

- Познакомить с особенностями климата на Кубани, животным и растительным миром;
- познакомить детей с жизнью и бытом наших предков через народный календарь;

- познакомить детей с народно прикладным искусством, вызвать желание применять знания в изобразительной деятельности;
- > осуществлять физическое развитие детей на основе игрового фольклора.

Реализуя данные задачи, педагоги строят свои отношения с ребенком на основе личностно-ориентированного взаимодействия, активно включая в совместную деятельность и родителей.

Сложность реализации этих задач в дошкольном возрасте связана с отбором содержания материала, который быть доступным, должен целесообразным восприятия детей. Как материал ДЛЯ приблизить современности? Как сделать так, чтобы дети восприняли информацию заинтересованно и активно? Как дать информацию таким образом, чтобы произошло приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям?

Ориентация педагогов на решение этих вопросов позволила сформировать систему работы всего коллектива, которая проводится по направлениям, перспективным старшей согласно составленным планам ДЛЯ Это большое подготовительной группы. вызвало затруднение, методической литературы по данному направлению очень мало, и объем информации незначительный. Источником служили исторические документы, взятые в местной библиотеке, справочнике, интернет и др. Реализовывали данную работу через НОД взяли 36 занятий по ознакомлению с природным окружением, экологическое воспитание и 18 занятий по ознакомлению с предметным окружением, явлениями общественной жизнью.

В основу регионального компонента положена работа по ознакомлению детей с русской народной культурой, в соответствии с народным природоведческим календарем, который позволяет прожить природный круг всех циклов жизнедеятельности человека на земле.

Воспитание детей на традициях народной культуры, в частности, ознакомление с семьей, является неотъемлемой частью при обновлении содержания и организации педагогического процесса в разделе «Ребенок входит в мир социальных отношений». Семья занимает особое место в народной педагогике, поскольку она рассматривалась в традиционной культуре как естественное природное окружение, определяющее порядок домашнего воспитания, его содержание. В нашей работе отразились семейные идеалы русского народа, представления о цели и средствах воспитания, реализация которых способствует формированию у детей лучших черт национального характера, готовит к самостоятельной достойной жизни.

Включение регионального компонента в содержание программы дошкольного образования позволяет осуществлять интегративный подход к образовательному процессу, т.к.:

- Во первых, это реальная естественная интеграция разных видов деятельности детей на занятии, что способствует глубокому, неформальному усвоению материала.
- Во вторых, это интеграция, взаимоподдержка, соорганизованность в работе разных специалистов и воспитателя, работающего с группой.

Это помогает концентрации педагогического воздействия на каждого ребенка при экономии времени и сил у детей, а значит, освобождает дошкольников от перегрузок.

В - третьих, это блестящее подтверждение того, что подобранный материал в данном направлении активизирует внутренний потенциал возможностей детей. Рождает в них глубокий эмоциональный отклик, пробуждает интерес к творческому участию в любой деятельности, вовлекает в этот процесс родителей, помогая тем самым укреплению связей между поколениями, обеспечивая содержательное духовное взаимодействие семьи и детского сада во благо детей.

Для реализации цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив использует следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

<u>Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками</u> образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о семье, Краснодарском крае о малой родине, о родной природе и др.);
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
  - отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);
- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т.д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т.д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Интегративные знания и умения.

Ребенок должен знать (уметь называть, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своей малой Родине (Кубань, Краснодарский край), государства (Россия), столицы (Москва); основные государственные праздники;

- узнавать государственную символику Кубани, России (флаг, герб, гимн);
  - знать виды транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений Краснодарского края (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных Краснодарского края (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
  - узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
  - называть время года.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий. Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким- либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
  - правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Интегративные знания и умения. Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука,

которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;

- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
  - узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки; различать предмет и слово-название предмета; членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги); различать звуки разного качества. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
  - развитие эстетических чувств дошкольников;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т. д.);
- формирование умений исследовать пространство картины и наблюдательности; пространственных эталонов;
- развитие тонкой (мелкой) моторики кисти руки; формирование предречевого мыслекода (этапа, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания, но еще не оформленную в слове).

"Период дошкольного и младшего школьного детства является едва ли не самым решающим с точки зрения эстетического воспитания и формирования художественно-эстетического отношения к жизни". Автор подчеркивает, что именно в этом возрасте осуществляется наиболее интенсивное формирование отношений к миру, которые постепенно превращаются в свойства личности [Б.Т. Лихачев, 1998, 42]. Сущностные художественно-эстетические качества личности закладываются в раннем периоде детства и сохраняются в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Но именно в дошкольном и младшем школьном возрасте художественно-эстетическое воспитание является одной из главных основ всей дальнейшей воспитательной работы.

На этапе от 2,5 до 3-4,5 лет происходят следующие изменения:

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);

- 3/4 обогащение содержания творческой деятельности;
- 3/4 овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное — выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

В возрасте от 4,5 до 7 лет у детей развиваются изобразительные способности, воображение, художественное мышление при создании сюжетных и декоративных композиций; дифференцируются предпочтения на фоне разносторонних интересов – к живописи или графике, пластике или дизайну.

На протяжении всего дошкольного периода происходят изменения восприятия, от простых попыток рассмотреть и ощупать, не отвечая на вопрос, каков предмет, до стремления более планомерно и последовательно обследовать и описать предмет, выделяя наиболее заметные особенности.

Усвоение детьми системы сенсорных эталонов существенно перестраивает их восприятие, поднимая его на более высокий уровень. В процессе познавательной деятельности лети овладевают систематизированными знаниями о чувственных качествах предметов, особую роль при этом играет формирование у них обобщенных способов обследования предметов. От способов обследования зависит структура формируемых образов.

Сенсорная культура имеет большое значение для художественноэстетического воспитания. Умение различать цвета, оттенки, формы, сочетания форм и цветов открывает возможность лучше понимать произведения искусства, получать потом от этого удовольствие. Ребенок учится создавать образ, овладевает способностью передавать присущие предметам свойства, форму, строение, цвет, положение в пространстве, свои впечатления, усваивает знания о материалах, используемых для передачи изображения, создания художественного образа. Овладение изобразительновыразительными навыками приобщает детей к элементарной творческой деятельности, проходя сложный путь от простейших действий к процессам образного воспроизведения форм.

Следующая особенность художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте связана с изменениями, происходящими в сфере познавательных процессов школьника. Формирование художественных и эстетических идеалов у детей, как части их мировоззрения, - сложный и длительный процесс. Это отмечают все педагоги и психологи, упомянутые выше. В ходе воспитания жизненные отношения, идеалы претерпевают

изменения. В отдельных условиях под влиянием товарищей, взрослых, произведений искусства, жизненных потрясений идеалы могут претерпевать коренные изменения. "Педагогическая суть процесса формирования художественных и эстетических идеалов у детей с учетом их возрастных особенностей состоит в том, чтобы с самого начала, с раннего детства, формировать устойчивые содержательные идеальные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми, делая это в разнообразной, изменяющейся на каждом этапе новой и увлекательной форме", - отмечает в своей работе Е.М. Торшилова [Е.М. Торшилова, 2001, 26].

К концу преддошкольного возраста ребенок может переживать элементарные эстетические чувства и состояния.

# <u>Планируемые результаты освоения детьми</u> (вариативная часть ООП по духовно-нравственному воспитанию)

- 1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата, использует местоимение «моя» по отношению к станице.
- 2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- 3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни. Предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру- (экологическое воспитание. Природное окружение)
- 4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- 5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.
- 6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- 7. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- 8. Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

# 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. А. Комарова, М. А. Васильевой 2014 год.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие.
- > социально-коммуникативное развитие;
- > познавательное развитие;
- > речевое развитие;
- > художественно-эстетическое развитие.

Образовательная программа ДОУ реализуется в совместной, в том числе и самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

В организации образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программы.

Структура организованных обучения форм дошкольного образовательного учреждения каждой возрастной группы (планирование организованной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах конкретным детьми, ПО видам деятельности, особенностей индивидуальных детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.3049-13.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации обучения	Особенности			
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.			
1 0	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.			
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.			

При составлении Планирования образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе, учитывалось соблюдение минимального количества образовательной деятельности детей на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части Планирования образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной работы с детьми входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В Планировании предложено распределение количества организованной образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе на принципах дифференциации и вариативности.

Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе МБДОУ детский сад № 38 составлено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и включает в себя:

<u>Комплексную программу:</u> образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### Парциальные программы и методические пособия:

- Николаева С. «Юный эколог» М., Мозаика Синтез, 2010 г.;
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» А.М. Лыковой, 2007 г.;
- И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки», 2010 г.
- <u>- Каплунова И., Новоскольцева И. «</u>Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005г.
- Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких и др. «Ты, Кубань, ты наша Родина»

# 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

# Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе.

Разновозрастная группа №1					
(1 младшая группа - от 2 до 3 лет)					
Виды занятий Количество заняти			тий		
		неделя	месяц	год	
1.1	Физическая культура в помещении	2	8	72	
1.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36	
1.3	Познавательное развитие  ➤ Ознакомление с природой  ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5 0,5	2 2	18 18	
1.4	Развитие речи	2	8	72	
1.5	Рисование	1	4	36	
1.6	Лепка	1	4	36	
1.7	Музыка	2	8	72	
Нагруз	Нагрузка на ребенка с учетом компонента МБДОУ 10 40 360				

Разновозрастная группа №1					
	(2 младшая группа - от 3 до 4 лет)				
	Виды занятий Количество занятий				
	неделя месяц год				
1.1	Физическая культура в помещении	2	8	72	
1.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36	
1.3	Познавательное развитие				
	> Ознакомление с природой	0,5	2	18	
	> Ознакомление с предметным и	0,5	2	18	

	социальным окружением			
	<b>№</b> ФЭМП	1	4	36
1.4	Развитие речи	1	4	36
1.5	Рисование	1	4	36
1.6	Лепка	0,5	2	18
1.7	Аппликация	0,5	2	18
1.8	Музыка	2	8	72
Нагруз	ка на ребенка с учетом компонента МБДОУ	10	40	360

Разновозрастная группа №1					
	(Средняя группа - от 4 до 5 лет)				
	Виды занятий		Количество занятий		
		неделя	месяц	год	
1.1	Физическая культура в помещении	2	8	72	
1.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36	
1.3	Познавательное развитие				
	> Ознакомление с природой	0,5	2	18	
	> Ознакомление с предметным и	0,5	2	18	
	социальным окружением				
	<b>№</b> ФЭМП	1	4	36	
1.4	Развитие речи	1	4	36	
1.5	Рисование	1	4	36	
1.6	Лепка	0,5	2	18	
1.7	Аппликация	0,5	2	18	
1.8	Музыка	2	8	72	
Нагруз	Нагрузка на ребенка с учетом компонента МБДОУ 10 40 360				

Разновозрастная группа №2					
(Старшая группа - от 5 до 6 лет)					
	Виды занятий		Количество занятий		
		неделя	месяц	год	
1.1	Физическая культура в помещении	2	8	72	
1.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36	
1.3	Познавательное развитие	1	4	26	
	Э Ознакомление с природой	1	4	36	
	Ознакомление с предметным и	1	4	36	
	социальным окружением				
	<b>№</b> ФЭМП	1	4	36	
1.4	Развитие речи	2	8	72	
1.5	Рисование	2	8	72	
1.6	Лепка	0,5	2	18	
1.7	Аппликация	0,5	2	18	
1.8	Музыка	2	8	72	
Нагрузка на ребенка с учетом компонента МБДОУ 13 52 468			468		

	Разновозрастная группа №2						
	(Подготовительная группа - от 6 до 7 лет)						
	Виды занятий	Ко	личество заня	тий			
		неделя	месяц	год			
1.1	Физическая культура в помещении	2	8	72			
1.2	Физическая культура на прогулке	1	4	36			
1.3	Познавательное развитие  → Ознакомление с природой  → Ознакомление с предметным и социальным окружением  → ФЭМП	1 1 2	4 4 8	36 36 72			
1.4	Развитие речи	2	8	72			
1.5	Рисование	2	8	72			
1.6	1.6 Лепка		2	18			
1.7	1.7 Аппликация		2	18			
1.8	1.8 Музыка		8	72			
Нагруз	ка на ребенка с учетом компонента МБДОУ	14	56	504			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закалива-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
ющих процедур						
Гигиенические	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
процедуры						
Ситуативные беседы при	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
проведении режимных						
моментов						
Чтение художествен-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
ной литературы						
Конструирование из	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
строительного						
материала						
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
деятельность детей в						
центрах (уголках) развития						

# Образовательная область «Физическое развитие»

# Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

# Задачи:

- 1) Оздоровительные:
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- > всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- > повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
- > формирование двигательных умений и навыков;
- > развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- **р**азностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

#### Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- > связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ➤ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

# Принципы физического развития:

- 1) Дидактические:
  - > систематичность и последовательность;
  - развивающее обучение;
  - ▶ доступность;
  - ▶ воспитывающее обучение;
  - > учет индивидуальных и возрастных особенностей;
  - > сознательность и активность ребенка;
  - $\triangleright$  *н*аглядность.
- 2) Специальные:
  - непрерывность;
  - > последовательность наращивания тренирующих воздействий;

- > цикличность.
- 3) Гигиенические:
  - > сбалансированность нагрузок;
  - > рациональность чередования деятельности и отдыха;
  - возрастная адекватность;
  - > оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
  - > осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

### Методы физического развития:

- 1) Наглядные:
  - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
  - **>** наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) Словесные:
  - объяснения, пояснения, указания;
  - > подача команд, распоряжений, сигналов;
  - вопросы к детям;
  - > образный сюжетный рассказ, беседа;
  - > словесная инструкция.
- 3) Практические:
  - > Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
  - Проведение упражнений в игровой форме;
  - > Проведение упражнений в соревновательной форме.

Режим двигательной активности детей по возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)			
		в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные	а) в помещении	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
занятия		в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
		15-20	20-25	25-30	30-35
	б) на улице	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в
		неделю	неделю	неделю	неделю
		15-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно-	а) утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
оздоровительная	гимнастика (по	5-6	6-8	8-10	10-12
работа в режиме	желанию детей)				
дня	б) подвижные и	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	спортивные игры	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
	и упражнения на	(утром и	(утром и	(утром и	(утром и
	прогулке	вечером)	вечером)	вечером)	вечером)
		15-20	20-25	25-30	30-40
	в)физкультми-	3-5	3-5	3-5	3-5
	нутки (в середине	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	статического	В	В	В	В
	занятия)	зависимост	зависимост	зависимост	зависимост
		и от вида и	и от вида и	и от вида и	и от вида и
		содержани	содержани	содержани	содержани
		я занятий	я занятий	я занятий	я занятий
Активный отдых	а) физкультур-	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
	ный досуг	в месяц	в месяц	в месяц	в месяц
		20	20	30-45	40
	б) физкультур-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в
	ный праздник		до 45 мин.	до 60 мин.	год до 60
					мин.
	в) день здоровья	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
		в квартал	в квартал	в квартал	в квартал
Самостоятельная	а) самостоятель-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
двигательная	ное				
деятельность	использование				
	физкультурного и				
	спортивно-				
	игрового				
	оборудования				
	б) самостоятель-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	ные подвижные и				
	спортивные игры				

Образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 2 до 7 лет, организуют определяя длительность в зависимости от возраста детей и составляет:

- в младшей группе 10 мин.,
- в средней группе 15 мин.,
- в старшей подгруппе 25 мин.,
- в подготовительной подгруппе -30 мин.

Один раз в неделю для детей всех возрастных категорий круглогодично организована образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физической культуре максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
  - закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

Система закаливающих мероприятий

Содержание		Возрастные группы		
•	Младший	Средний	Старший	
	дошкольный	дошкольный	дошкольный	
	возраст	возраст	возраст	
Элементы повседневного	В холодное время год	а допускаются колеба	ания температуры	
закаливания	воздуха в присутстви	и детей		
1. Воздушно-	от +21 до +19°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C	
температурный режим:				
	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха			
	и одежды детей			
одностороннее	в холодное время проветривание проводится кратковременно			
проветривание (в	(5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C			
присутствии детей)				
сквозное проветривание (в	в холодное время года			
отсутствии детей):	критерием прекращен		мещения является	
	температура воздуха,	снижения на 2-3°C		
утром, перед приходом	к моменту прихода де	стей температура возд	yxa	
детей	восстанавливается до	нормальной		
перед возвращением детей	+21°C	+20°C	+20°C	
с дневной прогулки				
вовремя дневного сна,	в теплое время года проводится в течение всего периода			
вечерней прогулки	отсутствия детей в помещении			
2.Воздушные ванны:				
прием детей на воздухе	- 15°C	- 15°C	- 15°C	

утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная				
физкультурные	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C		
занятия					
	два занятия в зале, форма спортивная				
	+ 18°C + 18°C + 18°C				
прогулка	одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в				
	холодное время года				
	- 15°C	- 15°C	- 20°C		
свето-воздушные ванны	в неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 м., в теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-				
	15 мин.				
Хождение босиком	ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от $+20$ °C до $+22$ °C,				
	в холодное время года в помещении при соблюдении				
	нормативных темпера	тур			

дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием				
	одежды, температуры	одежды, температуры воздуха в помещении			
	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C		
физические упражнения		ежедневно			
после дневного сна	в помещении темпера	атура на 1-2 градуса ни	же нормы		
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук	до локтя водой	умывание,		
	комнатной температу	ры	обтирание шеи,		
			верхней части		
			груди,		
			предплечий		
			прохладной водой		
Специальные	полоскание рта водой	і комнатной температур	рой		
закаливающие					
воздействия					
Игровой массаж		закаливающее	закаливающее		
		дыхание, игровой	дыхание, игровой		
		массаж рук, массаж	массаж рук, ушей,		
		ушей	стоп		

# Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

		WANDLUCKOC	pasburne"	
Содержание	Возраст	Организованная образовательная	Образовательная деятельность,	Самостоятельная деятельность
		деятельность	реализуемая в ходе	деятельность
			режимных моментов	
1.Основные		Организованная	Утренний отрезок	
движения:	3-5 лет,	образовательная	времени	Игра
-ходьба; бег;	2 мл,	деятельность по	Индивидуальная	Игровое
катание,	средняя	физическому	работа воспитателя	упражнение

бразания	Брушни	роонителино:	Игрория упрожимия	По промотоли и и
бросание,	группы	воспитанию:	Игровые упражнения	Подражательные
метание, ловля;		- сюжетно-	Утренняя гимнастика:	движения
ползание, лазание;		игровые	-классическая	
упражнения в		- тематические	-сюжетно-игровая	
равновесии;		-классические	-тематическая	
строевые		-тренирующее	-полоса препятствий	
упражнения;			Подражательные	
ритмические			движения	
упражнения.			Прогулка	
			Подвижная игра	
2.05		D v	большой и малой	
2.Общеразвиваю		В организованной	подвижности	
щие упражнения		образовательной	Игровые упражнения	
		деятельности по	Проблемная ситуация	
		физическому	Индивидуальная	
		воспитанию:	работа	
3.Подвижные		-тематические	Занятия по	
игры		комплексы	физическому	
		-сюжетные	воспитанию на улице	
		-классические	Подражательные	
		-с предметами	движения	
		-подражательный	Вечерний отрезок	
4.Спортивные		комплекс	времени, включая	
упражнения		Физ.минутки	прогулку	
		Динамические	Гимнастика после	
		паузы	дневного сна:	
			- коррекционная	
			-оздоровительная	
			-сюжетно-игровая	
5.Активный			-полоса препятствий	
отдых			Физкультурные	
			упражнения	
			Коррекционные	
			упражнения	Сюжетно-
			Индивидуальная	ролевые игры
		Обучающие игры	работа	
6. Формирование		по инициативе	Подражательные	
начальных		воспитателя	движения	
представлений о		(сюжетно-	Физкультурный досуг	
ЗОЖ		дидактические),	Физкультурные	
		развлечения	праздники	
			День здоровья (ср. гр.)	
			Дидактические игры,	
			чтение	
			художественных	
			произведений, личный	
			пример,	
			иллюстративный	
			материал	
1.Основные	5-7 лет,	Организованная	Утренний отрезок	
движения:	старшая	образовательная	времени	Игровые

way 50: 50m		#26#2#11100#1 #2	M	1 177 0 174 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
-ходьба; бег;	И	деятельность по	Индивидуальная	упражнения
катание,	подгот.	физическому	работа воспитателя	Подражательные
бросание,	к школе	воспитанию:	Игровые упражнения	движения
метание, ловля;	группы	- сюжетно-	Утренняя гимнастика:	
ползание, лазание;		игровые	-классическая	
упражнения в		- тематические	-игровая	
равновесии;		-классические	-полоса препятствий	
строевые		-тренирующее	-музыкально-	
упражнения;		-по развитию	ритмическая	
ритмические		элементов	-аэробика (подгот. гр.)	
упражнения.		двигательной	Подражательные	
		креативности	движения	
		(творчества)	Прогулка	
2.Общеразвиваю			Подвижная игра	
щие упражнения		В занятиях по	большой и малой	
		физическому	подвижности	
		воспитанию:	Игровые упражнения	
		-сюжетный	Проблемная ситуация	
		комплекс	Индивидуальная	
		-подражательный	работа	
		комплекс	Занятия по	
		- комплекс с	физическому	
		предметами	воспитанию на улице	
		Физ.минутки	Подражательные	
		Динамические	движения	
		паузы	Занятие-поход	
3.Подвижные		Подвижная игра	(подгот. гр.)	
игры		большой, малой	Вечерний отрезок	
ті ры		подвижности и с	времени, включая	
		элементами	прогулку	
		спортивных игр	Гимнастика после	
		спортивных игр		
4.Спортивные			дневного сна	
-			-оздоровительная	
упражнения			-коррекционная	Пилометиноский
5 C			-полоса препятствий	Дидактические,
5.Спортивные			Физкультурные	сюжетно-
игры			упражнения	ролевые игры
6 A remy			Коррекционные	
6.Активный			упражнения	
отдых		D	Индивидуальная	
7		Развлечения,	работа	
7. Формирование		ОБЖ,	Подражательные	
начальных		минутка	движения	
представлений о		здоровья		
ЗОЖ			Физкультурный досуг	
			Физкультурные	
			праздники	
			День здоровья	
			Объяснение, показ,	
			дидактические игры,	
			чтение	

художественных произведений, личный
пример,
иллюстративный
материал, досуг,
театрализованные
игры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами
детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.
Ознакомление родителей с результатами.
2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование,
посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья
каждого ребёнка.
3.Создание условий для укрепления здоровья и снижения
заболеваемости детей в ДОУ и семье:
<ul><li>Зоны физической активности,</li></ul>
<ul><li>Закаливающие процедуры,</li></ul>
Оздоровительные мероприятия и т.п.
4.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового
образа жизни среди родителей.
5.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-
оздоровительной работы в ДОУ.
6.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления
детского организма.
7.Использование интерактивных методов для привлечения внимания
родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация
конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по
физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
l f _1
9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов
родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
родителей на основе связи до у с медицинскими учреждениями.  10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и
физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 16 и
участием медицинских работников.
11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов,
совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами
физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
12.Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на
определение уровня физического развития детей. Ознакомление
родителей с результатами диагностических исследований.
Отслеживание динамики развития детей.
13. Правовое просвещение родителей на основе изучения
социокультурного состояния родителей с целью повышения
эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего
укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников,
повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

<u>Цель:</u> Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

# Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - > морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - > словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
  - > диалогическая (разговорная) речь;
  - > монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- ▶ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - > заучивание наизусть;
  - > пересказ;
  - > общая беседа;
  - > рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
  - > дидактические игры;
  - игры-драматизации, инсценировки,
  - > дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

#### Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среде.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

<u> Цель:</u> Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг). <u>Задачи.</u>

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

#### Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

# <u>Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к</u> художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие»					
Содержание	Возрас	Совместная	Режимные	Самостоятельная	
	T	деятельность	моменты	деятельность	
1.Развитие	3 -5	- Эмоционально-	- Речевое	- Содержательное игровое	
свободного	лет,	практическое	стимулирование	взаимодействие детей	
общения со	вторая	взаимодействие	(повторение,	(совместные игры с	
взрослыми	младша	(игры с	объяснение,	использованием предметов	
и детьми	я,	предметами и	обсуждение,	и игрушек)	
	средня	сюжетными	побуждение,		
	Я	игрушками).	уточнение	- Совместная предметная и	
	группы	- Обучающие	напоминание)	продуктивная деятельность	
		игры с	- формирование	детей	
		использованием	элементарного	(коллективный монолог).	
		предметов и	реплицирования.		
		игрушек.	- Беседа с опорой	- Игра-драматизация с	
		-	на зрительное	использованием разных	
		Коммуникативны	восприятие и без	видов театров (театр на	
		е игры с	опоры на него.	банках, ложках и т.п.)	
		включением	- Хороводные		
		малых	игры, пальчиковые	- Игры в парах и	
		фольклорных	игры.	совместные игры	
		форм (потешки,	- Образцы	(коллективный монолог)	
		прибаутки,	коммуникативных		
		пестушки,	кодов взрослого.		
		колыбельные)	- Тематические		
		- Сюжетно-	досуги.		
		ролевая игра.			
		- Игра-			
		драматизация.			
		- Работа в			
		книжном уголке			

2.Развитие	5-7 лет, старша я и подгот. к школе группы	- Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения Речевое стимулирование (повторение, объяснение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры, пальчиковые игры Имитативные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативны е тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке - Экскурсии Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
всех	лет,	Артикуляционна	повторение,	продуктивная и игровая
компоненто	вторая	я гимнастика	слушание	деятельность детей.
в устной	младша	- Дид. Игры,	- Речевые	Словотворчество
речи	Я,	Настольно-	дидактические	
_	средня	печатные игры	игры.	
	Я	- Продуктивная	- Наблюдения	
	я, средня	Настольно- печатные игры	игры.	-

	группы	деятельность	- Работа в книжном	
	1 3	- Разучивание	уголке; Чтение.	
		стихотворений,	Беседа	
		пересказ	- Разучивание	
		- Работа в	стихов	
		книжном уголке		
		- Разучивание		
		скороговорок,		
		чистоговорок.		
		- обучению		
		пересказу по		
		серии сюжетных		
		картинок, по		
		картине		
	5-7 лет,	- Сценарии	- Речевые дид.	- Игра-драматизация
	старша	активизирующего	игры.	- Совместная
	Я	общения.	_	продуктивная и игровая
	И	- Дидактические	Чтение,	деятельность детей.
	подгот.	игры	разучив	- Самостоятельная
	к	- Игры-	ание	художественно-речевая
	школе	драматизации	- Беседа	деятельность
	группы	-	- Досуги	
		Экспериментиров	- Разучивание	
		ание с природным	стихов	
		материалом		
		- Разучивание,		
		пересказ		
		- Речевые задания		
		и упражнения		
		- Разучивание		
		скороговорок,		
		чистоговорок.		
		-		
		Артикуляционная		
		гимнастика		
		- Проектная		
		деятельность		
		- Обучению		
		пересказу		
		литературного		
4 H	2 -	произведения	0.5	
3.Практиче	3 -5	-Сюжетно-	Образцы	Совместная
ское	лет,	ролевые игры	коммуника-	продуктивная и игровая
овладение	вторая	-Чтение	тивных кодов	деятельность детей.
нормами	младша	художественной литературы	взрослого Освоение формул	
речи (речевой	я, средня	-Досуги	речевого этикета	
этикет)	я	Accorn	(пассивное)	
Jimeij	группы		(IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	
	5-7 лет,	-	- Образцы	- Самостоятельная
	старша	Интегрированные	коммуникативных	художественно-речевая
1		T. L	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

		TIOH.		<u> </u>
	Я	НОД	кодов взрослого.	деятельность
	И	- Тематические	- Использование в	- Совместная
	подгот.	досуги	повседневной	продуктивная и игровая
	К	- Чтение	жизни формул	деятельность детей.
	школе	художественной	речевого этикета	- Сюжетно- ролевые игры
	группы	литературы	- Беседы	
		- Моделирование		
		и обыгрывание		
		проблемных		
		ситуаций		
4.Формиров	3-5 лет	Подбор	Физкультминутки,	Игры
ание	вторая	иллюстраций	прогулка, прием	Дид игры
интереса и	младша	Чтение	пищи Беседа	Театр
потребност	я и	литературы.	Рассказ	Рассматривание
и в чтении	средня	Подвижные игры	чтение	иллюстраций
	Я	Физкультурные	Д/и	Игры
	группы	досуги	Настольно-	Продуктивная деятельность
	1 3	Заучивание	печатные игры	Настольно-печатные игры
		Рассказ	Игры-	Беседы
		Обучение	драматизации,	Театр
		Экскурсии		
		Объяснения		
	5-7 лет	Чтение	Физкультминутки,	Пересказ
	старша	художественной и	прогулка,	Драматизация
	я и	познавательной	Работа в	Рассматривание
	подг. к	литературы	театральном уголке	иллюстраций
	школе	Творческие	Досуги	Продуктивная деятельность
	группы	задания Пересказ	кукольные	игры
	труппы	Литературные	спектакли	m pbi
		праздники	Организованные	
		Досуги	формы работы с	
		Презентации	детьми	
		проектов	Тематические	
		Ситуативное	досуги	
		общение	Самостоятельная	
		Творческие игры	детская	
		Театр	деятельность	
		Чтение	Драматизация	
			Драматизация Праздники	
		литературы, подбор загадок,	Литературные	
		•	викторины	
		пословиц,	риктоћини	
		поговорок		

Образовател	Формы взаимодействия с семьями воспитанников							
ьная область								
Речевое	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по							
развитие	развитию речи, их достижениях и интересах:							
	У Чему мы научимся (Чему научились),							
	Наши достижения,							
	Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в							
	условиях ДОУ,							

- ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- 2. «Академия для родителей». Цели:
- **Выявление** психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
- 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой— наш великий земляк» и т.п.).
- 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

<u>Цель:</u> развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

## Развитие элементарных математических представлений.

<u>Цель:</u> интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий Формы работы по развитию элементарных математических представлений
  - 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
    - 2) Демонстрационные опыты
    - 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
  - 4) Театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
  - 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
  - 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
  - 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
  - 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная
		деятельность	моменты	деятельность
1.Формирован	3-5 лет	Интегрированные	Игровые	Игры (дидактические,
ие	вторая	деятельность	упражнения	развивающие,
элементарных	младшая	Упражнения	Напоминание	подвижные)
математическ	И	Игры	Объяснение	
их	средняя	(дидактические,	Рассматривание	
представлений	группы	подвижные)	(ср. гр.)	
* количество и		Рассматривание (ср.	Наблюдение (ср.	
счет		гр.)	гр.)	
* величина		Наблюдение (ср. гр.)		
* форма		Чтение (ср. гр.)		
* ориентировка		Досуг		
в пространстве				
* ориентировка				
во времени				
	5-7 лет	Интегрированные	Игровые	Игры (дидактические,
	старшая	занятия	упражнения	развивающие,
	и подг. к	Проблемно-	Объяснение	подвижные)
	школе	поисковые ситуации	Рассматривание	
	группы	Упражнения	Наблюдение	
		Игры		

		(дидактические,		
		подвижные)		
		Рассматривание		
		Наблюдение		
		Досуг, КВН, Чтение		
2. Детское	3-5 лет	Обучение в условиях	Игровые	Игры (дидактические,
эксперименти-	вторая	специально	упражнения	развивающие,
рование	младшая	оборудованной	Напоминание	подвижные)
P	и	полифункциональной	Объяснение	Игры-
	средняя	интерактивной среде	Обследование	экспериментирования
	группы	Игровые занятия с	Наблюдение	Игры с использованием
		использованием	Наблюдение на	дидактических
		полифункциональног	прогулке	материалов
		о игрового	Развивающие	Наблюдение
		оборудования	игры	Интегрированная
		Игровые упражнения	_	детская деятельность
		Игры		(включение ребенком
		(дидактические,		полученного
		подвижные)		сенсорного опыта в его
		Показ		практическую
		Игры		деятельность:
		экспериментировани		предметную,
		Я		продуктивную,
		(ср. гр.)		игровую)
		Простейшие опыты		
	5-7 лет	Интегрированные	Игровые	Игры (дидактические,
	старшая	занятия	упражнения	развивающие,
	и подг. к	Экспериментировани	Напоминание	подвижные)
	школе	e	Объяснение	Игры-
	группы	Обучение в условиях	Обследование	экспериментирования
		специально	Наблюдение Наблюдение на	Игры с использованием
		оборудованной	прогулке	дидактических
		полифункциональной интерактивной среде	прогулке Игры	материалов Наблюдение
		Игровые занятия с	экспериментиров	Интегрированная
		использованием	ания	детская деятельность
		полифункциональног	Развивающие	(включение ребенком
		о игрового	игры	полученного
		оборудования	Проблемные	сенсорного опыта в его
		Игровые упражнения	ситуации	практическую
		Игры		деятельность:
		(дидактические,		предметную,
		подвижные)		продуктивную,
		Показ		игровую)
		Тематическая		1 2 /
		прогулка		
		КВН (подг. гр.)		
3.Формирован	3-5 лет	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-	Сюжетно-ролевая игра
ие целостной	вторая	игра	ролевая игра	Игровые обучающие
картины	младшая	Игровые обучающие	Игровые	ситуации
мира,	И	ситуации	обучающие	Игры с правилами
расширение	средняя	Наблюдение	ситуации	Рассматривание
кругозора	группы	Целевые прогулки	Рассматривание	Наблюдение
* предметное и		Игра-	Наблюдение	Игра-
социальное		экспериментировани	Труд в уголке	экспериментирование
окружение		e	природе	Исследовательская

* 0011014014110111110		Исспеновожен смед	Эканаривания	падтані насті
* ознакомление		Исследовательская	Экспериментиро	Деятельность
с природой		деятельность	вание	Конструирование
		Конструирование	Исследовательск	Развивающие игры
		Развивающие игры	ая деятельность	
		Экскурсии	Конструировани	
		Ситуативный	e	
		разговор	Развивающие	
		Рассказ	игры	
		Беседы	Экскурсии	
		Экологические,	Рассказ	
		досуги, праздники,	Беседа	
		развлечения		
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-	Сюжетно-ролевая игра
	старшая	игра	ролевая игра	Игры с правилами
	и подг. к	Игровые обучающие	Игровые	Рассматривание
	школе	ситуации	обучающие	Наблюдение
	группы	Наблюдение	ситуации	Экспериментирование
		Рассматривание,	Наблюдение	Исследовательская
		просмотр фильмов,	Труд в уголке	деятельность
		слайдов	природе,	Конструирование
		Труд в уголке	огороде,	Развивающие игры
		природе, огороде,	цветнике	Моделирование
		цветнике	Подкормка птиц	Самостоятельная
		Целевые прогулки	Выращивание	художественно-речевая
		Экологические акции	растений	деятельность
		Экспериментировани	Экспериментиро	Деятельность в уголке
		е, опыты	вание	
		_ ·		природы
		Моделирование	Исследовательск	
		Исследовательская	ая деятельность	
		деятельность	Конструировани	
		Комплексные,	e	
		интегрированные	Развивающие	
		занятия	игры	
		Конструирование	Беседа	
		Развивающие игры	Рассказ	
		Беседа	Создание	
		Рассказ	коллекций	
		Создание коллекций,	Проектная	
		музейных	деятельность	
		экспозиций	Проблемные	
		Проектная	ситуации	
		деятельность		
		Проблемные		
		ситуации		
		Экологические,		
		досуги, праздники,		
		развлечения		

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников					
Познавательно-	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности					
речевое развитие	детей в ДОУ, их достижениях и интересах:					
	<ul><li>Чему мы научимся (Чему научились),</li></ul>					
	Наши достижения,					
	Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия					

- родителей с детьми в условиях ДОУ,
- ▶ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- 2. «Академия для родителей». Цели:
  - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
  - > Преодоление сложившихся стереотипов,
  - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
  - > Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
- 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- 15. Создание в группе «коллекций» наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- 16. Совместное создание тематических альбомов экологической

- направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- 20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательнотрудовой деятельности и детских играх.

## 2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<u>Цель:</u> Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани.

#### Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- 9) Познакомить с особенностями климата на Кубани, животным и растительным миром
- 10) Познакомить детей с жизнью и бытом наших предков через народный календарь;
- 11) Познакомить детей с народно прикладным искусством, вызвать желание применять знания в изобразительной деятельности;
- 12) Осуществлять физическое развитие детей на основе игрового фольклора. Направления:
- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 2)
- 3)
- Трудовое воспитание.
  Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 4)

# Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная
Содержание	Возраст	деятельность	моменты	деятельность
1. Развитие	3-7 лет	Занятия, экскурсии,	В соответствии с	Игры-
игровой	вторая	наблюдения, чтение	режимом дня	экспериментирование
деятельности	младшая,	художественной	режимом дия	Сюжетные
* Сюжетно-	средняя,	литературы,		самодеятельные игры
ролевые игры	старшая и	видеоинформация,		(с собственными
* Подвижные	подг. к	досуги, праздники,		знаниями детей на
игры	школе	обучающие игры,		основе их опыта).
* Театрали-	группы	досуговые игры,		Внеигровые формы:
зованные игры	Группы	народные игры.		самодеятельность
* Дидактические		Самостоятельные		дошкольников;
игры		сюжетно-ролевые		изобразительная деят-
т ры		игры,		ть;
		дидактические		труд в природе;
		игры, досуговые		экспериментирование;
		игры с участием		конструирование;
		воспитателей		бытовая деятельность;
		восинтателен		наблюдение
2. Приобщение	3-5 лет	Беседы, обучение,	Индивидуальная	Игровая деятельность,
К приоощение	вторая	чтение худ.	работа во время	дидактические игры,
элементарным	младшая и	литературы,	утреннего приема	сюжетно ролевые
общепринятым	средняя	дидактические	(беседы, показ);	игры,
нормам и	группы	игры, игровые	Культурно-	самообслуживание
правилам	Труппы	занятия, сюжетно	гигиенические	Cameoocsiyaciibaiiiic
взаимоотношени		ролевые игры,	процедуры	
я со		игровая	(объяснение,	
сверстниками и		деятельность	напоминание);	
взрослыми		(игры в парах,	Игровая	
Боросивин		совместные игры с	деятельность во	
		несколькими	время прогулки	
		партнерами,	(объяснение,	
		пальчиковые игры)	напоминание)	
	5-7 лет	Беседы- занятия,	Индивидуальная	Игровая деятельность
	старшая и	чтение худ.	работа во время	(игры в парах,
	подг. к	литературы,	утреннего приема	совместные игры с
	школе	проблемные	Культурно-	несколькими
	группы	ситуации, поисково	гигиенические	партнерами,
		-творческие	процедуры	хороводные игры,
		задания, экскурсии,	(напоминание);	игры с правилами),
		праздники,	Игровая	дидакт. игры,
		просмотр	деятельность во	сюжетно-ролевые
		видиофильмов,	время прогулки	игры, дежурство,
		театрализованные	(напоминание);	самообслуживание,
		постановки,	дежурство;	подвижные,

		рошоши запан	TOMOTHIOORIA	тоотроннооронных
		решение задач	тематические	театрализованные
			досуги.	игры, продуктивная
			Минутка	деят-ть
2.6	2.5	11	вежливости	
1 1	3-5 лет	Игровые	Прогулка	сюжетно-ролевая
	вторая	упражнения,	Самостоятельная	игра, дидактическая
	младшая и	познавательные	деятельность	игра, настольно-
-	средняя	беседы,	Тематические	печатные игры
-	группы	дидактические	досуги	
* образ Я		игры, праздники,	Труд (в природе,	
* семья		музыкальные	дежурство)	
* детский сад		досуги,		
* родная страна		развлечения, чтение		
* наша армия (со		рассказ		
ст. гр.)		экскурсия		
	5-7 лет	Викторины, КВН,	Тематические	Сюжетно-ролевая
(подг.гр)	старшая и	познавательные	досуги	игра, дидактическая
	подг. к	досуги,	Создание	игра, настольно-
	школе	тематические	коллекций	печатные игры,
	группы	досуги, чтение	Проектная	продуктивная
		рассказ	деятельность	деятельность,
		экскурсия	Исследовательска	дежурство
			я деятельность	
4.Формирование	5-7 лет	познавательные	Игра	рассматривание
патриотических	старшая и	беседы,	Наблюдение	иллюстраций,
чувств	подг. к	развлечения,	Упражнение	дидактическая игра,
	школе	моделирование,		изобразительная
	группы	настольные игры,		деятельность
		чтение, творческие		
		задания,		
		видеофильмы		
5.Формирование	5-7 лет	познавательные	Объяснение	рассматривание
чувства	старшая и	викторины, КВН,	Напоминание	иллюстраций,
принадлежности	подг. к	конструирование,	Наблюдение	продуктивная
	школе	моделирование,		деятельность,
	группы	чтение		театрализация
6.Формировани	3-7 лет	Беседы, обучение,	Дидактические и	Рассматривание
e		Чтение	настольно-	иллюстраций
основ		Объяснение,	печатные игры;	Дидактическая игра
собственной		напоминание	Сюжетно-ролевые	Продуктивная
безопасности		Упражнения,	игры	деятельность
*ребенок и		Рассказ	Минутка	Для самостоятельной
другие люди		Продуктивная	безопасности	игровой деятельности
*ребенок и		Деятельность	Показ,	- разметка дороги
природа		Рассматривание	объяснение,	вокруг детского сада,
*ребенок дома		иллюстраций	бучение,	Творческие задания,
*ребенок и		Рассказы, чтение	напоминание	Рассматривание
улица		Целевые прогулки		Иллюстраций,
				Дидактическая игра,
				Продуктивная
				деятельность

7.Развитие трудов	ой деятельнос	 СТИ		
7.1.Самообслужи	3-4 года	Напоминание,	Показ, объяснение,	Дидактическая
вание	вторая	беседы, потешки	обучение, наблюдение.	игра Просмотр
	младшая	Разыгрывание	Напоминание	видеофильмов
	группа	игровых	Создание ситуаций,	1
	13	ситуаций	побуждающих детей к	
		J	проявлению навыков	
			самообслуживания	
	4-5 лет	Упражнение,	Показ, объяснение,	Рассказ, потешки,
	средняя	беседа,	обучение, напоминание	Напоминание
	группа	объяснение,	Создание ситуаций	Просмотр
		поручение	побуждающих детей к	видеофильмов,
		Чтение и	оказанию помощи	Дидактические
		рассматривание	сверстнику и взрослому.	игры
		книг		
		познавательного		
		характера о		
		труде взрослых,		
		досуг		
	5-7 лет	Чтение	Объяснение,	Дидактические
	старшая и	художественной	обучение, напоминание	игры,
	подг. к	литературы	Дидактические и	рассматривание
	школе	Поручения,	развивающие игры	иллюстраций,
	группы	игровые		сюжетно-ролевые
		ситуации,		игры
		Досуг		
7.2.Хозяйственно	3-4 года	Обучение,	Обучение, показ,	Продуктивная
-бытовой труд	вторая	наблюдение	объяснение,	деятельность,
	младшая	поручения,	Наблюдение.	поручения,
	группа	рассматривание	Создание ситуаций,	совместный труд
		иллюстраций.	побуждающих детей к	детей
		Чтение	проявлению навыков	
		художественной	самостоятельных	
		литературы,	трудовых действий	
		просмотр		
		видеофильмов,		
	4-5 лет	Обучение,	Обучение, показ,	Творческие
	средняя	поручения,	объяснение напоминание	задания,
	группа	совместный	Дидактические и	дежурство,
		труд,	развивающие игры.	задания,
		дидактические	Создание ситуаций,	поручения
		игры,	побуждающих детей к	совместный труд
		продуктивная	закреплению желания	детей
		деятельность	бережного отношения к	
		Чтение	своему труду и труду	
		художественной	других людей	
		литературы,		
		просмотр		
		видеофильмов	0.5	
	5-7 лет	Обучение,	Обучение, показ,	Творческие
	старшая и	коллективный	объяснение	задания,

	I		T	
	подг. к	труд, поручения,	Трудовые поручения,	дежурство,
	школе	дидактические	участие в совместной со	задания,
	группы	игры,	взрослым в уборке	поручения
		продуктивная	игровых уголков,	
		деятельность,	участие в ремонте	
		экскурсии	атрибутов для игр детей	
			и книг.	
			Уборка постели после	
			сна,	
			Сервировка стола,	
			Самостоятельно	
			раскладывать	
			подготовленные	
			воспитателем материалы	
			для занятий, убирать их	
7.3. Труд в	3-4 года	Обучение,	Показ, объяснение,	Продуктивная
природе	вторая	совместный труд	обучение наблюдение	деятельность,
	младшая	детей и	Дидакт. и развивающие	тематические
	группа	взрослых,	игры.	досуги
		беседы, чтение	Создание ситуаций,	
		художественной	побуждающих детей к	
		литературы	проявлению заботливого	
			отношения к природе.	
			Наблюдение, как	
			взрослый ухаживает за	
			растениями и	
			животными.	
			Наблюдение за	
			изменениями,	
			произошедшими со	
			знакомыми растениями и	
			животными	
	4-5 лет	Обучение,	Показ, объяснение,	Продуктивная
	средняя	совместный труд	обучение напоминания	деятельность,
	группа	детей и	Дидактические и	ведение календаря
		взрослых,	развивающие игры.	природы
		беседы, чтение	Трудовые поручения,	совместно с
		художественной	участие в совместной	воспитателем,
		литературы,	работе со взрослым в	тематические
		дидактическая	уходе за растениями и	досуги
		игра	животными, уголка	
		Просмотр	природы Выращивание	
		видеофильмов	зелени для корма птиц в	
			зимнее время.	
			Подкормка птиц.	
			Работа на огороде и	
			цветнике	
	5-7 лет	Обучение,	Показ, объяснение,	Продуктивная
	старшая и	совместный	обучение напоминания	деятельность,
	подг. к	труд детей и	Дежурство в уголке	ведение календаря
	школе	взрослых,	природы. Дидактические	природы,
	1	<u>r</u>	1 1	1 F - r 1 2

	группы	беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5.Формировани	3-5 лет	Наблюдение,	Дидактические игры,	Сюжетно-ролевые
е первичных	вторая	целевые	Сюжетно-ролевые игры,	игры,
представлений о	младшая и	прогулки ,	чтение,	обыгрывание,
труде взрослых	средняя	рассказывание,	закрепление	дидактические
	группы	чтение.		игры.
		Рассматривание		Практическая
		иллюстраций		деятельность
	5-7 лет	Экскурсии,	Дидактические игры,	Дидактические
	старшая и	наблюдения,	обучение,	игры, сюжетно-
	подг. к	рассказы,	чтение,	ролевые игры
	школе	обучение,	практическая	
	группы	чтение,	деятельность, встречи с	
		рассматривание	людьми интересных	
		иллюстраций,	профессий,	
		просмотр видео	создание альбомов,	

Образовател	Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
ьная				
область	1. Пруграму по путочой и учестине в четомом проводуще (провобстие учей			
Социально-	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей,			
коммуникати	подготовка атрибутов, ролевое участие).			
вное	2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор			
развитие	специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.			
	3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных			
	ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.			
	4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через			
	рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические			
	издания.			
	5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и			
	созданию условий в группе и на участке.			
	6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его			
	окрестностям, создание тематических альбомов.			
	7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания			
	помощи детям.			
	8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по			
	созданию предметной среды для развития ребёнка.			
	9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о			
	них заботятся в семье.			
	10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.			
	11. Повышение правовой культуры родителей.			
	12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения			
	использования методов, унижающих достоинство ребёнка.			
	13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная»,			
	«Мои любимые дела», «Моё настроение».			
	14. Аудио- и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с			
	дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За			
	что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый			
	добрый? За что ты себя любишь? и др.).			

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<u>Цель:</u> Воспитание духовно-нравственной культуры ребенка (гармонично развитой, творческой и компетентной личности ребёнка), формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, как форма повышение качества образования через реализацию задач художественно-эстетического развития.

# <u>Задачи:</u>

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, проявляя интерес к театрализованной деятельности

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и театрализованной).

# Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
  - ▶ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы Краснодарского края.
  - ➤ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
  - **>** Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя, знать свою малую Родину.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
  - > Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
  - ➤ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
  - ▶ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
  - > Формировать интерес к окружающим предметам.
  - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
  - ▶ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
  - > Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
  - > Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
  - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
  - > Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
  - > Дать элементарные представления об архитектуре.
  - > Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
  - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
  - **Р** Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
  - ➤ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
  - > Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
  - > Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
  - > Развивать воображение, творческие способности.
  - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
  - > Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в

#### старшем дошкольном возрасте.

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
- ▶ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой, знать особенности природы Краснодарского края
- ➤ Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- ➤ Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях, характерных для Краснодарского края
- ▶ Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- ▶ Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- > Формировать знания о малой Родине, стране в целом.
- > Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов свойственных для Краснодарского края
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- > Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- 3) Художественное восприятие произведений искусства
- ▶ Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- > Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- ➤ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- > Развивать представления детей об архитектуре
- > Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- > Содействовать эмоциональному общению
- 4) Художественно-изобразительная деятельность
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- > Развивать эстетические чувства
- > Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- > Развивать художественное творчество детей
- > Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

#### Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта Краснодарского края в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

## Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

#### Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

## Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, Они разным связаны, взаимозаменяемы. являются тесно выражением тех же духовных явлений И качеств мира. интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной

- устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

#### Детское конструирование

#### Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Ил природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

## Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

## Взаимосвязь конструирования и игры:

- > Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- ▶ Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- ▶ Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

# Музыкальное развитие.

<u>Основные цели:</u> развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

#### Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

# Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.

5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

#### Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

#### Содержание работы: «Слушание»:

- ▶ ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- ▶ развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- > развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

## Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- ▶ обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- ▶ развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- > развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

## Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- > развитие художественно-творческих способностей.

# Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- > совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- **>** становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

- ➤ знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- > развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- ➤ способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- **р**азвивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Хуложественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	удожественно- эстети Совместная	Режимные	Самостоятельная
Содержиние	Dospaci	деятельность	моменты	деятельность
1. Развитие	3-5 лет	Наблюдения по	Интегрированная	Самостоятельная
продуктивной	вторая	ситуации	детская	художественная
деятельности	младшая	Занимательные показы	деятельность	деятельность
<ul><li>рисование</li></ul>	И	Наблюдения по	Игра	Игра
> лепка	средняя	ситуации	Игровое	Проблемная ситуация
<ul><li>ленка</li><li>аппликация</li></ul>	группы	Индивидуальная	упражнение	Игры со
	труппы	<u> </u>	Проблемная — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	_
<ul><li>конструирование</li></ul>		работа с детьми Рисование	_ <del>-</del>	строительным
			ситуация	материалом
2 D		Аппликация	Индивидуальная	Постройки для
2. Развитие		Лепка	работа с детьми	сюжетных игр
детского		Сюжетно-игровая		
творчества		ситуация		
		Выставка детских		
3. Приобщение к		работ		
изобразительному		Конкурсы		
искусству		Интегрированные		
		занятия		
	5-7 лет	Рассматривание	Интегрированная	Самостоятельное
	старшая	предметов искусства	детская	художественное
	и подг.	Беседа	деятельность	творчество
	к школе	Экспериментирование	Игра	Игра
	группы	с материалом	Игровое	Проблемная ситуация
		Рисование	упражнение	
		Аппликация	Проблемная	
		Лепка	ситуация	
		Художественный труд	Индивидуальная	
		Интегрированные	работа с детьми	
		занятия	Проектная	
		Дидактические игры	деятельность	
		Художественный досуг	Создание	
		Конкурсы	коллекций	
		Выставки работ	Выставка	

		T	<u>U</u>	1
		декоративно-	репродукций	
		прикладного искусства	произведений	
			живописи	
			Развивающие	
			игры	
			Рассматривание	
		-	чертежей и схем	
4.Развитие	3-5 лет	Занятия	Использование	Создание условий для
музыкально-	вторая	Праздники,	музыки:	самостоятельной
художественной	младшая	развлечения	-на утренней	музыкальной
деятельности;	И	Музыка в	гимнастике и	деятельности в
приобщение к	средняя	повседневной жизни:	физкультурных	группе: подбор
музыкальному	группы	-Театрализованная	занятиях;	музыкальных
искусству		деятельность	- на	инструментов
		-Слушание	музыкальных	(озвученных и
*Слушание		музыкальных сказок,	занятиях;	неозвученных),
* Пение		-Просмотр	- во время	музыкальных
* Песенное		мультфильмов,	умывания	игрушек, театральных
творчество		фрагментов детских	- B	кукол, атрибутов для
* Музыкально-		музыкальных фильмов	продуктивных	ряжения, ТСО.
ритмические		- рассматривание	видах	Экспериментирование
движения		картинок, иллюстраций	деятельности	со звуками, используя
* Развитие		в детских книгах,	- во время	музыкальные
танцевально-		репродукций,	прогулки (в	игрушки и шумовые
игрового		предметов	теплое время)	инструменты
творчества		окружающей	- в сюжетно-	Игры в «праздники»,
* Игра на детских		действительности;	ролевых играх	«концерт»
музыкальных		Игры, хороводы	- перед дневным	Стимулирование
инструментах		- Рассматривание	сном	самостоятельного
1 3		портретов	- при	выполнения
		композиторов (ср. гр.)	пробуждении	танцевальных
		- Празднование дней	- на праздниках	движений под
		рождения	и развлечениях	плясовые мелодии
		Fortherm	p	Импровизация
				танцевальных
				движений в образах
				животных,
				Концерты-
				импровизации Игра
				на шумовых музы-
				кальных
				инструментах;
				экспериментирование
				со звуками,
				Музыкально-дид.
				·
	5-7 лет	Zangrug	Использование	Игры
		Занятия		Создание условий для
	старшая	Праздники,	музыки:	самостоятельной
	и подг. к	развлечения	-на утренней	музыкальной
	школе	Музыка в	гимнастике и	деятельности в
	группы	повседневной жизни:	физкультурных	группе: подбор

-Театрализованная	занятиях;	музыкальных
деятельность	- на	инструментов
-Слушание	музыкальных	(озвученных и
музыкальных сказок,	занятиях;	неозвученных),
- Беседы с детьми о	- во время	музыкальных
музыке;	умывания	игрушек, театральных
-Просмотр	- во время	кукол, атрибутов,
мультфильмов,	прогулки (в	элементов костюмов
фрагментов детских	теплое время)	для театрализованной
музыкальных фильмов	- в сюжетно-	деятельности. ТСО
- Рассматривание	ролевых играх	Игры в «праздники»,
иллюстраций в детских	- перед дневным	«концерт», «оркестр»,
книгах, репродукций,	сном	«музыкальные
предметов	- при	занятия», «телевизор»
окружающей	пробуждении	Придумывание
действительности;	- на праздниках	простейших
- Рассматривание	и развлечениях	танцевальных
портретов	Инсценирование	движений
композиторов	песен	Инсценирование
- Празднование дней	-Формирование	содержания песен,
рождения	танцевального	хороводов
	творчества,	Составление
	-Импровизация	композиций танца
	образов	Музыкально-
	сказочных	дидактические игры
	животных и птиц	Игры-драматизации
	- Празднование	Аккомпанемент в
	дней рождения	пении, танце и др
		Детский ансамбль,
		оркестр
		Игра в «концерт»,
		«музыкальные
		занятия»

Образовательная	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
область	
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно- прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
	2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
	3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
	4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
	5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
	6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
	7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
	8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
	9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
	10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
	11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
	12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
	13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
	14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
	15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.
	16. Создание семейных клубов по интересам.
	17. Организация совместных посиделок.
	18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки,
	сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

В рамках образовательной программы и в соответствии с определенными целями и задачами, отбирая содержание работы вне организованной образовательной деятельности — «Минутки творчества», педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

<u>Цель:</u> реализация планов работы способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная	Название услуги	программа	Возрастная	
область			группа	
художественно-		Обучение дошкольников	средняя группа	
эстетическое	«Волшебные	нетрадиционным		
развитие	пальчики»	способам		
		изодеятельности		
Развитие речи	«Родные просторы»	Освоение малого	старшая группа	
		фольклора		
художественно-		Изготовление поделок из	подготовительная	
эстетическое	«Умелые ручки»	бросового и природного группа		
развитие		материала.		

#### ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база.

В МБДОУ д/с №38 созданы все условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательного процесса являются: общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в дошкольном учреждении предусматривает учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ. Развивающая среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного

психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### 3.1.1.Площадь помещений, для реализации Программы, количество и назначение (залы, кабинеты, группы)

#### Здание МБДОУ д/с №38

Год постройки – 1910, строение кирпичное, одноэтажное.

Общая площадь – 4226 кв.м

Численность детей — 74 человек.

#### В помещении имеются:

- групповые комнаты;
- приёмные;
- спальни;
- музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;

#### ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ

В МБДОУ д/с №38 постоянно поддерживаются все условия для оптимально — результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, разнообразными игровыми центрами. Созданные с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями уголки ИЗО и театрализованной деятельности, сюжетно-игровые, музыкальные и физкультурные уголки в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Предметно — развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметноразвивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. В младших группах учитывается высокая подвижность детей, в старших - потребность в творчестве и самоутверждении. Дети имеют свободу выбора вида деятельности и удобного расположения в пространстве помещения по интересам.

Приемные оборудованы шкафами для раздевания и банкетками. Для родителей имеются информационные стенды, постоянно действующие выставки детского творчества.

#### <u>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ</u> (совмещен с физкультурным залом)

В музыкальном зале, совмещенным с физкультурным, созданы все необходимые условия для музыкального воспитания и развития детей (пианино, музыкальный центр, аудиотека, музыкальные инструменты,

атрибуты ДЛЯ проведения музыкальных занятий. всевозможные оборудованием, зал также оснащен необходимым Физкультурный качественного проведения физкультурных занятий и развлечений (тренажеры, скамейки. скакалки. гимнастические мягкие модули, мячи, кегли. гимнастические палки и др.)

#### МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

В методическом кабинете все обеспечено необходимым программнометодическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

В методическом кабинете имеются и регулярно пополняются библиотечки методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, аудиотека.

#### МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

В начале и конце учебного года медицинский работник и педагоги проводят обследование физического развития детей.

Медработник контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами—специалистами.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, туалета с местом для приготовления дез. растворов. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. В ДОУ имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

#### ПИЩЕБЛОК

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание — это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы МБДОУ д/с №38 вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Питание детей организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который размещается в отдельном здании. Он состоит из 6 цехов (варочный, овощной, мясной, моечной, холодильный, крупяной) и оснащен всем необходимым техническим оборудованием (моечные ванны, стеллажи для посуды, раковины для мытья рук, водонагреватели, контрольные весы, электроплиты с духовым шкафом, разделочные столы, шкаф для хлеба, электромясорубка, холодильники).

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником ДОУ. Организация питания постоянно находится под строгим контролем администрации.

#### ПРАЧЕЧНАЯ

Прачечная находится в здании пищеблока и имеет отдельный вход. Она оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

#### 3.1.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство РППС и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств И объектов деятельности условиях В образовательного vчреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

РППС МБДОУ д/с № 38 выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. стр.19-21)и СанПин (раздел5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования И инвентаря ДЛЯ развития дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- **>** возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ д/с № 38.

Вид	Основное предназначение	Оснащение
помещения		
	Предметно-разви	вающая среда в МБДОУ
Музыкальн о- спортивный зал	<ul> <li>Организованная образовательная деятельность</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Досуговые мероприятия,</li> <li>Праздники</li> <li>Театрализованные представления</li> <li>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul> <li>Музыкальный центр, магнитофон, микрофон, мультимедийный проектор, экран, ноутбук</li> <li>Детские музыкальные инструменты</li> <li>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Медицинск ий кабинет	<ul> <li>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul><li>Изолятор</li><li>Медицинский кабинет</li></ul>
Коридоры ДОУ	<ul> <li>Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.</li> </ul>	<ul><li>Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li><li>Стенды для сотрудников</li></ul>
Участки	<ul> <li>Прогулки, наблюдения;</li> <li>Игровая деятельность;</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul> <li>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>Теневые навесы.</li> <li>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>Огород, цветники. Экологическая тропа.</li> </ul>
<u> </u>	Предметно-разви	ивающая среда в группах
Микроцентр «Физкультур ный уголок»	<ul> <li>Расширение         индивидуального         двигательного опыта в         самостоятельной         деятельности</li> </ul>	<ul> <li>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>Для прыжков</li> <li>Для катания, бросания, ловли</li> <li>Для ползания и лазания</li> <li>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul> <li>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul> <li>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>Сезонный материал</li> <li>Паспорта растений</li> <li>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>Материал для проведения элементарных опытов</li> </ul>

		<ul> <li>Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul> <li>Расширение         познавательного         сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul> <li>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Настольно-печатные игры</li> </ul>
Микроцентр	▶ Проживание,	<ul> <li>Познавательный материал</li> <li>Материал для детского экспериментирования</li> <li>Напольный строительный материал;</li> <li>Настольный строительный материал</li> </ul>
«Строительна я мастерская»	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	<ul> <li>№ Пластольный строительный материал</li> <li>№ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>№ Конструкторы с металлическими деталями-</li> </ul>
	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	старший возраст  ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов  — старший возраст
		<ul> <li>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>Транспортные игрушки</li> </ul>
		<ul> <li>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul> <li>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление</li> </ul>	<ul> <li>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>Предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности »	жизненного опыта  Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной	<ul> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>Дорожные знаки</li> <li>Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Краеведческ ий уголок»	деятельности  ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление	<ul> <li>Литература о правилах дорожного движения</li> <li>Символика РФ, Краснодарского края, Тимашевского района</li> <li>Образцы русских, кубанских костюмов и других народов мира</li> </ul>
	познавательного опыта	<ul> <li>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>Предметы кубанского быта</li> <li>Детская художественная литература</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul> <li>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>Наличие художественной литературы</li> <li>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с</li> </ul>
		окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки
Микроцентр «Театрализов анный	<ul> <li>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить</li> </ul>	<ul> <li>Нирмы</li> <li>Элементы костюмов</li> <li>Различные виды театров (в соответствии с</li> </ul>

уголок»	себя в играх-	возрастом)
	драматизациях	Предметы декорации
Микроцентр	Проживание,	<ul><li>Бумага разного формата, разной формы,</li></ul>
«Творческая	преобразование	разного тона
мастерская»	познавательного опыта в	<ul> <li>Достаточное количество цветных карандашей,</li> </ul>
	продуктивной	красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,
	деятельности. Развитие	доски для лепки)
	ручной умелости,	<ul><li>Наличие цветной бумаги и картона</li></ul>
	творчества. Выработка	<ul><li>Достаточное количество ножниц с</li></ul>
	позиции творца	закругленными концами, клея, клеенок,
		тряпочек, салфеток для аппликации
		<ul><li>Бросовый материал (фольга, фантики от</li></ul>
		конфет и др.)
		<ul><li>Место для сменных выставок детских работ,</li></ul>
		совместных работ детей и родителей
		<ul><li>Место для сменных выставок произведений</li></ul>
		изоискусства
		<ul><li>Альбомы- раскраски</li></ul>
		<ul><li>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы</li></ul>
		с иллюстрациями, предметные картинки
		<ul><li>Предметы народно – прикладного искусства</li></ul>
Микроцентр	> Развитие творческих	<ul><li>Детские музыкальные инструменты</li></ul>
«Музыкальны	способностей в	<ul><li>Портрет композитора (старший возраст)</li></ul>
й уголок»	самостоятельно-	<ul><li>Набор аудиозаписей</li></ul>
	ритмической	<ul><li>Музыкальные игрушки (озвученные, не</li></ul>
	деятельности	озвученные)
		Игрушки- самоделки
		<ul><li>Музыкально- дидактические игры</li></ul>
		Музыкально- дидактические пособия

#### 3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Заведующий: Шенцова Марина Викторовна, соответствие занимаемой должности «заведующий», педагогический стаж 17 лет, руководящей работы 4 года.

- всего педагогических работников 6 человек
- из них
  - старший воспитатель 1 человек;
  - воспитателей 4 человека;
  - музыкальный руководитель 1 человек.

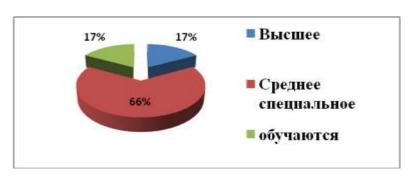
#### Сведения об укомплектованности штата МБДОУ на 1 сентября 2015 года.

Должность	ПО	Ф.И.О. сотрудника	Услови	Год	образование	Стаж	Педа	В
штатному			я труда	рожде		работ	гоги-	долж
расписанию			(штат,	кин		Ы	чески	ности
			ПО			общи	й	
			контра			й		
			кту,					
			услови					
			Я					
			труда)					
Заведующий		Шенцова М.В	Штат	1978	высшее	17	17	4
Старший		Семаева В.С.	штат	1988	высшее	7	6	2

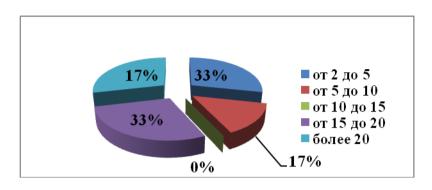
воспитатель							
Музыкальный	Кибалина Н.В.	штат	1975	Средне-		До	До
руководитель				специальное		года	года
Воспитатели	Литвиненко О.Ю.	штат	1972	Средне-	20	20	20
				специальное			
	Шарафан О.Г.	штат	1967	Средне-	26	26	26
				специальное			
	Давыдова О.М.	штат	1977	Средне-	19	19	19
				специальное			
	Богуш С.А.	штат	1983	Высшее	7	До	До
						года	года
Помощник	Мезрина Г.В.	штат	1981	среднее	9	-	9
воспитателя	Василенко О.Н.	штат	1980	Средне-	2	-	2
				специальное			
Повар	Пивень Г.Н.	штат	1959	Средне-	38	-	38
				специальное			
	Кирчева С.В.	штат	1975	Средне-	14	-	14
				специальное			
Завхоз	Решта Т.М.	штат	1979	Средне-	6	-	2
				специальное			
Рабочий по	Чайникова Н.Н.	Штат	1985	среднее	8	-	8
компл. обсл. и							
рем.							
здан.сооруж. и							
оборуд							
Раб. по стирке и	Ермолович Л.Я.	штат	1951	среднее	37		4
рем. белья							
Сторож	Дробот Н.В	штат	1964	высшее	30		4
	Афанасьев В.А.	штат	1954	Средне-	9		4
				специальное			
Оператор	Кузьменко Н.И.	штат	1952	Средне-	37		12
котельной				специальное			

Педагогический персонал

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-	Обучаются
		специальное	
		образование	
6	1 – 17%	4 – 66%	1 – 17%



#### Стаж работы педагогов МБДОУ д/с № 38.



Имеют 1 квалификационную категорию – 1 человек.

Соответствие занимаемой должности – 2 человека.

В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

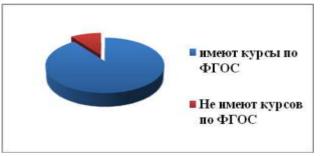
Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

#### Курсы повышения квалификации ФГОС ДО на 1 сентября 2015г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Часы	Наименование образовательной организации проводившей	Дата, месяц, год прохождения Тема
				курсы	
1	Шенцова	Заведующий	72	ГАПОУ	с 14.0317.03.2014 г.
	Марина			Ленинградский	с 15.1229.12.2014г.
	Викторовна			социально-	«Концептуальные основы
				педагогический	введения ФГОС
				колледж.	дошкольного образования»
2	Семаева Вера	Старший	72	ГАПОУ	с 14.0317.03.2014 г.
	Сергеевна	воспитатель		Ленинградский	с 15.1229.12.2014г.
				социально-	«Концептуальные основы
				педагогический	введения ФГОС
				колледж.	дошкольного образования»
3	Давыдова	Воспитатель	72	ГАПОУ	с 14.0317.03.2014 г.
	Ольга			Ленинградский	с 15.1229.12.2014г.
	Михайловна			социально-	«Концептуальные основы
				педагогический	введения ФГОС
				колледж.	дошкольного образования»
4	Шарафан	Воспитатель	72	ГАПОУ	с 14.0317.03.2014 г.
	Ольга			Ленинградский	с 15.1229.12.2014г.
	Григорьевна			социально-	«Концептуальные основы
				педагогический	введения ФГОС

				колледж.	дошкольного образования»
5	Литвиненко	Воспитатель	72	ГАПОУ	с 26.10.2013-14.11.2013г.
	Ольга			Ленинградский	«Подготовка специалистов
	Юрьевна			социально-	дошкольного образования в
				педагогический	условиях введения ФГОС
				колледж.	дошкольного образования»
6	Кибалина	Музыкальны	72	ГБОУ	С 29.06.2015 -10.07.2015г.
	Наталия	й		Краснодарского	«Технология проектирования
	Витауто	руководител		края ККИДППО	образовательного процесса в
		Ь			ДОО с учетом требований
					ФГОС ДО»

Всего охвачено курсовой переподготовкой в соответствии с ФГОС ДО - 90% педагогов.



Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

#### Обслуживающий персонал

Должность	Количество	Стаж работы
Повар	2	От 10 до 35
Завхоз	1	От 1 до 2
Помощник воспитателя	2	До 5 лет, от 5 до 10
Рабочая по стирке и ремонту белья	1	От 10 до 35
Рабочий по комплексному	1	От 5 до 10
обслуживанию и ремонту зданий		
Сторож	2	От 1 до 3
Оператор котельной	1	От 10 до 35

## 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические	-Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное		
пособия	планирование по программе «От рождения до школы» Средняя		
«Управление	группа», 2014		
в ДОО»	-Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное		
	планирование по программе «От рождения до школы»		
	Подготовительная группа», 2014		
	-Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное		
	планирование по программе «От рождения до школы» Младшая		
	группа», 2014		
Программы,	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая		
технологии и	группа (3-4 года). 2014.		
пособия по	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя		
образовательн	группа (4-5 лет) 2014.		
ой области	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая		
«Физическое	группа (5-6 лет) 2014.		
развитие»	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.		
развитиси	Подготовительная группа 2014.		
	-М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».		
	Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014 г.		
	-С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с		
	детьми 2-4 лет.		
	-Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Л.Ф. Тихомирова, 2002г.		
	-Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Э.Я. Степаненкова, 2009г.		
Программы,	Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорпожного		
технологии и	движения (3-7 лет), 2014 г.		
пособия по	-Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика –		
образовательн			
ой области	-Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»,		
«Социально-	2014		
коммуникатив	-H.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»,		
ное развитие»	2014		
пос развитие//	-H.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. 2 младшая		
	группа», 2014		
	-H.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. 1 младшая		
	группа», 2014		
	-Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, 2013г.		
	-Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.		
	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, 2013г.		
	-Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная		
	-Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная		

Γ	группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, 2013г.		
Программы, -	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа		
	раннего возраста (2-3 года),2014 г.		
_	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа (3-		
	4 года),2014 г.		
1	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4-5)		
	пет),2014 г.		
	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа (5-6		
-	пет), 2014 г.		
	В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная		
	группа (6-7 лет), 2014 г.		
	-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года, 2014 г.		
	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.		
	Н.С. Варенцова, 2009г.		
	-H.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность		
	дошкольников», 2014г.		
	-И.А.Помораева, В.А, Позина «Формирование элементарных		
_	математических представлений» Вторая группа раннего возраста		
'	(2-3 года), 2014 г.		
	-И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных		
_	математических представлений» младшая группа (3-4 года),2014 г.		
	-И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных		
	математических представлений» средняя группа (4-5 лет), 2014 г.		
	-И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных		
	математических представлений» старшая группа (5-6 лет), 2014 г.		
	-И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных		
	математических представлений» подготовительная группа (6-7 пет), 2014 г.		
	<b>*</b> *		
	-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2014 г.		
	-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»		
	Средняя группа (4-5 лет), 2014 гО.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»		
	Старшая группа (5-6 лет), 2014 г.		
	-O.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром 2		
	младшая группа». 2014г.		
	-O.B. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным		
	окружением». Младшая группа (3-4 года), 2014 г.		
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным		
	окружением». Средняя группа (4-5 лет), 2014 г.		
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным		
	окружением». Старшая группа (5-6 лет), 2014 г.		
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным		
c	окружением». Подготовительная группа (6-7 лет), 2014 г.		

	-Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с		
	окружающим миром. 3-7 лет. 2014 г.		
Программы,	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		
технологии и	младшая группа (3-4 года), 2014 г.		
пособия пособий по	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), 2014 г.		
образовательн	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		
ой области «Художествен	старшая группа (5-6 лет), 2014 г. -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		
но-	подготовительная группа (6-7 лет), 2014 г.		
эстетическое развитие»	-Л.Д. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» средняя группа (4-5 лет), 2014 г.		
F ***	-Л.Д. Куцакова. «Конструирование из строительного материала»		
	старшая группа (5-6 лет), 2014 г. -Л.Д. Куцакова. «Конструирование из строительного материала»		
	подготовительная группа (4-5 лет), 2014 г.		
	-Л.Д. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.		
Часть,			
формируемая	-А.М.Лыкова Программа «Изобразительная деятельность в		
участниками	детском саду» «Цветные ладошки, 2007 г.		
образовательн	-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Планирование, конспекты, метод.		
ых отношений	рекомендации. 2007гИ.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».		
	Средняя группа. Планирование, конспекты, метод. рекомендации.		
	2007Γ.		
	-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».		
Младшая группа. Планирование, конспекты, метод. рекс 2007г.			
	-И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки», 2010 г.		
	-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день».		
	Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. 2011г.		
	-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день».		
	Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. 2011г.		
	-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день».		
	Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. 2011г.		
	-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день».		
	Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. 2011г.		
	-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день».		
	Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. 2011г.		
	Подготовительная группа. 2011г.		

-И. Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм

развитие чувства ритма у детей». 2011г.

-Радынова О.П «Песня, танец, марш». 2010г.

-О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке». 2010г.		
-О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах». 2010г.		
-С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в		
подготовительной группе детского сада». 2010г.		
-Ты, Кубань, ты наша Родина /материалы из опыта работы		
районных служб, ДОУ, педагогов детских садов. 2004г.		
-Сборник по дошкольному образованию (духовно-нравственное		
воспитание детей дошкольного возраста). Е.Г. Карасева, Т.А.		
Ярина, Н.Е. Пигунова. 2013г.		

Электронные образовательные ресурсы:		
Диски	Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»:	
	-«Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2	
	-«Праздник каждый день» средняя группа – Выпуск 1,2	
	-«Праздник каждый день» старшая группа – Выпуск 1,2,3	
	-«Праздник каждый день» подготовительная группа – Выпуск 1,2,3	
	-«Праздник каждый день» подготовительная группа	
	(дополнительный материал) – Выпуск 1,2.	
Диски (CD-R,	Серия презентаций:	
CD-RW):	-Организация и осуществление информационно-разьяснительной	
	работы для педагогов по вопросу подготовки к введению ФГОС ДО»	
	-Федаральный государственный образовательный стандарт	
	дошкольного образования	
	-ФГОС ДО «Требования к результатам освоения ООП ДО»	
	-"Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей	
	дошкольного возраста" -Нетрадиционные техники рисования - путь к свободе и	
	творчеству дошкольников.	
	-«Нетрадиционные техники изображения в художественном	
	творчестве дошкольников»	
	-Развитие тонкой моторики у дошкольников посредством	
	использования нетрадиционных техник рисования.	
	-Роль патриотического воспитания в жизни дошкольников	
Диски (CD-R,	Презентации творческих проектов	
CD-RW):	-ПРОЕКТ «Математика в жизни пекаря»	
ŕ	-Проект посвященный 70-летию великой победы 1941-1945гг.	
	посвященный 70-летию великой победы 1941-1945гг. «Никто не	
	забыт, ничто не забыто»	
Информацион	1. vospitatel.resob.ru	
ные интернет	2. dohcolonoc.ru	
ресурсы:	3. vospitatel.com.ua	
	4. doshvozrast.ru/index.htm	
	5. www.center-sozvezdie.ru	

#### 3.3. Распорядок и/или режим дня

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с vчетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ▶ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- > Формирование культурно-гигиенических навыков.
- > Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### Основные принципы построения режима дня:

- ▶ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

## Режим пребывания детей МБДОУ д/с № 38 (с 1.06.2016г. по 31.08.2016г.)

Наименование режимных моментов	Разновозрастная группа №1 (1-2 младшая-средняя группа)	Разновозрастная группа №2 (Старшая- подготовительная
Паусту и одуста устой	7.00-8.00	<b>группа)</b> 7.00-8.00
Прием и осмотр детей		
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.40	9.00-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные	11.40-11.55	12.30-12-45
процедуры		
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные,	15.00-15.25	15.00-15.20
водные процедуры		
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15.40-15.50
детей		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30
всего		630 мин

## Режим пребывания детей в разновозрастной группе №1 (1 младшая группа - возраст детей: 2-3 года) в период с 1.09.2015г. по 31.05.2016г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.45
Организованная образовательная деятельность 1	8.45-8.55
Организованная образовательная деятельность 2	9.05-9.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30
всего	630 мин

## Режим пребывания детей в разновозрастной группе №1 (2 младшая группа - возраст детей: 2-3 года) в период с 1.09.2015г. по 31.05.2016г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная	7.00-8.00
деятельность	
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.45
Организованная образовательная деятельность 1	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность 2	9.10-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30
всего	630 мин

## Режим пребывания детей в разновозрастной группе №1 (средняя группа - возраст детей: 4-5 лет) в период с 1.09.2015г. по 31.05.2016г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная	7.00-8.00
деятельность	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность 1	9.00-9.20
Организованная образовательная деятельность 2	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

## Режим пребывания детей в разновозрастной группе №2 (старшая группа - возраст детей: 5-6 лет) в период с 1.09.2015г. по 31.05.2016г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная	7.00-8.00
деятельность	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность 1	9.00-9.25
Организованная образовательная деятельность 2	9.35-10.00
Организованная образовательная деятельность 3	10.30-10.55
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30

## Режим пребывания детей в разновозрастной группе №2 (подготовительная группа - возраст детей: 6-7 лет) в период с 1.09.2015г. по 31.05.2016г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная	7.00-8.00
деятельность	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность 1	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность 2	9.40-10.10
Организованная образовательная деятельность 3	10.30-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30

### Планирование организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе №1

(1 младшая-2 младшая-средняя – возраст детей: 2-5 лет) на 2015-2016 учебный год.

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность №1	Организованная образовательная деятельность №2
Время	8.45-9.00	9.10-9.25
Понедельник	Физическая культура	Развитие речи
Вторник	Музыка	Ознакомление с природой/
		Ознакомление с предметным и
		социальным окружением
Среда	Физическая культура	Лепка/Аппликация
Четверг	Музыка	Развитие речи
Пятница	Физическая культура	Рисование

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность №1	Организованная образовательная деятельность №2
Время	8.45-9.00	9.10-9.25
Понедельник	Физическая культура	Развитие речи
Вторник	Музыка	Ознакомление с природой/
		Ознакомление с предметным и
		социальным окружением
Среда	Физическая культура	Лепка/Аппликация
Четверг	Музыка	ПМЄΦ
Пятница	Физическая культура (на прогулке)	Рисование

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность №1	Организованная образовательная деятельность №2
Время	9.00-9.20	9.30-9.50
Понедельник	Физическая культура	Рисование
Вторник	Музыка	ПМЄФ
Среда	Физическая культура	Развитие речи
Четверг	Музыка	Ознакомление с природой/
		Ознакомление с предметным и
		социальным окружением
Пятница	Физическая культура (на прогулке)	Лепка/Аппликация

## Планирование организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе №2

(старшая-подготовительная группа - возраст детей: 5-7 лет ) 2015-2016 учебный год.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

π			0
Дни недели	Организованная	Организованная	Организованная
	образовательная	образовательная	образовательная
	деятельность №1	деятельность №2	деятельность №3
Время	9.00-9.25	9.35-10.00	10.30-10.55
Понедельник	Рисование	Физическая	Ознакомление с
		культура	природой/
			Ознакомление с
			предметным и
			социальным окружением
Вторник	Лепка/аппликация	Музыка	ФЭМП
Среда	Рисование	Физическая	Развитие речи
		культура	
Четверг	Ознакомление с природой/	Музыка	-
	Ознакомление с		
	предметным и социальным		
	окружением		
Пятница	Развитие речи	Физическая	-
		культура (на	
		прогулке)	

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

подготовительная группа (от о до 7 лет)			
Дни недели	Организованная	Организованная	Организованная
	образовательная	образовательная	образовательная
	деятельность №1	деятельность №2	деятельность №3
Время	9.00-9.30	9.40-10.10	10.30-11.00
Понедельник	Ознакомление с природой/	Рисование	Физическая
	Ознакомление с предметным		культура
	и социальным окружением		
Вторник	Лепка/аппликация	ПМЕФ	Музыка
Среда	Развитие речи	Рисование	Физическая
			культура
Четверг	Ознакомление с природой/	ПМЕФ	Музыка
	Ознакомление с предметным		
	и социальным окружением		
Пятница	Развитие речи	Физическая культура	-
		(на прогулке)	

#### Вариативные формы дошкольного образования Группа кратковременного пребывания «Обучаемся и развиваемся»

Группа кратковременного пребывания открыта для детей 3-5 лет, на основании Приказа Управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 09.10.2012г № 544.

Информационно-справочный блок по группе

«Обучаемся и развиваемся»

«Обучаемся и развиваемся»		
Вид ГКП	Группа кратковременного пребывания	
Цель	Создание педагогического пространства	
	активного взаимодействия взрослых (родителей,	
	педагогов) и детей, в котором ребенок получает	
	опыт активного освоения мира в процессе	
	различных видов деятельности.	
Задачи	Осуществление преемственности и плавного	
	перехода от воспитания детей в условиях семьи	
	к воспитанию в детском саду.	
	1.Помощь родителям в присмотре, уходе за	
	детьми дошкольного возраста.	
	2. Усвоение детьми базовых знаний,	
	соответствующих возрасту.	
	3. Социально-нравственное воспитание детей.	
Организация	5 раз в неделю	
функционирования ГКП	По утвержденному режиму работы ГКП;	
	Без организации питания с 8-30 до 11-30;	
	В режиме предусмотрены:	
	-самостоятельная деятельность детей под	
	присмотром педагога,	
	-непосредственно-образовательная деятельность	
	(по подгруппам),	
	-консультации для родителей по вопросам	
	воспитания и обучения детей,	
	-совместная деятельность ребенка с родителями.	
Наполняемость группы	Включение в группу общего типа	
Возраст детей	От 3 до 5 лет	
Условия	Помещение с отдельным входом, приемная,	
	групповая комната, прогулочная площадка	
Кадровой обеспечение	Воспитатель	
Особенности	Определяется образовательной программой	
образовательного процесса	ДОУ, НОД согласно расписания для данной	
	возрастной группы. Организация совместной и	
	самостоятельной деятельности содержит:	
	игровую познавательную предметную,	

	двигательную, игровую, театрализованную,
	продуктивную (изодеятельность,
	конструирование, музицирование)
	деятельность; наблюдение;
	экспериментирование; развивающие игры (в
	том числе словесные и пальчиковые);
	подвижные игры; игры, направленные на
	развитие самооценки, улучшения
	эмоционального состояния; самостоятельную
	художественно- речевую деятельность;
	трудовую деятельность, досуги, праздники.
Программное обеспечение	примерная образовательная программа
	дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.У. Вераксы, Т.С.
	Комаровой, М.А. Васильевой
Основные функции ГКП	• Охрана жизни и здоровья детей;
	• Обеспечение интеллектуального и
	личностного развития ребенка;
	• Забота об эмоциональном благополучии
	каждого ребенка;
	• Обеспечение преемственности
	дошкольного и начального образования.
Формы работы	Подгрупповая работа
TOPMEN PROOTEN	
D. DIGHT	Индивидуальная работа
Руководство ГКП	Администрация образовательного учреждения

# Режим работы Группы кратковременного пребывания «Развиваемся и обучаемся» (2 младшая группа — возраст детей: 3-4 года) в период с 1.09.2015г. по 31.05.2016г.

в период с 1.05.20131. по 51.05.20101.		
Режимные моменты	Время	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная	8.30-8.45	
деятельность		
Организованная образовательная деятельность №1	8.45-9.00	
Организованная образовательная деятельность №2	9.10-9.25	
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-9.50	
Второй завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11-30	
Уход детей домой	11.30	

#### Режим работы

#### Группы кратковременного пребывания «Развиваемся и обучаемся» (Средняя группа – возраст детей: 4-5 лет) в период с 1.09.2014г. по 31.05.2015г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная	8.40-9.00
деятельность	
Организованная образовательная деятельность №1	9.00-9.20
Организованная образовательная деятельность №2	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Уход детей домой	11.40

#### Планирование организованной образовательной деятельности Группы кратковременного пребывания «Развиваемся и обучаемся» (2 младшая группа – возраст детей: 3-4 года)

2015-2016 учебный год.

Дни недели	Организованная образовательная	Организованная образовательная
	деятельность №1	деятельность №2
Время	8.45-9.00	9.10-9.25
Понедельник	Физическая культура	Развитие речи
Вторник	Музыка	Ознакомление с природой/
		Ознакомление с предметным и
		социальным окружением
Среда	Физическая культура	Лепка/Аппликация
Четверг	Музыка	ПМЄΦ
Пятница	Физическая культура (на прогулке)	Рисование

#### Планирование организованной образовательной деятельности Группы кратковременного пребывания «Развиваемся и обучаемся» (Средняя группа – возраст детей: 4-5 лет)

2015-2016 учебный год.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность №1	Организованная образовательная деятельность №2
Время	9.00-9.20	9.30-9.50
Понедельник	Физическая культура	Рисование
Вторник	Музыка	ПМЄΦ
Среда	Физическая культура	Развитие речи
Четверг	Музыка	Ознакомление с природой/
		Ознакомление с предметным и
		социальным окружением
Пятница	Физическая культура (на прогулке)	Лепка/Аппликация

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Построение воспитательно-образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа (примерная программа) в целях интеграции образовательных областей.

Темы, используемые в различных возрастных группах длительностью 2-3 недели, позволяют вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольной организации.

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	T
Тема	Содержание работы	Варианты
		итоговых
		мероприятий
Детский сад (4- я неделя августа — 1-я неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллектив ной работы — плаката с самыми красивыми - из собранных листьев
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)  Мой дом (3-я неделя октября —2-я	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими»	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».  Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Новогодний праздник(3-я неделя ноября —4-я неделя	профессиями (врач, продавец, милиционер).  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Выставка детского творчества.  Новогодний утренник.

wavagna)	Иорого голо и морого жиого продумия		
декабря)	Нового года и новогоднего праздника.	П	
Зима(1-я-4-я	Формировать элементарные представления о зиме	Праздник «Зима».	
недели января)	(сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Выставка детского	
	участке детского сада). Расширять знания о до-	творчества.	
	машних животных и птицах. Знакомить с		
	некоторыми особенностями поведения лесных		
	зверей и птиц зимой.		
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности	Мамин праздник.	
(1-я неделя	(игровой, коммуникативной, трудовой,		
февраля —1-я	познавательно-исследовательской, продуктивной,		
неделя марта)	музыкально-художественной, чтения) вокруг		
	темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Народная	Знакомить с народным творчеством на примере	Игры-забавы.	
игрушка	народных игрушек. Знакомить с устным	Праздник народной	
(2-я-4-я недели	народным творчеством (песенки, потешки и др.).	игрушки.	
марта)	Использовать фольклор при организации всех		
	видов детской деятельности.		
Весна(1-я-4-я	Формировать элементарные представления о весне	Праздник «Весна».	
недели апреля)	(сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Выставка детского	
,	участке детского сада). Расширять знания о	творчества.	
	домашних животных и птицах. Знакомить с	1	
	некоторыми особенностями поведения лесных		
	зверей и птиц весной.		
Лето (1-я-4-я	Формировать элементарные представления о лете	Праздник «Лето».	
недели мая)	(сезонные изменения в природе, одежде людей, на	1	
	участке детского сада).		
	Расширять знания о домашних животных и птицах,		
	об овощах, фруктах, ягодах.		
	Знакомить с некоторыми особенностями		
	поведения лесных зверей и птиц летом.		
	Познакомить с некоторыми животными жарких		
	стран.		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			
	(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		
(1 A negetia mena			

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая	Педагогические задачи	Варианты
тема периода		итоговых
		мероприятий
До свидания, лето,	Вызывать у детей радость от	Развлечение для де-
здравствуй, детский сад!	возвращения в детский сад.	тей, организованное
(4-я неделя августа —1-	Продолжать знакомство с тским садом	сотрудниками де-
я неделя сентября)	как ближайшим социальным окружением	тского сада с участи-
	ребенка: профессии сотрудников	ем родителей.
	детского сада (воспитатель, помощник	
	воспитателя, музыкальный руководитель,	
	врач, дворник), предметное окружение,	
	правила по-ведения в детском саду,	
	взаимоотношения со сверстниками.	
	Продолжать знакомство с окру-жающей	
	средой группы, помещениями детского	

	сада. Предлагать рассматривать	
	игрушки, называть их форму, цвет, строение.	
	Знакомить детей друг с другом в ходе	Дети в подготовке не
	игр (если дети уже знакомы, следует	участвуют, но
	помочь им вспомнить друг друга).	-
	Формировать дружес- кие,	участие в
	доброжелательные отношения между де-	развлечении (в
	тьми (коллективная художественная	подвижных играх,
	работа, песенка о дружбе, совместные игры).	викторинах).
Осень (2-я-4-я недели	Расширять представления детей об осени	Праздник «Осень».
сентября)	(сезонные изменения в природе, одежде	Выставка детского
	людей, на участке детского сада), о	творчества.
	времени сбора уро- жая, о некоторых	
	овощах, фруктах, ягодах, гри-бах.	
	Знакомить с сельскохозяйственными про-	
	фессиями (тракторист, доярка и др.).	
	Знакомить с правилами безопасного	
	поведе-ния на природе. Воспитывать	
	бережное отно-шение к природе. На	
	прогулке предлагать де-тям собирать и рассматривать осеннюю листву.	
	Разучивать стихотворения об осени.	
	Развивать умение замечать красоту	
	осенней природы, вести наблюдения за	
	погодой.	
	Расширять знания о домашних	
	животных и птицах. Знакомить с	
	некоторыми особенностя-ми поведения	
	лесных зверей и птиц осенью.	
	Побуждать рисовать, лепить, выполнять	
	ап-пликацию на осенние темы.	
Я и моя семья(1-я–2-я	Формировать начальные представления о	Открытый день
недели октября)	здо- ровье и здоровом образе жизни.	здоровья.
	Формировать образ Я. Формировать	Спортивное развле-
	элементарные навыки ухода за своим	чение.
	лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать	
	своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	
	Побуждать называть свои имя, фамилию,	
	имена членов семьи, говорить о себе в	
	первом лице.	
	Обогащать представления о своей семье.	
Мой дом, мой город (3-я	Знакомить с домом, с предметами	Сюжетно-ролевая
неделя октября — 2-я	домашнего обихода, мебелью, бытовыми	игра по правилам
неделя ноября)	приборами. Знакомить с родным	дорожного движения
	городом (поселком), его названием,	
	основными достопримеча-тельностями.	
	Знакомить с видами транспорта, в том	
	числе с городским, с правилами	

	поведения в городе, с элементарными	
	правилами дорожного движения,	
	светофором, надземным и подземным	
	переходами (взаимодействие с	
	родителями). Знакомить с «городскими»	
	профессиями (милиционер, продавец,	
	парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской	Новогодний
(3-я неделя ноября —4-я	деятель- ности (игровой,	утренник.
неделя декабря)	коммуникативной, трудовой,	
	познавательно-исследовательской,	
	продук-тивной, музыкально-	
	художественной, чтения) вокруг темы	
	Нового года и новогоднего праздника как	
	<u> </u>	
	в непосредственно образова-тельной, так	
D (1	и в самостоятельной деятельности детей.	H 2
Зима (1-я–4-я недели	Расширять представления о зиме.	Праздник «Зима».
января)	Знакомить с зимними видами спорта.	
	Формировать пред- ставления о	творчества.
	безопасном поведении зимой.	
	Формировать исследовательский и	
	познава-тельный интерес в ходе	
	экспериментирования с водой и льдом.	
	Воспитывать бережное отно-шение к	
	природе, умение замечать красоту	
	зимней природы. Расширять	
	представления о сезонных изменениях в	
	природе (изменения в погоде, растения	
	зимой, поведение зверей и птиц).	
	Формировать первичные представления	
	о местах, где всегда зима.	
	Побуждать детей отражать полученные	
	1	
	впечат-ления в разных непосредственно	
	образова-тельных и самостоятельных	
	видах деятельности детей в соответствии с	
	их индивидуальными и возрастными	
	особенностями.	
День защитника	Осуществлять патриотическое	Праздник, посвящен-
Отечества(1-я-3-я	воспитание.	ный Дню защитника
недели февраля)	Знакомить с «военными» профессиями.	Отечества.
	Воспитывать любовь к Родине.	
	Формировать первичные гендерные	
	представления (воспитывать в мальчиках	
	стремление быть сильными, смелыми,	
	стать защитниками Родины).	
8 Марта (4-я неделя	Организовывать все виды детской	Праздник 8 Марта.
февраля —1-я неделя	деятельности (игровой, коммуникативной,	Выставка детского
марта)	трудовой, поз-навательно-	творчества, развле-
mup iu)	исследовательской, продуктивной,	чения, коллективное
		I ·
	музыкально-художественной, чтения)	творчество, игры де-
	вокруг темы семьи, любви к маме,	тей.

	бабушке.	
	Воспитывать уважение к воспитателям.	
Знакомство с народной	Расширять представления о народной	Фольклорный
культурой и традициями	игрушке (дымковская игрушка, матрешка	праздник. Выставка
(2-я–4-я недели марта)	и др.). Знако- мить с народными	детского творчества.
(2 и типедели марта)	промыслами. Продолжать знакомить с	детекого твор тества.
	устным народным творчеством.	
	Использовать фольклор при организации	
	всех видов детской деятельности.	
Весна (1-я-4-я недели	Расширять представления о весне.	Праздник «Весна».
апреля)	Воспитывать бережное отношение к	Выставка детского
unpesin)	природе, умение заме- чать красоту	творчества.
	весенней природы.	твор тества.
	Расширять представления о сезонных	
	измене-ниях (изменения в погоде,	
	растения весной, поведение зверей и	
	птиц).	
	Расширять представления о простейших	
	связях в природе (потеплело — появилась	
	травка и т. д.).	
	Побуждать детей отражать впечатления о	
	вес-не в разных видах художественной	
	деятельности.	
Лето (1-я-4-я недели	Расширять представления детей о лете, о	Праздник «Лето».
мая)	се- зонных изменениях (сезонные	
	изменения в природе, одежде людей, на	
	участке детского сада).	
	Формировать элементарные представления	
	о садовых и огородных растениях.	
	Формировать исследовательский и	
	познавательный интерес в ходе	
	экспериментирования с водой и песком.	
	Воспитывать бережное отношение к	
	природе, умение замечать красоту	
	летней природы.	(1
В летний период д	етский сад работает в каникулярном режиме	(1-я неделя июня — 3-

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

я неделя августа).

cpedina ipjina (or i do e ner)		
Тема	Содержание работы	Варианты
		итоговых
		мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотива- цию,	Праздник «День
(4-я неделя	интерес к школе, книге. Формировать	знаний»,
августа — 1-я	дружеские, доброжелательные отношения между	организованный со-
неделя	детьми. Продолжать знакомить с де-тским	трудниками детского
сентября)	садом как ближайшим социальным ок-ружением	сада с участием ро-
	ребенка (обратить внимание на произошедшие	дителей. Дети празд-
	изменения: покрашен забор, появились новые	ник не готовят, но ак-
	столы), расширять пред- ставления о профессиях	тивно участвуют в
	сотрудников детско- го сада (воспитатель,	конкурсах, виктори-,

	помощник воспитателямузыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	нах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие свя-зи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (мест-ных, экзотических). Расширять представления о правилах безо-пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Фор-мировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире	Расширять представления о здоровье и здо- ровом	Открытый день
человек (1-я-3-	образе жизни. Расширять представле- ния детей о	здоровья.
я недели октября)	своей семье. Формировать пер-воначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Мой город, моя	Знакомить с родным городом (поселком).	Спортивный
страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Формировать начальные представления о род- ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельнос- ти (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
декаоряј	томы ттового года и повогодны о праздника.	

Зима (1-я-4-я	Расиниять пранстарнания патай о зима Развирать	Праздник «Зима».
недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между	Праздник «Зима». Выставка детского
педели января)	явлениями живой и неживой природы.	творчества.
	Развивать умение вести сезонные наблюдения,	творчества.
	замечать красоту зимней природы, отражать ее в	
	рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами	
	спорта.	
	Формировать представления о безопасном	
	поведении людей зимой. Формировать	
	исследовательский и познавательный интерес в	
	ходе экспериментирования с водой и льдом.	
	Закреплять знания о свойствах снега и льда.	
	Расширять представления о местах, где всегда	
	зима, о животных Арктики и Антарктики.	
День	Знакомить детей с «военными» профессиями	Праздник, посвящен-
защитника	(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с	ный Дню защитника
Отечества(1-я-	военной техникой (танк, самолет, военный	Отечества. Выставка
3-я недели	крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к	детского творчества.
февраля)	Родине.	7314
r r/	Осуществлять гендерное воспитание (форми-	
	ровать у мальчиков стремление быть сильными,	
	смелыми, стать защитниками Родины; воспитание	
	в девочках уважения к мальчикам как будущим	
	защитникам Родины). Приобщать к русской	
	истории через знакомство с былинами о богатырях.	
8 Марта (4-я	Организовывать все виды детской деятельности	Праздник 8 Марта.
неделя	(игровой, коммуникативной, трудовой, поз-	Выставка детского
февраля — 1-я	навательно-исследовательской, продуктивной,	творчества.
неделя марта)	музыкально-художественной, чтения) вокруг	1
	темы семьи, любви к маме, бабушке.	
	Воспитывать уважение к воспитателям, другим	
	сотрудникам детского сада.	
	Расширять гендерные представления. Прив-	
	лекать детей к изготовлению подарков маме,	
	бабушке, воспитателям.	
Знакомство с	Расширять представления о народной игрушке	Фольклорный
народной	(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако-	праздник. Выставка
культурой и	мить с народными промыслами. Привлекать детей	детского творчества.
традициями(2-	к созданию узоров дымковской и филимоновской	
я–4-я недели	росписи. Продолжать знакомить с устным	
марта)	народным творчеством.	
	Использовать фольклор при организации всех	
	видов детской деятельности.	
Весна(1-я-3-я	Расширять представления детей о весне. Раз-	Праздник «Весна».
недели апреля)	вивать умение устанавливать простейшие связи	Выставка детского
	между явлениями живой и неживой природы,	творчества.
	вести сезонные наблюдения.	
	Расширять представления о правилах безопасного	
	поведения на природе. Воспитывать бережное	
	отношение к природе.	
	Формировать элементарные экологические	

	представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	
	Привлекать детей к посильному труду на участке	
	детского сада, в цветнике.	
День	Осуществлять патриотическое воспитание. Вос-	Праздник, посвящен-
Победы(4-я	питывать любовь к Родине. Формировать пред-	ный Дню Победы.
неделя апреля	ставления о празднике, посвященном Дню По-	Выставка детского
—1-я неделя	беды.	творчества.
мая)	Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
Лето(2-я-4-я	Расширять представления детей о лете. Развивать	Праздник «Лето».
недели мая)	умение устанавливать простейшие связи между	Спортивный
	явлениями живой и неживой природы, вести	праздник. Выставка
	сезонные наблюдения.	детского творчества.
	PHOMONUM O HOTHING PHONE	
	Знакомить с летними видами спорта.	
	Формировать представления о безопасном	
	<u> </u>	
В летний	Формировать представления о безопасном	(1-я неделя июня — 3-я

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Содержание работы	Bar	рианты
		ит	оговых
		меро	приятий
День знаний(3-	Развивать у детей познавательную мотивацию,	Праздник	«День
я–4-я недели	интерес к школе, книгам. Формировать дру-	знаний».	
августа)	жеские, доброжелательные отношения между		
	детьми. Продолжать знакомить с детским садом		
	как ближайшим социальным окружением ребенка		
	(обратить внимание на произошедшие		
	изменения: покрашен забор, появились новые		
	столы), расширять представления о профессиях		
	сотрудников детского сада (воспитатель,		
	помощник воспитателя, музыкальный		
	руководитель, врач, дворник).		
Осень(1-я–4-я	Расширять знания детей об осени. Продолжать	Праздник	«Осень».
недели	знакомить с сельскохозяйственными профес-	Выставка	детского
сентября)	сиями. Закреплять знания о правилах безопасного	творчества.	
	поведения в природе. Формировать обобщенные		
	представления об осени как времени года,		
	приспособленности растений и животных к		
	изменениям в природе, явлениях природы.		
	Формировать первичные представления об		
	экосистемах, природных зонах.		
	Расширять представления о неживой природе.		
Я вырасту	Расширять представления о здоровье и здоровом	Открытый	день
здоровым(1-я–2-	образе жизни. Воспитывать стремление вести	здоровья.	
я недели	здоровый образ жизни.		
октября)	Формировать положительную самооценку.		
	Закреплять знание домашнего адреса и телефона,		
	имен и отчеств родителей, их профессий.		
	Расширять знания детей о самих себе, о своей		

	семье, о том, где работают родители, как важен	
	для общества их труд.	
День народного	Расширять представления детей о родной	Праздник День
единства (3-я	стране, о государственных праздниках; развивать	народного единства.
неделя октяб- ря	интерес к истории своей страны; воспитывать	Выставка детского
— 2-я неделя	гордость за свою страну, любовь к ней.	творчества.
ноября)	Знакомить с историей России, гербом и флагом,	120p 10012W.
	мелодией гимна. Рассказывать о людях,	
	прославивших Россию; о том, что Российская	
	Федерация (Россия) — огромная	
	многонациональная страна; Москва — главный	
	город, столица нашей Родины.	
Новый год(3-я	Привлекать детей к активному разнообразному	Праздник Новый год.
неделя ноября	участию в подготовке к празднику и его про-	Выставка детского
— 4-я неделя	ведении. Содействовать возникновению чувства	творчества.
декабря)	удовлетворения от участия в коллективной	-
	предпраздничной деятельности.	
	Закладывать основы праздничной культуры.	
	Развивать эмоционально положительное	
	отношение к предстоящему празднику, желание	
	активно участвовать в его подготовке.	
	Поощрять стремление поздравить близких с	
	праздником, преподнести подарки, сделанные	
	своими руками.	
	Знакомить с традициями празднования Нового	
D (1 1	года в различных странах.	Т 2
Зима (1-я-4-я	Продолжать знакомить детей с зимой как вре-	Праздник «Зима».
недели января)	менем года, с зимними видами спорта. Фор-	Зимняя олимпиада.
	мировать первичный исследовательский и	Выставка детского
	познавательный интерес через эксперименти-	творчества.
	рование с водой и льдом.	
	Расширять и обогащать знания об особеннос-тях зимней природы (холода, заморозки, снегопады,	
	сильные ветры), особенностях деятельности	
	людей в городе, на селе; о безопасном поведении	
	зимой.	
День защитника	Расширять представления детей о Российской	Праздник 23 февраля
Отечества (1-я-	армии. Рассказывать о трудной, но почетной	— День защитника
3-я недели	обязанности защищать Родину, охранять ее спо-	Отечества. Выставка
февраля)	койствие и безопасность; о том, как в годы войн	детского творчества.
1 1 1 )	храбро сражались и защищали нашу страну от	r,
	врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в	
	духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с	
	разными родами войск (пехота, морские, воз-	
	душные, танковые войска), боевой техникой.	
	Расширять гендерные представления, форми-	
	ровать в мальчиках стремление быть сильными,	
	смелыми, стать защитниками Родины;	
	воспитывать в девочках уважение к мальчикам	
	как будущим защитникам Родины.	
Международный	Организовывать все виды детской деятельности	Праздник 8 Марта.

	(	Dryamanya wamayana
женский день(4-	(игровой, коммуникативной, трудовой, поз-	Выставка детского
я неделя февра-	навательно-исследовательской, продуктивной,	творчества.
ля — 1-я неделя	музыкально-художественной, чтения) вокруг	
марта)	темы семьи, любви к маме, бабушке.	
	Воспитывать уважение к воспитателям.	
	Расширять гендерные представления, форми-	
	ровать у мальчиков представления о том, что	
	мужчины должны внимательно и уважительно	
	относиться к женщинам.	
	Привлекать детей к изготовлению подарков	
	мамам, бабушкам, воспитателям.	
	Воспитывать бережное и чуткое отношение к	
	самым близким людям, потребность радовать	
TT	близких добрыми делами.	Ф
Народная	Продолжать знакомить детей с народными	Фольклорный
культура и	традициями и обычаями, с народным декора-	праздник. Выставка
традиции(2-я-4-	тивно-прикладным искусством (Городец, Пол-	детского творчества.
я недели марта)	хов-Майдан, Гжель). Расширять представления	
	онародных игрушках (матрешки — городецкая,	
	богородская; бирюльки). Знакомить с нацио-	
	нальным декоративно-прикладным искусством.	
	Рассказывать детям о русской избе и других	
	строениях, их внутреннем убранстве, пред-	
D(1 - 2 -	метах быта, одежды.	П
Весна(1-я-2-я	Формировать обобщенные представления о	Праздник «Весна-
недели апреля)	весне как времени года, о приспособленности	
	растений и животных к изменениям в природе.	—22 апреля.
	Расширять знания о характерных признаках	Выставка детского
	весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными	творчества.
	живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	
	1	
	(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы,	
	травка и цветы быстрее появляются на солнечной	
Поук Побожи (2	стороне, чем в тени).	Прозници Логи Побо
День Победы(3- я неделя апреля	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях	Праздник День Победы. Выставка
м неделя апреля — 1-я неделя	Великой Отечественной войны, о победе	ды. Быставка детского творчества.
мая)	нашей страны в войне. Знакомить с памятниками	детекого творчества.
Man)	героям Великой Отечественной войны.	
Лето (2-я–4-я	Формировать у детей обобщенные представ-	Праздник «Лето».
недели мая)	ления о лете как времени года; признаках лета.	День защиты
,	Расширять и обогащать представления о влия-	окружающей среды
	нии тепла, солнечного света на жизнь людей,	— 5 июня. Выставка
	животных и растений (природа «расцветает»,	детского творчества.
	созревает много ягод, фруктов, овощей; много	1
	корма для зверей, птиц и их детенышей); пред-	
	ставления о съедобных и несъедобных грибах.	
В летний период д	детский сад работает в каникулярном режиме(1-я нед	целя июня — 3-я неделя
августа).		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

	подготовительная к школе группа (от о до	
Тема	Содержание работы	Варианты
		ИТОГОВЫХ
		мероприятий
День знаний (4-я	Развивать познавательный интерес, интерес к	Праздник«День
неделя августа	школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о	знаний».
— 1-я неделя	том, зачем нужно учиться, кто и чему учит	
сентября)	вшколе, о школьных принадлежностях и т. д.	
1 /	Формировать представления о профессии	
	учителя и «профессии» ученика,	
	положительное отношение к этим видам	
	деятельности.	
Осень(2-я-4-я	Расширять знания детей об осени. Продолжать	Праздник «Осень».
,	<u> </u>	
недели	1 1	· ·
сентября)	сиями. Закреплять знания о правилах безопасного	творчества.
	поведения в природе; о временах года,	
	последовательности месяцев в году.	
	Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Расширять представления детей об особенностях	
	отображения осени в произведениях искусства.	
	Развивать интерес к изображению осенних	
	явлений в рисунках, аппликации.	
	Расширять знания о творческих	
	профессиях.	
Мой город, моя	Расширять представления детей о родном крае.	Выставка детского
страна, моя	Продолжать знакомить с достопримеча-	творчества.
планета(1-я-2-я	тельностями региона, в котором живут дети.	
недели октября)	Воспитывать любовь к «малой Родине», гор-	
1 /	дость за достижения своей страны.	
	Рассказывать детям о том, что Земля — наш	
	общий дом, на Земле много разных стран, важно	
	жить в мире со всеми народами, знать и	
	уважать их культуру, обычаи и традиции.	
День народного	Расширять представления детей о	Праздник День
единства(3-я	родной стране, о государственных	народного единства.
неделя октября	праздниках. Сооб- щать детям	Выставка детского
— 2-я неделя	элементарные сведения об истории России.	творчества.
ноября)	Углублять и уточнять представления о	твор тества.
полори)	Родине — России. Поощрять интерес детей	
	<u> </u>	
	воспитывать чувство гордости за ее	
	достижения.	
	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне	
	России.	
	Расширять представления о Москве —	
	главном городе, столице России.	
	Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и	
	других героях космоса.	
	Воспитывать уважение к людям разных	
	нацио-нальностей и их обычаям.	
Новый год(3-я	Привлекать детей к активному и разнооб-	Праздник Новый год.

неделя ноября	разному участию в подготовке к празднику и его	Выставка детского
— 4-я неделя	проведении. Поддерживать чувство	творчества.
декабря)	удовлетворения, возникающее при участии в	
	коллективной предпраздничной деятельности.	
	Знакомить с основами праздничной культуры.	
	Формировать эмоционально положительное	
	отношение к предстоящему празднику, желание	
	активно участвовать в его подготовке.	
	Поощрять стремление поздравить близких с	
	праздником, преподнести подарки, сделанные	
	своими руками.	
	Продолжать знакомить с традициями праздно-	
D (1 1	вания Нового года в различных странах.	Т п
Зима (1-я-4-я	Продолжать знакомить с зимой, с зимними ви-	Праздник «Зима».
недели января)	дами спорта.	Зимняя олимпиада.
	Расширять и обогащать знания об особенностях	Выставка детского
	зимней природы (холода, заморозки, снегопады,	творчества.
	сильные ветры), деятельности людей в городе,	
	на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и	
	познавательный интерес через эксперименти-	
	рование с водой и льдом.	
	Продолжать знакомить с природой Арктики и	
	Антарктики.	
	Формировать представления об особенностях	
	зимы в разных широтах и в разных полушариях	
	Земли.	
День защитника	Расширять представления детей о Российской	Праздник 23 февраля
Отечества(1-я-	армии. Рассказывать о трудной, но почетной обя-	<ul> <li>День защитника</li> </ul>
3-я недели	занности защищать Родину, охранять ее спокойс-	Отечества. Выставка
февраля)	твие и безопасность; о том, как в годы войн храб-	детского творчества.
	ро сражались и защищали нашу страну от врагов	
	прадеды, деды, отцы.	
	Воспитывать в духе патриотизма, любви к	
	Родине.	
	Знакомить с разными родами войск (пехота,	
	морские, воздушные, танковые войска), боевой	
	техникой.	
	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными,	
	смелыми, стать защитниками Родины; воспиты-	
	вать у девочек уважение к мальчикам как буду-	
	щим защитникам Родины.	
Международный	Организовывать все виды детской деятель-	Праздник 8Марта.
женский день(4-	ности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Выставка детского
я неделя	позна вательно-исследовательской, продук-	творчества.
февраля 1-я	тивной, музыкально-художественной, чтения)	1
неделя марта)	j	į
110,00011 1110,0100,	вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
подоля марта)	вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Вос питывать уважение к воспитателям.	
mogorn map ru)		

	мужчины должны внимательно и уважительно						
	относиться к женщинам.						
	Привлекать детей к изготовлению подарков						
	маме, бабушке, воспитателям.						
	Воспитывать бережное и чуткое отношение к						
	самым близким людям, формировать потреб-						
	ность радовать близких добрыми делами.						
Народная	Знакомить с народными традициями и обычаями.	Фольклорный					
культура и	Расширять представления об искусстве, тра-	праздник. Выставка					
традиции(2-я-4-	дициях и обычаях народов России. Продолжать	детского творчества.					
я недели марта)	знакомить детей с народными песнями,	Accesses and accesses					
и педели марта)	плясками.						
	Расширять представления о разнообразии на-						
	родного искусства, художественных промыслов						
	(различные виды материалов, разные регионы						
	нашей страны и мира). Воспитывать интерес к						
	искусству родного края; любовь и бережное от-						
D (1 2	ношение к произведениям искусства.						
Весна (1-я-2-я	Формировать у детей обобщенные представ-	Праздник «Весна-					
недели апреля)	ления о весне, приспособленности растений и	красна». День Земли					
	животных к изменениям в природе. Расширять	— 22 апреля.					
	знания о характерных признаках весны; о	Выставка детского					
	прилете птиц; о связи между явлениями живой и	творчества.					
	неживой природы и сезонными видами труда; о						
	весенних изменениях в природе.						
День Победы (3-	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к	Праздник День					
я неделя апреля	Родине. Расширять знания о героях Великой	Победы. Выставка					
— 1-я неделя	Отечественной войны, о победе нашей страны в	детского творчества.					
мая)	войне.	-					
,	Знакомить с памятниками героям Великой						
	Отечественной войны.						
	Рассказывать детям о воинских наградах деду-						
	шек, бабушек, родителей.						
	Рассказывать о преемственности поколений						
	защитников Родины: от былинных богатырей до						
	героев Великой Отечественной войны.						
До свидания,	Организовывать все виды детской деятельности	Праздник«До					
до свидания, детский сад!	(игровой, коммуникативной, трудовой, поз-	праздникадо свидания,					
	1 1 1	свидания, детский сад!».					
Здравствуй,		детский сад!».					
школа! (2-я–4-я	музыкально-художественной, чтения) вокруг						
недели мая)	темы прощания с детским садом и поступления в						
	школу.						
	Формировать эмоционально положительное						
	отношение к предстоящему поступлению в 1-й						
<b></b>	класс.	/1					
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-							
я неделя августа).							

Культурно-досуговая деятельность.

Образовательн	2-3 года	3-4	4-5	5-	6-	
ые области	<b>2</b> 0 1 0 Au	год	лет	6	7	
Die voniue in		a	1101	ле	ле	
				T	T	
Социально-	Праздники (мерог	приятия прон	водятся как	одной груп	пой, так и	
коммуникативн	совместно всем де	тским садом)	)	1.5		
ое развитие	«Осенняя пора», «Новый год», «Весна», «Выпуск в школу»					
	Тематические пр					
	группой, так и с	совместно вс	ем детским	садом возм	можно как	
	конечный результат проектной деятельности)					
	«День знаний», «День матери», «Рождественские колядки»,					
	«Масленница», «День защитника Отечества», «День смеха»,					
	«День Победы», «,					
Познавательное	Досуговые	мероприятия	проводятся	в отдельной	группе	
развитие	Забавы	Забавы,	Забавы,	Презентации		
	Рассказы с	е фокусы фокусы		проектов		
	иллюстрациями		Викторин	Выставки		
				Забавы, фокусы		
				КВН		
Речевое развитие	Досуговые	е мероприятия проводятся в отдельной группе				
	Театрализованн	Театрализованные представления				
	ые	Кукольный театр				
	представления	Музыкально-литературный вечер				
	Кукольный театр	)				
Художественно	Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе					
эстетическое развитие	возможно как конечный результат проектной деятельности					
	Мастерская	Концерты				
	Музыкальные иллюстрации Презентации проектов			ектов		
	Инсценирование песен дискотека					
Физическое развитие	Спортивные развл	ечения				

	Блок	Недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.	Праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
		3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
	Краски осени	4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
Октябрь		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
OK	С чего начинается	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
	Родина	4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	Путешествуем по Вологодчине	День народного единства.
Ноябрь		2	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до В мире техники.	Что было до Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
	Зима Новогодние	2	Здравствуй, зимушка- зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
	каникулы	3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
арь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
Январь		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Великий Устюг -родина Деда Мороза	

	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
7		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
E		3				Маленькие исследователи	
Март		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
SII6	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
Апрель		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветухщие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы