**Итоги работы МБДОУ д/с № 38 за 2014-2015 учебный год.**

В течение 2014-2015 учебного года коллектив выполнял поставленные годовые задачи:

* Совершенствовать систему оздоровительной работы, продолжить работу по формированию единого оздоровительного воспитательно-образовательного процесса через повышение персональной ответственности всех участников образовательного процесса.
* Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе развития общества.
* Формировать у педагогов мотивацию к инновационной, проектной деятельности.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа, которая дала следующие результаты:

**Мониторинг по разделам ООП на начало 2014-2015 учебного года**

**МБДОУ д/с № 38**

**Мониторинг по разделам ООП на конец 2014-2015 учебного года**

**МБДОУ д/с № 38**

**Анализ состояния здоровья, физического развития**

**воспитанников.**

Анализируя работу по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Каждую неделю с детьми всех возрастных групп проводятся 3 занятия по физическому воспитанию (2 занятия в помещении, 1 занятия по прогулке), ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Как известно **закаливание** —это система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма, включающая в себя процедуры, действие которых направлено на повышение устойчивости организма к переохлаждению или перегреванию. **Закаливание** приемлемо для любого человека, то есть им могут заниматься люди буквально всех возрастов независимо от степени физического развития. И особое значение оно имеет для детей, организм которых ещё не выработал способности к быстрой адекватной реакции на резкие изменения условий внешней среды. Дети быстрее, чем взрослые, перегреваются, переохлаждаются, более чувствительны к влажности (особенно повышенной влажности внешнего воздуха — сырости), ультрафиолетовым лучам. Дети, закаливание которых начато в раннем возрасте, болеют реже, легче переносят адаптацию при поступлении в детский сад.

Закаливающие процедуры проводились воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В течение года для закаливания детей использовались «Дорожки здоровья», ходьба по контрастным и мокрым дорожкам, обтирание сухой варежкой, психогимнастика, обширное умывание. Параллельно с закаливанием в МБДОУ проводились лечебно-профилактические мероприятия: профилактические прививки, поливитамины. В начале и конце года измерялись антропометрические данные детей, которые показывают положительные результаты в их физиологическом развитии.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Детей младшей группы на прогулку одевают раньше, воспитатель при этом выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается, т.е. ко второй прогулке мокрой одежды у детей не бывает.

Просмотренные прогулки показали методически грамотное проведение всех структурных составляющих: так в младшей группе воспитатели Шарафан О.Г. и Давыдова О.М. постоянно регулировали двигательный режим детей, чередуя подвижные игры и упражнения.

В старшей группе воспитатели Литвиненко О.Ю. и Кизилова Е.Г., также, четко и грамотно проводят прогулки. На всех прогулках учитывали все требования к проведению и широко использовали разнообразный выносной материал для разных видов движения.

Целью медико-педагогического персонала было, добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Сравнительный анализ показал, что в ДОУ количество детей с 1 группой здоровья, по сравнению с предыдущим годом остается прежним, однако увеличилось количество детей с 2 и 3 группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин:

-неблагоприятная экологическая обстановка;

-увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ.**

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **2013-2014 г.** | **2014-2015г.** |
| 1. | Число детей посещающих детский сад | 7973 | 8753 |
| 2. | Заболеваемость в дето днях на 1 ребенка | 0,8% | 0,6% |
| 3. | Простудная заболеваемость | 45% | 39% |
| 4. | Часто болеющие дети | 13% | 15% |
| 5. | Дети с хроническими заболеваниями | - | - |

**Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1,5 – 3 года) к условиям ДОУ**

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. Однако в ДОУ имеются дети с тяжелой степенью адаптации. Причиной тяжелой адаптации у детей стало: несоблюдение режимных моментов, состояние здоровья, степень закаленности, личностных особенностей малышей, а так-же уровня тревожности и личностных особенностей родителей, снижение аппетита, подавленное состояние в течение долгого времени, частые пропуски детского сада.

Исходя из представленных данных, можно отметить, что количество детей в каждой группе колеблется. Профилактические медицинские осмотры проводились в течение года в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы: ежегодный педиатрический осмотр, а так же осмотр другими детскими специалистами по показаниям.

Что говорит о необходимости постоянной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья детей путем включения в программу задачи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.

В целях охраны и укрепления здоровья дошкольников, совершенствования их физического развития, а также формирования у педагогов, родителей и воспитанников детского сада привычки к здоровому образу жизни, в октябре 2014г. проводился спортивный праздник «День здоровья», в январе тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», в январе тематическая неделя «Здоровый образ жизни».

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводились физкультурные развлечения, согласно плана.

А так же с целью трансляции и обмена опытом в сентябре 2014г. была оформлена методическая разработка на тему «Нестандартное физкультурное оборудование для работы с детьми дошкольного возраста». Данное пособие участвовало в интернет-конкурсе на Международном портале «Планета детства».

В конце 2014 года детским садом за счет средств Краевого финансирования было приобретено физкультурное оборудование:

* Гимнастические стенки и скамьи, физкультурные уголки на каждую возрастную группу и музыкально-спортивный зал.
* Гимнастические палки, флажки на палочках, ленты на колечках, гимнастические коврики, щит баскетбольный, гантели литые, дуги для подлезания трех размеров, мешочки для метания, змейка шагайка 2 шт, стойки для прыжков со шнуром, массажная дорожка, игра «Классики» на липучке, разметчики для спортивных игр, сенсорная дорожка из ткани разной шероховатости и температуры, дорожка следочки «Времена года», кольцеброс. Так-же за счет родительских средств было приобретено: мячи (большие и малые), обручи двух размеров, скакалки.

В группах оснащены материалами и оборудованием физкультурные уголки: традиционное оборудование - модули, дорожки здоровья, мячи, кегли, мешочки с песком, обручи и многое другое, нетрадиционное оборудование – «Тарелочки-шуршалочки», «Гусеница», «Осьминог», «Гантели», «Веселые погремушки», «Дорожки здоровья» и др. На участках – спортивное оборудование, дорожки здоровья, оборудования для спортивных и подвижных игр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка на которой имеется: гимнастические стенки, скамейки, гимнастические бревна, яма с песком для прыжков, лабиринт, дуги для подлезания, мишени для бросков, кольцеброс, сетка для игры в баскетбол.

В достаточном количестве имеется спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, мешочки для метания, флажки, ленточки, разметчики для игр, нетрадиционное физкультурное оборудование и др.

**Выводы**: Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

**Пути решения:**

- Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

- Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

- Внесение изменений и дополнений в систему оздоровительной работы в ДОУ.

- Пополнение пакета методических рекомендаций и картотеки по нетрадиционным методам оздоровления и здоровьесберегающим технологиям.

- Активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Ребенок и окружающий мир»**

**Высокий и средний уровни усвоения знаний по данным разделам имеют 94,4% детей. В каждой группе детского сада расположен уголок природы с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, атласами, картами мира, глобусами. Имеется уголок познавательного развития, оснащенный коллекциями бумаги, тканей, монет, весовыми коробочками, оборудованием для проведения опытов, подборкой познавательной литературы и т.д.**

**В методическом кабинете ДОУ имеется методическая литература для осуществления работы по программе экологического образования детей, подборка описаний простейших физических опытов.**

**Педагоги детского сада постоянно работают над обновлением развивающей среды, было изготовлено много видов театров, обновлены старые пособия.** В октябре – ноябре месяце воспитателями групп были проведены осенние праздники, что способствовало закреплению знаний детей о природе осенью. Совместной работой педагогов, родителей и детей было подготовка и проведение ярмарки «Дары осени». Это способствовало сближению детско-родительских отношений.

**Проведена большая работа по формированию, дополнению и обновлению экологической тропы ДОУ: создан проект экологической тропы. Проект «Экологическая тропа ДОУ» принял участие в интернет конкурсе.**

**Однако в работе имеются и недостатки:**

**1. Низкий уровень освоения программы составляет 5,6 %.**

**2. Знания детей средней, старшей и подготовительной групп по ознакомлению с комнатными растениями требуют улучшения.**

**3. В старшей группе необходимо дополнение развивающей среды материалами для исследовательской деятельности.**

**«Формирование элементарных математических представлений».**

**Высокий и средний уровни усвоения детьми программы составляет 90,7 %.**

**Проведена значительная работа по развитию у детей математических представлений. Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса использовались разнообразные приемы и методы.**

**В результате дети получили элементарные математические представления и понятия, владеют количественными операциями, умеют сравнивать предметы по величине, различают геометрические фигуры, имеют элементарные навыки ориентировки в пространстве и во времени, стали сообразительнее, увереннее в рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении нестандартных задач.**

**Об этом свидетельствует анализ работы за год, просмотренные занятия, индивидуальные беседы с детьми.**

**В 2014 году на каждую возрастную группу был приобретен наглядный демонстрационный и раздаточный материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, в старшую группу приобретены счеты и математические наборы.**

**Однако необходимо дополнить уголок познавательного развития математическими играми.**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**«Развитие речи»**

**Высокий и средний уровни усвоения программы по развитию речи составил 86 %.**

В работе по развитию речи педагоги используют такие формы обучения, как занятия, общение, игры, досуг, пение, труд, экскурсии. Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что воспитатели используют такие формы организации работы по развитию речи: индивидуальная работа, в парах, в стихийно возникающих группах, фронтальная. Это позволило повысить речевую мотивацию, автоматизировать необходимые звуки, обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально – волевой сферы.

**В старшую группу приобретен книжный уголок. Воспитатели оформили уголок в виде детской библиотеки, в которой имеются различные красочные, познавательные книги с рассказами, сказками и стихами в соответствии с возрастом детей. Так-же в уголке имеется мягкий диванчик и стол, на которых дети могут уединиться и просмотреть интересующее их произведение.**

**Однако необходимо** активизировать работу по звуковой культуре речи дошкольников, продолжать п**ополнять методический кабинет методической, детской художественной и научной литературой.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Высокий и средний уровни усвоения программы по изобразительной деятельности имеют 92% детей.**

**Воспитанники детского сада в течение года неоднократно участвовали в районных конкурсах детских работ по изо деятельности.**

**В ноябре 2015 года в детском саду прошло методическое объединение педагогов ДОУ на тему: «Нетрадиционные техники изображения в художественном творчестве дошкольников».**

**Мастер-класс с родителями на тему: «Нетрадиционные техники рисования», творческая гостиная «Создание картин в технике пластилинография». Педагогами были созданы методические разработки по данной теме.**

**Во всех группах ДОУ имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные иллюстративным, изобразительным материалом. Детские работы широко используются для оформления интерьера детского сада (выставки к праздникам, времени года). Активное участие принимают родители, создавая с детьми неповторимые шедевры, что способствует сближению детско-родительских отношений.**

**В методическом кабинете ДОУ наряду с методической литературой по вопросам изо деятельности имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно-прикладного искусства.**

**Недостаточное оснащение групп дидактическим материалом по ознакомлению детей с архитектурой.**

**«Музыкальное воспитание».**

**Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки, оснащенные элементарными музыкальными инструментами, дидактическими играми, в музыкальном зале имеются нетрадиционные музыкальные инструменты созданные педагогами и родителями, к данным пособиям создана методическая разработка с описанием этих инструментов. В старших группах в музыкальных уголках имеются портреты композиторов, магнитофоны, компакт диски с музыкой и детскими песенками. Детский сад располагает музыкально-спортивным залом в котором так-же имеется музыкальный уголок. В детском саду имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. В данном учебном году силами сотрудников и родителей музыкальный зал пополнен сценическими костюмами для театрализованной деятельности и танцев.**

**Однако не в полном объеме решается задача по обучению детей игре на музыкальных инструментах. Отсутствует музыкальный руководитель.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное»**

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально- коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов ФГОС ДО.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности педагоги стараются закладывать в первые годы жизни. Этот факт находит отражение в основных федеральных документах: ФГОС ДО, закон РФ «Об образовании», в « Конвенции о правах ребенка.

Усилия всего педагогического коллектива были направлены на организацию жизни детей так, чтобы у них неуклонно накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомили детей в привлекательной форме с правами и обязанностями детей, с «Всеобщей декларацией прав человека». Основой всей работы социально-нравственного воспитания является, прежде всего, доброжелательное отношение воспитателя к каждому ребенку, умение поддерживать в каждой группе спокойную и жизнерадостную обстановку.  
Все это побуждает детей проявлять активный познавательный интерес к миру, своему будущему, к своему окружению, способствует усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развитию у детей чувство, ответственности.  
 Организуя работу по расширению области социально-нравственных ориентации и чувств, педагоги добились следующих результатов:  
• обогащены представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;  
• дети активно проявляют эмоциональную отзывчивость: жалеют обиженного, умеют утешать, прощать, разделить переживания;  
• дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;  
• углубились детские представления о родственных отношениях;  
• развились умение элементарного контроля и саморегуляции своих действий;  
• углубились детские представления о себе, о своем организме, о своих личностных качествах.  
 Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всестороннего развитого ребенка - вот главные аспекты работы педагогов с детьми в прошедшем учебном году. Дошкольники, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показывают достаточно высокие результаты.

**«Нравственно-патриотическое воспитание»**

**Для решения задачи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ были созданы все необходимые условия: в каждой возрастной группе организованы уголки патриотического воспитания, где подобран материал по ознакомлению детей с бытом и традициями народа, фотографии, изготовлены макеты, предметы народно – прикладного искусства, отобран наиболее интересный и доступный материал для детей с опорой на их опыт и чувства.**

**В данном учебном году в честь празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне было запланировано и проведено большое количество различных мероприятий связанных с этим важным событием. Педагоги проводили занятия, досуги, развлечения, праздники, месячники, акции. Самым главным мероприятием стал праздник посвященный 9 мая «Поклонимся великим тем годам». В течение всего года воспитанники старшей подготовительной группы посещали мемориальную площадь станицы (возлагали цветы к памятникам героям ВОВ), сельскую библиотеку (в которой знакомились с произведениями российских писателей о ВОВ), Краеведческий музей «Истоки» станицы Роговской (совместно с педагогами собирали материал о ветеранах ВОВ, участвовали в экскурсиях по музею), по старой доброй традиции дошколята ходили в гости к ветерану ВОВ Михееву Ивану Ивановичу, который живет неподалеку от детского сада, дети постоянно поздравляют ветерана с праздниками: «День пожилого человека», «Новый год», «23 февраля – день защитника Отечества», «9 мая». Данная работа воспитывает у детей уважение к старшему поколению. Педагогами был разработан и реализован проект «Никто не забыт, ничто не забыто», фотоальбом «Ветераны ВОВ ст. Роговской». В детском саду были организованы акции: «В гости в ветерану», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы 2015г».**

**Родители приняли активное участие в совместных праздниках, конкурсах и выставках по данной теме.**

В результате проделанной работы у детей сформированы представления о героях ВОВ, о стране в которой живет, о семье, воспитывается внимательное отношение к близким, почитание и любовь к родителям и окружающим людям.

* Коллектив детского сада справился с поставленной задачей годового плана - «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе развития общества». Опыт работы детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников будет обобщен на методическом объединении в апреле 2016 года.

**Игровая деятельность.**

Как известно, игра – ведущая деятельность, занимает значительное место и является важным фактором психологического развития и становления самопознания. Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. В течение года проводились экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Дети активно участвовали в разнообразных дидактических, досуговых и народных играх, организуемых воспитателем. Дошкольники уже достаточно хорошо организовывают самостоятельные сюжетно-ролевые и режиссерские игры.  
 В младшей группе воспитатели Шарафан О.Г., Давыдова О.М. формировали умение детей осуществлять игровые действия с сюжетными игрушками и предметами – заместителями, развертывать цепочку из нескольких связанных по смыслу действий.   
 В старшем возрасте игры более организованы и оформлены. Дети черпают замысел игры не только из повседневной жизни, но и из сказок, рассказов.

В старших и подготовительных группах дети умеют согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. В подвижных играх дети проявляют самостоятельность в выполнении правил, придумывании вариантов игр.

**Уровень готовности детей к обучению в школе.**

Всего выпускников в 2014-2015 учебном году 14 человек. Из них ребят с высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 71%; 29% — со средним, с низким – 0%. У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе педагоги Литвиненко О.Ю., Кизилова Е.Г. формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что детский сад добился качественной реализации образовательной программы, что обеспечит детям бесстресовую адаптацию и обучение в первом классе.

**Анализ работы с родителями.**

В текущем годудошкольным учреждением использовались интересные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

* выставки художественно - изобразительного творчества детей,
* конкурсы совместно с родителями и детьми («Преображение Господне – Яблочный спас», «Символ нового 2015 года», «Рисуем вместе с мамой», «Волшебный декупаж», «Голубь – птица мира», «Наши звезды», «Изготовление цветов из салфеток», Творческая гостиная «Создание картин в технике пластилинография», Круглый стол «Физическое развитие детей дошкольного возраста». Праздники «День здоровья», «День матери», «23 февраля – Мы защитники Отечества», «8 марта – мамин день», «9 мая – поклонимся великим тем годам», «Выпускной бал».)
* консультации;
* родительские собрания
* социологические исследования (анализ семей по социальным группам, анкетирование, о потребностях детей, о взаимодействии воспитателей и детей, удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ)
* Анкетирование родителей
* Мастер - классы, на которых большое внимание уделялось вопросам закаливания детей, развития двигательной активности дошкольников, придавалось большое значение дидактическим и сюжетным играм, художественному развитию детей, подготовке детей к школьному обучению и др.: «Знакомьте ребёнка с природой родного края», «Портрет будущего первоклассника», «О детском травматизме», «Психологическая готовность родителей и детей к школе», «Рисуем вместе с мамой», «Волшебный декупаж», «Голубь – птица мира», «Наши звезды», «Изготовление цветов из салфеток»,

Соприкоснуться с миром семьи ребенка педагогам позволили такие формы, как презентации семейного педагогического опыта, как создание семейного фотоальбома, генеалогического древа.

Работу по взаимодействию с семьями начинаем с проблемно-ориентированного анализа, в результате чего создан банк данных о семьях воспитанников.

В целом для основного контингента родителей характерны: сред­ний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образова­нию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

**Характеристика состава семей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав семьи** | **Число семей** |
| Полная | 62 |
| Неполная | 9 |
| Многодетные | 7 |
| Малообеспеченная | 0 |

**Характеристика социального статуса родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный статус** | **Число родителей** |
| Рабочие | 31 |
| Служащие | 27 |
| Индивидуальные предприниматели | 2 |
| Руководящие работники | - |
| Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком) | 6 |
| Безработные | 2 |
| Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.) | 5 |

Педагоги ДОУ уделяют внимание изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагае­мый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности ро­дителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

* 91% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ре­бенку всестороннее развитие способностей, качественную под­готовку к школе и укрепляют здоровье (9% родителей счи­тают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
* 95% родителей признают авторитет воспитателя, прислу­шиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (5% родителей не считают мнение и позицию вос­питателя авторитетной);
* 94% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (только 6% сомневаются в этом);

Таким образом, полученные результаты показали, что контин­гент родителей однороден, имеют одинаковые цели и ценности.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуаль­ные для нас проблемы — повышение требований к детям, налажи­вание взаимоотношений с детьми и родителями — успешно реше­ны.

**Вывод:** Однако остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

Решение данной проблемы в повышении педагогического мастерства педагогов, осуществлении дифференцированного подхода к семье, усилении пропаганды среди родителей и совершенствовании нетрадиционных форм работы. На основании вышеизложенного детский сад ставит перед собой задачу по работе с родителями на новый учебный год.

Подводя итоги проделанной работе, можно сказать, что успех в воспитательном процессе во многом зависит от единства действий родителей и воспитателей.

**Анализ методической работы.**

Методическая работа в ДОУ была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Систематически проводились консультации, деловые игры, круглые столы, открытые занятия, мастер-классы. Работа в данном контексте способствовала повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ по основным направлениям программы. В течении учебного года для педагогов действовал ***постоянный семинар по новым Федеральным Государственным стандартам образования****.* Педагоги участвовали в разработке новой образовательной программы, знакомились с новыми стандартами образования и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разрабатывался алгоритм ведения работы и написания планов. А также подробное изучение новых САНПинов. Результатом данной работы стало пробное тематическое понедельное планирование работы на летний период.

Смотр-конкурс «Готовности групп к ному учебному году» позволил всем педагогам проявить творчество, инициативу в создании предметно - развивающей среды.

Повышению активности педагогов во всех мероприятиях, интересу к разным видам педагогической деятельности способствовали недели педагогического мастерства, в которых приняли участие все педагоги ДОУ.

В детском саду ведется работа по повышению качества работы воспитателей в области информационных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии – это образование с использованием современных информационных технологий: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран). В детском саду имеется данное мультимедийное оборудование в свободном доступе для всех педагогов.

Использование в работе данной технологии позволяет педагогам идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень и компетентность родителей.

Используя ИКТ педагоги: подбирают иллюстративный материал к занятиям, информацию для оформления стендов группы, оформляют групповую документацию, отчеты, создает презентации к занятиям, развлечениям и праздникам в программе Power Point и др.

В результате использования ИКТ, повысилась эффективность образовательных занятий с детьми и педагогическая компетентность родителей, в процессе проведения родительских собраний, мастер-классов, круглых столов.

У всех педагогов в домашних условиях имеется компьютер или ноутбук. Педагоги активно и систематически участвуют в интернет конкурсах, распространяют материалы педагогического опыта на различных образовательных сайтах. С 2014 года воспитатели осваивают работу с мультимедийным оборудованием, самостоятельно создают презентации для работы с детьми и их родителями. В целях повышения информационной компетентности педагогов были созданы индивидуальные страницы на сайтах для распространения опыта и общения в сети интернет с педагогами всей страны.

Методический кабинет пополнен иллюстративным и методическим материал по патриотическому воспитанию, физкультурно-оздоровительной работе, основам безопасности дошкольников, познавательному развитию. Приобретена методическая литература по разным направлениям развития детей. Так-же приобретена методическая литература для организации НОД в соответствии ФГОС ДО.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального, общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществлялось на педагогических советах, мастер-классах, консультациях, методических объединениях.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях педагогических советов.

Посещение методических объединений в районе- 87% .

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

Все педагогические работники прошли **курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО** в ГАПОУ Краснодарского края «Ленинградсткий социально-педагогический колледж».

**Функционирование коллектива в режиме постоянного поиска нового и интересного в работе** с детьми побуждает к совершенствованию методической службы и подбору наиболее эффективных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов. Старший воспитатель в работе с коллективом отдаёт предпочтение активным формам методической работы: деловым играм, мастер – классам, педагогическим тренингам, творческим гостиным, привлекая педагогов, к поиску таких методов общения. Методическая работа позволила сделать процесс более демократичным. Диагностика педагогического мастерства показала, что 75 % педагогов имеют достаточный опыт работы с детьми и могут поделиться с коллегами. В дошкольном учреждении осуществляется механизм прогнозирования и планирования деятельности с учётом зон ближайшего и перспективного развития. Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарный планы работы с детьми, учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты ответственных исполнителей на совещаниях, родительском комитете, совещаниях по технике безопасности и др. Главным условием результативной работы являются компетентность и исполнительность.

В 2014-2015 учебном году были проведены пять педагогических советов:

первый – Педагогический совет – дискуссия «Создание условий для повышения качества образования в ДОУ».

второй - Педагогический совет – круглый стол «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДО»

третий – Педагогический совет №3 – «Физкультурно-оздоровительная работа – важная задача дошкольного учреждения»

четвертый – «Организация работ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ДОУ»

# пятый – итоговый круглый стол «Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, как система педагогического взаимодействия».

В учебном году также было проведено 5 круглых столов, 2 мастер-класса, 5 консультаций по темам годового плана.

В ноябре состоялось методическое объединение педагогов ДОУ на тему: «Нетрадиционные техники изображения и их роль в развитии художественного творчества дошкольников»

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В целях глубокого анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии. Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля, который располагается в информационном уголке методического кабинета, в метод. кабинете каждый педагог может познакомиться с результатами и рекомендациями проверяющего. В дошкольном учреждении создана образовательная программа, которая регламентирует его деятельность; разработаны годовой план, сетка занятий, учебный план, режим дня на текущий учебный год.

Участие в ежегодном краевом конкурсе «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2015 году. воспитатель Кизилова Е.Г.

Участие в семинаре по написанию ООП ДО в соответствии с ФГОС; участие в научно-методической конференции «Иновационная деятельность»; участие в вебинаре на тему: «Современные подходы к управлению инновационной и экспериментальной деятельностью в ОО» - ст. воспитатель Семаева В.С.

Воспитанники МБДОУ д/с № 38 являются постоянными участниками и победителями конкурсов, проводимых в ДОУ. Ежегодно детские рисунки, поделки представляются на городских выставках и экспозициях. Так же воспитанники ДОУ принимают активное участие в интернет-конкурсах. Свои физические качества, двигательные способности дошкольники представляют на физкультурных праздниках и семейных соревнованиях "Мама, папа и я - спортивная семья".

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов МБДОУ показали, что в целом результаты работы за 2014-2015 учебный год хорошие. Основные направления этого учебного года являются выполненными.Однако исследование и анализ работы за 2014-2015 учебный год выявили некоторые недостатки и просчеты:

* отсутствие четкой тенденции к снижению заболеваемости воспитанников ДОУ;
* Остаются нерешенными отдельные вопросы индивидуализации процесса обучения.
* Необходимо продолжить работу по формированию у педагогов мотивации к инновационной проектной деятельности.

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 38 В.С. Семаева

На основе вышеизложенного анализа работы педагогическим коллективом **намечены следующие годовые задачи на 2015-2016 учебный год:**

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий и развития основных физических качеств.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе  внедрения  ФГОС   через:

* Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческую группу»
* Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
* Активизации творчества педагогов в иновоционной и проектной деятельности.

3. Оказание помощи семье, ее педагогическое сопровождение в воспитании дошкольника.

* расширение педагогических знаний и умений родителей и корректировка трудностей семейных взаимоотношений;
* использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность;
* создание благоприятных условий для совместной деятельности с родителями

Отдельным пунктом работы в следующем году стоит работа с Управлением

образования, участие в различных конкурсах и мероприятиях.

И конечно наиглавнейший пункт – переход на новые Федеральные Государственные стандарты образования.

Ст. воспитатель МБДОУ д/с № 38 В.С. Семаева